

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для обучающихся 5 – 9 классов**

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Личностные результаты.....	3
Метапредметные результаты.....	5
Предметные результаты.....	13
Содержание учебного предмета.....	22
Место предмета в учебном плане.....	29
Содержание учебного предмета 5 класс.....	30
Результаты обучения. 5 класс.....	38
Содержание учебного предмета 6 класс.....	40
Результаты обучения. 6 класс.....	51
Содержание учебного предмета 7 класс для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.....	54
Содержание учебного предмета 7 класс для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык	64
Результаты обучения. 7 класс.....	72
Содержание учебного предмета 8 класс для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык	75
Содержание учебного предмета 8 класс для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык.....	83
Результаты обучения. 8 класс.....	93
Содержание учебного предмета 9 класс для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык	96
Содержание учебного предмета 9 класс для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык.....	105
Результаты обучения.9 класс.....	112
Тематическое планирование.	115
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	117

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание

значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации

деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;

- участие в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта,

проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –

- учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих

как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность,

извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Учебник с указанием номера в перечне	
5	105	3	1.2.1.3.2.1 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) ДРОФА	
6	105	3	1.2.1.3.2.2 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) ДРОФА	
7	105	3	1.2.1.3.2.3 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) ДРОФА	1.2.1.3.1.3 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ДРОФА
8	105	3	1.2.1.3.2.4 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) ДРОФА	1.2.1.3.1.4 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ДРОФА
9	105	3	1.2.1.3.2.5 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) ДРОФА	1.2.1.3.1.5 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык ДРОФА

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО), направлена на реализацию потребностей обучающихся, родителей (лиц их заменяющих), учителей. Отведенное время используется на коррекцию процесса обучения, социализацию личности через различные формы организации процесса обучения.

Содержание учебного предмета 5 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10 (17 часов)	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ; составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i> ; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i> ; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; систематизируют знания о городах Европы и их столицах; дополняют тексты верными глагольными формами; повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи; сравнивают предметы и явления; знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i> , учатся использовать ее в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; пишут диктант на лексический материал блока; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; воспринимают на слух, разучивают и поют песню;

		восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 2 <i>Family History</i> Steps 1—10 (17 часов)	Семья. Достопримечательности русских городов. Место- жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; при чтении вслух текстов блока; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i> , учатся употреблять <i>could</i> в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; разучивают и выразительно читают рифмовку; рассказывают о профессиях членов своей семьи; знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи; знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;

		<p>знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>;</p> <p>составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</p> <p>читают басню и разыгрывают ее;</p> <p>знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</p> <p>слушают, разучивают и поют песню;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 3 <i>Healthy Ways Steps</i> 1—10 (17 часов)</p>	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>выразительно читают стихотворения и рифмовки;</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</p> <p>описывают события, произошедшие в прошлом;</p> <p>дополняют тексты верными глагольными формами;</p> <p>знакомятся с глаголами, после которых используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p>

		<p>отвечают на вопросы о своем образе жизни; составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов; знакомятся с правилами написания личного письма другу; знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана читают басню и рассуждают о ее морали; выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 4 <i>After School Steps</i> 1—10 (17 часов)</p>	<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их</p>

	<p>содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/ не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для чтения с картинками; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи знакомятся с известными русскими художниками;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</p> <p>читают басню и рассуждают о ее морали;</p> <p>знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <p>разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 5 <i>From Place to Place</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</p> <p>составляют предложения на основе картинок;</p> <p>совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</p> <p>знакомятся с абсолютными формами притяжательных естоимений и учатся употреблять их в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</p> <p>соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</p> <p>совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</p> <p>учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте</p>

		<p>не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1—10 (17 часов +3 часа резерва)</p>	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p>

	<p>читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p> <p>рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>сравнивают образ жизни русских и британцев;</p> <p>знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</p> <p>знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>• анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России;</p> <p>составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</p> <p>знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Выпускник научится:

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

Монологическая речь

- рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своём городе;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Диалогическая речь

- вести беседу в рамках изучаемой тематики;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Письмо

- заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных).

