

**Рабочая программа  
по предмету «География»**

для обучающихся 10 – 11 классов

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Личностные результаты.....	3
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты.....	8
Содержание предмета «География».....	9
Место учебного предмета в учебном плане.....	17
Содержание предмета. География 10 класс.....	18
Содержание предмета. География 11 класс.....	27
Тематическое планирование.....	38
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	44

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей

собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия.**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.



## Содержание предмета География

**Главными целями курса** являются:

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.



**Основные задачи курса:**

***Образовательные:***

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;
- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

***Развивающие:***

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

***Воспитательные:***

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах

- глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - ✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
  - ✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - ✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
  - ✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
  - ✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10–11 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

Рабочая программа к линии УМК по географии издательства «Русское слово» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.

### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- *определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;*
- *выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;*
- *проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;*
- *прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;*
- *прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;*
- *использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;*

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*

– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

### Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Учебник с указанием номера в перечне
10	36	1	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский ГЕОГРАФИЯ. Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях. Издательство "Русское слово - учебник" 1 часть
11	34	1	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский ГЕОГРАФИЯ. Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях. Издательство "Русское слово - учебник" 2 часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на следующие виды деятельности:

- индивидуальные консультации;
- проектную деятельность учащихся;
- корректировку промежуточных результатов обучения;
- работу с одаренными детьми,

и реализуется через следующие формы уроков:

- мини-проекты;
- уроки-консультации;
- уроки-экскурсии;
- уроки-практикумы;

а также на консультации при повторении пройденного материала для обеспечения индивидуального подхода при обучении русскому языку, работу над ошибками для коррекции результатов обучения, групповые и индивидуальные соревнования для повышения мотивации к изучению предмета.



## Содержание предмета География, 10 класс

### Экономическая и социальная география мира

#### Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Современная география	1
Тема 1	Страны современного мира	2
Тема 2	География населения мира	5
Тема 3	Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	10
Тема 4	Мировое хозяйство и научно – техническая революция	3
Тема 5	Общая характеристика современного мирового хозяйства	10
Тема 6	Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь	1
	Повторение курса География мирового хозяйства	1
	Итого:	36

## Содержание предмета География в 10 классе

Тема	Основное содержание	Учебные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Современная география	Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы		
Страны современного мира	Уровень социально – экономического развития. ВВП. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, НИС.	Страны-гиганты, микросоударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерации), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны,	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия;</li> <li>• принципы различных типологий стран;</li> <li>• различия между странами разных типов.</li> </ul> <p>Умение определять: тип страны по предложенным признакам</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> «Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации»</p>

		<p>страны – экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.</p>	
<p>География населения мира</p>	<p>Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв, их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика, её цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языка ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема</p>	<p>Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем.</li> <li>• Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</li> </ul> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности динамики численности населения мира;</li> <li>• особенности состава населения;</li> <li>• специфику половозрастных пирамид для разных стран;</li> <li>• особенности распространения мировых религий;</li> <li>• рисунок размещения населения мира;</li> <li>• направление и характер миграционных процессов;</li> </ul>

	<p>безработицы и её географические особенности.</p> <p>Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов»</p> <p>Урбанизация как всемирный процесс, её особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.</p>	<p>населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характерные черты современной урбанизации.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективы изменения численности населения мира;</li> <li>• демографические параметры по предложенным статистическим данным;</li> <li>• специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;</li> <li>• регионы с преобладанием отдельных языков и религий;</li> <li>• параметры, характеризующие размещение населения;</li> <li>• параметры миграционных процессов;</li> <li>• особенности размещения крупных городов.</li> </ul> <p><b>Практические работы</b></p> <p><b>№ 2</b> «Анализ половозрастных пирамид разных стран мира, объяснение причин выявленных различий»</p> <p><b>№3</b> Сравнительный анализ народов и мировых религий» и</p> <p><b>№4</b> «Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран мира»</p> <p><b>№ 5</b> «Объяснение миграционных процессов в Европе»</p>
--	---	---	---

			<p>№ 6 «Составление списка стран, в котором государственными языками является: английский, французский, русский, немецкий»</p> <p>№ 7 «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов»</p>
<p>Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</p>	<p>Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов</p>	<p>Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс,</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</li> <li>• Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности взаимоотношений природы и человека;</li> <li>• географию размещения природных ресурсов мира;</li> </ul>