Выпускник получит возможность научиться:

Чтение

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).*
- *роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).*

Диалогическая речь

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.*

Письмо

- *кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Содержание учебного предмета 6 класс

тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Unit 1 <i>Two Capitals</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают увлечения своих одноклассников; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать их в речи; читают текст о Кремле и соотносят его</p>

		<p>содержание с приведенными утверждениями; развивают языковую догадку; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи; составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; определяют логико-смысловые связи в тексте; знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; высказываются о смысле прочитанного текста; пишут диктант на лексический материал блока; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Unit 2 <i>Visiting Britain</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с правилами написания электронного сообщения; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами; соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока; читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы к тексту для чтения; используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов; выражают отношение к фактам, событиям, людям; переводят словосочетания с английского на русский; знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>; читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют</p>
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>существенную информацию; отвечают на вопросы о Великобритании; знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях; знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях; воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; разучивают и поют песню о Лондоне; выразительно читают стихотворение о Лондоне; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 3 <i>Traditions, Holidays, Festivals</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин.</p>	<p>Учащиеся: рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; составляют вопросы на основе приведенных ответов; совершенствуют навыки построения</p>

	Рождество в Великобритании	<p>сложноподчиненных предложений; использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексику блока;</p> <p>читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</p> <p>знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</p> <p>читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;</p> <p>воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</p> <p>знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</p> <p>составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</p> <p>трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; знакомятся с правилами написания</p>
--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</p> <p>отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</p> <p>совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>topeu</i>, используют данное существительное в речи;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</p> <p>пишут поздравительную открытку;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</p> <p>читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 4 <i>The Country across the Ocean</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго</p>	<p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>составляют микродиалоги на основе опор;</p> <p>соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</p>

		<p>читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>выразительно читают стихотворение; используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</p> <p>знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют в речи;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</p> <p>совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</p> <p>читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</p> <p>обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; развивают языковую догадку;</p> <p>высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</p> <p>расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</p> <p>знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи;</p> <p>читают текст об Америке и соотносят</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>верные и ложные утверждения с его содержанием; формулируют вопросы к тексту; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о США; читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 5 <i>Favourite Pastimes</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; составляют микродиалоги о погоде; рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в</p>

		<p>речи;</p> <p>учатся обозначать температуру воздуха;</p> <p>выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</p> <p>высказываются о любимых временах года;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</p> <p>знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</p> <p>знакомятся с правилами написания открыток;</p> <p>отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>составляют диалоги из приведенных реплик;</p> <p>подбирают заголовки к тексту для аудирования;</p> <p>рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</p> <p>знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</p> <p>воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <p>высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования</p> <p>высказываются о своих предпочтениях в одежде;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о своем свободном времени; составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; составляют лимерики; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 6 <i>What We Are Like</i> Steps 1—10 (17 часов+3 часа резерва)</p>	<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; говорят о том, что они могут/не могут делать; соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>

		<p>учатся обозначать температуру воздуха; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют микро диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе образца; дополняют предложения верными местоимениями; описывают людей, изображенных на картинках; знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</p> <p>читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; описывают внешность человека, используя лексику блока;</p> <p>учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</p> <p>читают текст и подбирают к нему заголовок; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</p> <p>составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; составляют лимерики; разучивают и поют песню;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты обучения в 6 классе

Выпускник научится:

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Монологическая речь

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- дать совет и принять - не принять его;
- пригласить к действию;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать поздравления и приглашения.

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Выпускник получит возможность научиться:

Аудирование

- *выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*

Чтение

- *читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- *роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

Монологическая речь

- *рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.*

Диалогическая речь

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.*

Письмо

- *писать личные письма с опорой на образец.*

Грамматическая сторона речи

- *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

**Содержание учебного предмета 7 класс
для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский
язык**

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Schools and Schooling Steps</i> 1—10 (17 часов)	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	Учащиеся: выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о школе; догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; описывают классную комнату; письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; знакомятся с американским вариантом английского языка; расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; рассуждают о праздновании начала учебного года в России; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки;

		<p>знакомятся с различными значениями слов free и state;</p> <p>читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</p> <p>выражают свое отношение к предметам и явлениям;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</p> <p>совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</p> <p>рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</p> <p>составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</p> <p>употребляют в речи фразы школьного обихода;</p> <p>знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</p> <p>совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</p> <p>оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</p> <p>используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;</p> <p>составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</p> <p>знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>рассуждают о том, какой должна быть школа;</p> <p>учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; комментируют утверждения;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 2 <i>The Language of the World Steps 1—10</i> (17 часов)	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока; соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексикограмматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; выразительно читают стихотворение; выражают свое отношение к событиям и явлениям; разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; совершенствуют навыки использования в речи слова such; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; знакомятся с различием между лексическими

		<p>единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;</p> <p>выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</p> <p>используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</p> <p>высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</p> <p>высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 3 <i>Some Facts about the English-speaking World</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</p> <p>отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</p> <p>отвечают на вопросы по картинкам;</p> <p>совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</p> <p>отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i></p>

		<p>и наречия maybe;</p> <p>расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</p> <p>знакомятся с правилами оформления личного письма;</p> <p>читают транскрипцию слов;</p> <p>совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</p> <p>читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;</p> <p>овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</p> <p>составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</p> <p>знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</p> <p>совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>используют суффикс -ly для образования прилагательных;</p> <p>учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</p> <p>отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Unit 4 <i>Living Things around Us</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>высказываниях; соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс -able для образования новых слов; составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д. письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 5 <i>The ABC of Ecology</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перефразируют предложения, используя лексику и</p>

		<p>грамматику блока;</p> <p>знакомятся с особенностями науки «Экология»;</p> <p>письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;</p> <p>знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</p> <p>знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</p> <p>догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</p> <p>читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</p> <p>читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</p> <p>совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;</p> <p>догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;</p> <p>учатся давать рекомендации на английском языке;</p> <p>составляют микродиалоги на основе диалогообразца и ключевых слов и разыгрывают их;</p> <p>высказывают свое мнение об экологических проблемах,</p> <p>соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;</p> <p>знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;</p> <p>используют суффикс -ment для образования</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>существительных; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 6 <i>Living Healthy Steps</i> 1—10 (17 часов + 3 часа резерва)</p>	<p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком); читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; высказываются о здоровом образе жизни; соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</p>

		<p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста</p> <p>высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</p> <p>знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> <p>составляют развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов;</p> <p>знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</p> <p>учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p> <p>рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</p> <p>знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</p> <p>знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание учебного предмета 7 класс
для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык**

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Unit 1 <i>Travelling in Russia and Abroad</i> Steps 1—10 (10 часов)</p>	<p>Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; объясняют особенности различных географических мест; рассказывают о местоположении различных географических объектов; читают новые слова по аналогии и используют их в речи; разучивают рифмовки, песню; завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; предлагают наименования текстам на основе</p>

		<p>их содержания; рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме; письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; пишут диктант; выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 2 <i>Visiting Britain</i> Steps 11—20 (10 часов)</p>	<p>Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи; заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;</p>

		<p>знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;</p> <p>знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;</p> <p>читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы,</p> <p>учатся читать и воспроизводят их в речи;</p> <p>читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;</p> <p>рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;</p> <p>учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;</p> <p>рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 3 <i>Biography</i> Steps 21— 30 (10 часов)</p>	<p>Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы,</p> <p>читают и воспроизводят их в речи;</p> <p>воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</p> <p>воспринимают на слух диалоги и находят в</p>

		<p>них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно используют английские предлоги;</p> <p>правильно используют отрицание в английских предложениях;</p> <p>изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;</p> <p>используя языковую догадку, вычисляются значения отдельных интернациональных слов;</p> <p>знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;</p> <p>читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;</p> <p>знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;</p> <p>знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;</p> <p>повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>;</p> <p>правильно произносят и пишут их;</p> <p>знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;</p> <p>рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 4 <i>Traditions, Holidays,</i></p>	<p>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги,</p>

<p><i>Festivals</i> Steps 31— 40 (10 часов)</p>	<p>в Британии и России</p>	<p>устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>;</p> <p>учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени;</p> <p>знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике;</p> <p>выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний;</p> <p>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</p> <p>разучивают песню и рифмовку;</p> <p>читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 5 <i>It's a Beautiful World</i> Steps 41— 50 (10 часов)</p>	<p>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</p> <p>знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в</p>

		<p>речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>;</p> <p>знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;</p> <p>узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;</p> <p>описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;</p> <p>узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;</p> <p>разучивают песни и стихотворение;</p> <p>продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток;</p> <p>рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста;</p> <p>повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые;</p> <p>характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 6 <i>The Way We Look</i> Steps 51—60 (10 часов)</p>	<p>Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</p> <p>знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i>;</p> <p>знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во</p>

		<p>множественном числе, практикуются в их употреблении;</p> <p>тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;</p> <p>знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>;</p> <p>знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>;</p> <p>описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об и действиях и способностях;</p> <p>учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;</p> <p>строят вопросы по предложенным им ответам; говорят о своих вкусах в одежде;</p> <p>перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>;</p> <p>составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 7 <i>In and out of School</i> Steps 61—70 (10 часов)</p>	<p>Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</p> <p>воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;</p> <p>отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;</p> <p>разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);</p> <p>сопоставляют структуры английских и русских</p>

		<p>реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;</p> <p>знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи;</p> <p>учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>;</p> <p>знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;</p> <p>практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>;</p> <p>учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок;</p> <p>читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;</p> <p>с помощью картинок сопоставляют грамматические времена <i>present simple, present progressive</i> и <i>past progressive</i>;</p> <p>говорят о своей школе и о школах в Британии; разучивают рифмовку;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Выпускник научится:

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Лексическая сторона речи
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться

Чтение

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- *роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.*

Монологическая речь

- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

Грамматическая сторона речи

- *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

**Содержание учебного предмета 8 класс
для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский
язык**

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Unit 1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	<p>Учащиеся: отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определяют принадлежность слов к определенной части речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i>—словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; переводят предложения с английского языка на русский; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; используют конверсию для образования производных слов; читают текст и подбирают подходящий заголовок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; отвечают на вопросы о видах спорта; знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую</p>

		<p>единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; задают вопросы к тексту для чтения; переводят словосочетания с русского языка на английский; совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; используют суффиксы <i>-is</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; комментируют строки песни; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ГИА
<p>Unit 2 <i>Performing Arts: Theatre</i> Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	<p>Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; о популярных развлечениях, используя предложенный план; воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; соотносят лексические единицы с их определениями; совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога</p>

		<p>in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;</p> <p>восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</p> <p>описывают поход своей семьи в театр на основе текста образца;</p> <p>участвуют в диалоге-расспросе;</p> <p>отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;</p> <p>догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;</p> <p>отвечают на вопросы, используя лексику блока;</p> <p>воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</p> <p>знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>используют суффиксы -ist, -apсе, -епсе для образования производных слов;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</p> <p>комментируют высказывания о театре;</p> <p>восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</p> <p>составляют свободные неподготовленные</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>монологические высказывания по предложенной теме; пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
<p>Unit 3 <i>Performing Arts: Cinema</i> Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лек. единицами; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы к текстам для чтения; догадываются о значениях новых слов на основе контекста; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; сравнивают кинотеатры; совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое</p>

		<p>высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; используют правила согласования времен при построении высказываний; составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; комментируют пословицы; знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; переводят предложения с английского языка на русский; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; используют суффикс -ish для образования производных слов; сравнивают кино и театр; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>основе плана; отвечают на вопросы о кинематографе; высказывают оценочные суждения относительно фильма; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Unit 4 <i>The Whole World Knows Them</i> Steps 1—10 (26 часов + 1 час резерва)</p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<p>Учащиеся: расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят предложения с английского языка на русский; расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; используют <i>’ _</i>кипредлога с глаголом <i>to make</i>; читают текст и соотносят содержание его</p>

		<p>параграфов с заголовками; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; комментируют высказывания других людей; совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание учебного предмета 8 класс
для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык**

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Unit 1 <i>Visiting the USA</i> Steps 1—12 (12 часов)</p>	<p>Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста; делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; ведут диалоги — обмен мнениями; составляют сообщения-описания; аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному); используют в речи адекватные речевые клише; выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; читают тексты с различной глубиной проникновения в них; прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; подбирают заголовки с прочитанным текстом; повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка; кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом; вычлняют причинно-следственные связи в тексте; устанавливают логическую</p>

		<p>последовательность фактов прочитанного текста;</p> <p>пишут словосочетания, предложения;</p> <p>письменно завершают фразы;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> и используют его в речи;</p> <p>проводят категоризацию фактов;</p> <p>составляют высказывания с опорой на картинки;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>выполняют задания в формате ОГЭ;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 2 <i>English a</i> <i>Global</i> <i>Language</i> Steps 13— 24 (12 часов)</p>	<p>Распространенность английского языка в мире.</p> <p>Лексический состав английского языка.</p> <p>Словарная статья.</p> <p>Страны, языки, национальности.</p> <p>Периоды развития английского языка.</p> <p>Английский язык в современном мире.</p> <p>Британский и американский варианты английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;</p> <p>составляют план высказывания;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи;</p> <p>отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки;</p> <p>дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</p> <p>делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце;</p> <p>ведут диалоги-расспросы;</p> <p>воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;</p> <p>осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора;</p> <p>прогнозируют содержание текста по его заголовку;</p> <p>озаглавливают прочитанные тексты;</p> <p>понимают логику развития читаемого, вычленив причинно-следственные связи;</p> <p>осуществляют перифраз получаемой информации;</p> <p>знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой</p>

		<p>лексики; делают выписки из текстов; пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; выражают свое отношение к прочитанному (услышанному); производят самооценку своей деятельности в школе; знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> и наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи; сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>, выводят их дифференциальные характеристики; завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи; знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка; знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; обобщают полученную информацию; проводят интервью по проблемам изучения английского языка; учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 3 <i>Living Things around Us</i> Steps 25—36 (12 часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России</p>	<p>Учащиеся: понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню; описывают флору и фауну своего края, области; рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</p>

		<p>завершают утверждения, вопросы, диалоги; составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;</p> <p>устанавливают логические соответствия между частями диалога;</p> <p>составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами;</p> <p>выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста;</p> <p>прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам;</p> <p>озаглавливают текст и его части;</p> <p>составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста;</p> <p>знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и употребляют его в речи;</p> <p>знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи;</p> <p>устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания;</p> <p>знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i> — <i>land</i> — <i>soil</i> и используют данные единицы в речи;</p> <p>читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам;</p> <p>осуществляют перифраз предлагаемых высказываний;</p> <p>воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал;</p> <p>составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>флорой и фауной этих стран; выполняют задания в формате ОГЭ; создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги — обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку; в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.; делают комплименты и отвечают на них; высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам; знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи; письменно задают вопросы в рамках изученной темы; пишут краткие описания птиц, животных, растений; переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения; выполняют проектные задания</p>
<p>Unit 4 <i>The ABC of Ecology</i> Steps 37 -48 (12 часов)</p>	<p>Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания); используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов; знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи; совершают перифраз; знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи; читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план; завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного)</p>

		<p>текста;</p> <p>знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion, -ance, -ist, -ment, -th</i> для образования существительных) и используют дериваты в речи;</p> <p>выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;</p> <p>знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи;</p> <p>повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи;</p> <p>знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи;</p> <p>знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> и используют их в речи;</p> <p>составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности;</p> <p>составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов);</p> <p>выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения;</p> <p>продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи;</p> <p>выполняют задания в формате ОГЭ;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи;</p> <p>обороты <i>used to, it takes sb to do sth</i> и используют их в речи;</p> <p>письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты;</p> <p>высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;</p> <p>составляют диалоги по модели и разыгрывают их;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i> и используют ее в речи;</p> <p>выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте;</p> <p>знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства;</p> <p>готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ролей; выполняют задания в формате ОГЭ; выполняют проектное задание
Unit 5 <i>Keeping Fit</i> Steps 49— 60 (12 часов)	Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу	Учащиеся: воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею; воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе; воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию; воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню; высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом; устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами; читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения; знакомятся с грамматическим временем <i>past</i> <i>perfect</i> и распознают его в текстах; анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i> ; объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи; знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения); читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни; сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i> , выявляют их характеристики и используют в речи; проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в

		<p>прошлом; знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений; составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания; совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой; выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации; ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию; учатся высказывать предложения, побуждая к действию; письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; выполняют задания в формате ОГЭ; выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 6 <i>Our Favourite Pastimes</i> Steps 61—70 (10 часов)</p>	<p>Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения; прогнозируют содержание текста по заголовку; предлагают заглавия к прочитанному тексту; выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст; устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми</p>

		<p>их названиями; читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации; переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке; высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений; задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме; высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков; готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях; выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий; знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира; перифразируют сообщаемую информацию; получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи; устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями; знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи; разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги; создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их; рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе; работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру; строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении; соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге; трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи; ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>к действию, диалог — обмен мнениями; правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи; письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов; знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> и используют ее в устной и письменной речи; составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков; знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в страдательном залоге; отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения; высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров; знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (<i>to sound nice, to feel fine; to look young, etc.</i>) и употребляют подобные обороты в речи; выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий; выполняют задания в формате ОГЭ; выполняют проектное задание</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Выпускник научится:

Аудирование

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая речь

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

Письмо

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

Аудирование

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*
- *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;*
- *игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Чтение

- *читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)*

Монологическая речь

- *делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.*

Диалогическая речь

- *выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).*

Письмо

- *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или*

нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

- *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

**Содержание учебного предмета 9 класс
для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский
язык**

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы ABBA; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; переводят предложения с английского языка на русский; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лек. единицами; составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); переводят слова и словосочетания с русского</p>

		<p>языка на английский;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</p> <p>высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</p> <p>определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</p> <p><i>perfect</i></p> <p><i>passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</p> <p>осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</p> <p>составляют развернутые диалоги на основе диалога образца;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</p> <p>совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</p> <p>высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</p> <p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</p> <p>используют префиксы <i>in-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</p> <p>знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</p> <p>знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании писем; пишут личные письма;</p> <p>знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
<p>Unit 2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</p> <p>отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</p> <p>знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</p> <p>читают и воспринимают на слух тексты разного</p>

		<p>типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>плана;</p> <p>переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</p> <p>используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов;</p> <p>отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</p> <p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>составляют план текста для чтения;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</p> <p>знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;</p> <p>учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</p> <p>участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;</p> <p>расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>выполняют задания, приближенные к формату</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ГИА
<p>Unit 3 <i>Science and Technology</i> Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p>

		<p>используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</p> <p>знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</p> <p>совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</p> <p>участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</p> <p>участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</p> <p>знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Unit 4 <i>Being a Teenager</i> Steps 1—10 (26 часов + 1 час резерва)</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>выполняют задания, приближенные к формату</p> <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка; знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; расширяют знания об американском варианте английского языка; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>соотносят лексические единицы с их дефинициями;</p> <p>догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>переводят предложения с русского языка на английский;</p> <p>составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</p> <p>составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;</p> <p>участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</p> <p>в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</p> <p>пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</p> <p>дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</p> <p>обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</p> <p>используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов;</p> <p>совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</p> <p>участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</p> <p>совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>;</p> <p>знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание учебного предмета 9 класс
для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык**

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Unit 1 <i>Mass Media: Television</i> Steps 1—14 (14 часов)</p>	<p>Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделяют тему и главные факты звучащего текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями; ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; описывают тематические картинки; кратко и логично излагают содержание текста; вычленяют причинно-следственные связи в тексте; оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка; передают содержание английских фраз на родном языке; сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; сопоставляют антонимы и используют их в речи; анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи;</p>

		<p>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах; повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>, <i>present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире; ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с синонимическими рядами; выделяют на письме центральную идею параграфа; письменно завершают фразы, диалоги; письменно составляют описания просмотренных телепередач; знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; выполняют задания в формате ОГЭ; выполняют проектные задания</p>
<p>Unit 2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Steps 15—28 (14 часов)</p>	<p>Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; воспринимают на слух и воспроизводят песню; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов; готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану; кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя; делают сообщение об одной из библиотек; составляют диалог — обмен мнениями по теме</p>

		<p>учебной ситуации; составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра; завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет; сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости; выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи; письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц; знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (<i>-ness, -hood, -dom, -al, -ly</i>), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; знакомятся с особенностями английских причастий (<i>participle I</i> и <i>participle II</i>) и используют их в речи; повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи; знакомятся с <i>-ing forms</i> и используют их в речи; знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола <i>mind</i> и используют их в речи; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>look</i> и используют их в речи; продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи и совершают самопроверку написанного; выполняют задания в формате ОГЭ; выполняют проектные задания</p>
<p>Unit 3 <i>Science and Technology</i> Steps 29—42 (14 часов)</p>	<p>Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания; воспринимают на слух и разучивают популярную песню; читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;</p>

	<p>бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской)</p>	<p>учатся чтению вслух по предложенному образцу; сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации; учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.;</p> <p>учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</p> <p>знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>man, woman, space</i>;</p> <p>рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи; учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>;</p> <p>знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи;</p> <p>по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;</p> <p>рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; читают тексты с целью получения новой информации;</p> <p>выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст; составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану; ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; учатся правильно писать параграф, распространя текст с помощью деталей и примеров;</p> <p>выполняют ряд заданий в формате ОГЭ; выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 4 <i>Teenagers: Their Life and</i></p>	<p>Поведение подростков дома и в школе.</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и</p>

<p><i>Problems</i> Steps 43—56 (14 часов)</p>	<p>Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком</p>	<p>корректно используют их в речи; воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; воспринимают на слух и разучивают популярную песню; знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи; знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи; учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем; знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации; знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>get</i>; знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением; обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время,</p>
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;</p> <p>знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах;</p> <p>выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 5 <i>Your Future Life and Career</i> Steps 57—70 (14 часов)</p>	<p>Популярные профессии.</p> <p>Планирование будущей карьеры.</p> <p>Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p>Образование после окончания школы.</p> <p>Претворение мечты в жизнь.</p> <p>Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Гендерные различия в интеллектуальных способностях</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</p> <p>воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и воспроизводят песню;</p> <p>читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</p> <p>вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;</p> <p>высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</p> <p>предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</p> <p>выявляют основную мысль прочитанного текста;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>have/has sth done</i> и используют ее в речи;</p> <p>запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;</p> <p>кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</p> <p>высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</p> <p>выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</p> <p>знакомятся со словом <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either... or/neither... nor</i> и употребляют их в речи;</p> <p>составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;</p>

		<p>дифференцируют наречие <i>maybe</i> и сочетание <i>maybe</i> и используют указанные единицы в речи;</p> <p>устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;</p> <p>завершают предлагаемый текст;</p> <p>подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;</p> <p>целенаправленно расспрашивают собеседников;</p> <p>знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;</p> <p>устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</p> <p>знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;</p> <p>знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;</p> <p>знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>business person</i>), и используют их в речи;</p> <p>продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных <i>job, profession, occupation, career</i> и корректно используют эти слова в речи;</p> <p>знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;</p> <p>устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;</p> <p>комментируют предлагаемые диаграммы;</p> <p>знакомятся с конструкциями <i>...had better/...would rather</i> и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>come</i>;</p> <p>письменно завершают высказывания;</p> <p>письменно завершают диалоги и тексты;</p> <p>пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы;</p> <p>пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;</p> <p>выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Выпускник научится:

Аудирование

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Монологическая речь

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Диалогическая речь

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение.

Письмо

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Выпускник получит возможность научиться:

Аудирование

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*
- *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;*
- *игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Чтение

- *читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);*
- *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;*
- *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.*

Монологическая речь

- *делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.*

Диалогическая речь

- *выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).*

Письмо

- *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или*

нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

- *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

**Тематическое планирование
для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский
язык**

Классы	Раздел	Кол-во часов
5 (105 часов)	Каникулы закончились	17
	Семейная история	17
	Здоровый образ жизни	17
	Свободное время	17
	Путешествия	17
	Путешествие по России	17
	Резерв	3
6 (105 часов)	Две столицы Москва и С.Петербург	17
	Путешествие по Великобритании	17
	Традиции, праздники и фестивали	17
	Соединенные Штаты Америки	17
	Любимые занятия	17
	Какие мы	17
	Резерв	3
7 (105 часов)	Школа и система образования	17
	Языки мира	17
	Основные факты об англоговорящем мире	17
	Мир вокруг нас	17
	Основы экологии	17
	Здоровый образ жизни	17
	Резерв	3
8 (105 часов)	Спорт и активный отдых	26
	Сценическое искусство: театр	26
	Сценическое искусство: кино	26
	Весь мир знает их	26
	Резерв	1
9 (105 часов)	СМИ: радио, телевидение, интернет	26
	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26
	Наука и технологии	26
	Быть подростком	26
	Резерв	1
Всего		625

для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык

Классы	Раздел	Кол-во часов
7	Путешествие по России и за рубежом	15

(105 часов)	Посещение Великобритании	14
	Биография	16
	Традиции, праздники, фестивали	15
	Это прекрасный мир	15
	Как мы выглядим	15
	В и после школы	15
8 (105 часов)	Посещение США	18
	Английский язык - международный язык	18
	Жизнь вокруг нас	18
	Основы экологии	18
	Здоровый образ жизни	18
	Наши любимые игры	15
9 (105 часов)	СМИ: телевидение	21
	Печатные издания: книги, журналы, газеты	21
	Наука и технология	21
	Подростки: их жизнь и проблема	21
	Ваша будущая жизнь и карьера	21
Всего		315

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации программы используются следующие ресурсы: учебно-методическое оборудование кабинета (таблицы, карты, модели, практические работы, работа с дополнительной литературой, мультимедиа, интернет-ресурсы, портреты писателей), кабинет английского языка, исследовательские и проектные работы.

Методическая литература для учителя

Основная

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

Английский язык. Диагностика результатов образования. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

Английский язык. 5-9 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа,. - (Rainbow English).

Английский язык. 5-9 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа,. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- а) <http://www.1september.ru/>
- б) <http://www.englishteachers.ru/>
- в) <http://www.homeenglish.ru/>
- г) <http://www.exams.ru/>
- д) www.mingoville.com
- е) www.englishteachers.ru
- ж) <http://www.voanews.com/specialenglish>
- з) www.openclass.ru
- и) <http://www.mes-english.com/>