	<p>минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деграация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.</p> <p>Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и</p>	<p>экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, истощаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику ресурсов Мирового океана;</li> <li>• принципы рационального природопользования;</li> <li>• сущность экологических проблем.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;</li> <li>• особенности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• перспективы использования различных видов природных ресурсов;</li> <li>• суть экологических проблем и возможные пути их решения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа</b></p> <p><b>№ 8</b> «Определение мировой ресурсообеспеченности», (производят расчёты ресурсообеспеченности стран.) Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы</p> <p><b>№ 9</b> «Определение стран – экспортёров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг»</p>
--	--	---	---

	<p>ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.</p>		
<p>Мировое хозяйство и научно – техническая революция</p>	<p>Формы разделения труда. МГРТ. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые,</p>	<p>Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях.</li> <li>• Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</li> </ul> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние международного разделения труда на</li> </ul>

	<p>новые и новейшие отрасли промышленности. Научноёмкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.</p>		<p>формирование мирового хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;</li> <li>• суть современной НТР;</li> <li>• особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тип страны по роли в мировом хозяйстве;</li> </ul> <p>определять старопромышленные и новые промышленные районы</p>
<p>Общая характеристика современного мирового хозяйства</p>	<p>Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</li> <li>• Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</li> </ul> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности отраслей мирового хозяйства;</li> </ul>



	<p>различных отраслях промышленного производства.</p> <p>Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.</p> <p>Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.</p>	<p>культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные тенденции развития отраслей в настоящее время;</li> <li>• географию отраслей мирового хозяйства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;</li> <li>• факторы, определяющие международную специализацию стран;</li> <li>• страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа</b> <b>№ 10</b> «Составление тест – опросника по теме»</p>
--	---	---	--

<p>Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь</p>	<p>Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> <li>• Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.</li> </ul> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины возникновения и суть глобальных проблем;</li> <li>• основные принципы стратегии устойчивого развития.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь глобальных проблем между собой.</li> </ul> <p><b>Практическая работа</b>  <b>№ 11</b> «Составление схемы «Взаимные связи ГПЧ»</p>
--	---	---	---

## Содержание предмета География, 11 класс

### Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Количество часов
Тема 7.	Политическая карта мира	2 ч
Тема 8.	Зарубежная Европа	5 ч
Тема 9.	Зарубежная Азия	9 ч
Тема 10.	Северная Америка	3 ч
Тема 11.	Латинская Америка	4 ч
Тема 12.	Африка	4 ч
Тема 13.	Австралия и Океания	3 ч
	Россия в современном мире	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

## Содержание предмета География в 11 классе

Тема	Основное содержание	Учебные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Политическая карта мира	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.	Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> <li>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных,</li> </ul>

		<p>региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.</p>	<p>социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины;</li> <li>• принципы выделения регионов.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количественные и качественные изменения на карте;</li> <li>• характер международной организации.</li> </ul>
<p>Зарубежная Европа</p>	<p>Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.</p>	<p>Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непродовольственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> <li>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</li> </ul> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы;</li> <li>• принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы;</li> <li>• особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе;</li> </ul>

	<p>Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.</p>	<p>сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, водные ресурсы, минеральные воды, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы;</li> <li>• причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурсообеспеченность отдельных стран Европы;</li> <li>• особенности состава населения по картам атласа.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практические работы</b></p> <p><i>№1</i> «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»</p> <p><i>№2</i> «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны»</p>
--	--	---	---

	<p>Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности</p>		
Зарубежная Азия	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень</p>	<p>Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, «оловянный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</li> <li>• Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</li> </ul> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины контрастности азиатского региона;</li> <li>• принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии;</li> <li>• специализацию сельского хозяйства различных стран Азии;</li> <li>• особенности религиозного состава Зарубежной Азии.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурсообеспеченность отдельных стран Азии;</li> </ul>

	<p>хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.</p>	<p>бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения населения по картам атласа.</li> </ul> <p><b>Практические работы</b>  <b>№3</b> «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»  <b>№4</b> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»</p>
Северная Америка	<p>Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного</p>	<p>Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> <li>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и</li> </ul>

	<p>потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.</p>	<p>«переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.</p>	<p>тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.  <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран;</li> <li>• выгодность географического положения англо-американского региона;</li> <li>• причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки;</li> <li>• причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира. Умение определять:</li> <li>• ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа.</li> </ul> <p><b>Практические работы</b>  <b>№5</b> «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»  <b>№6</b> «Составление ЭГ характеристики страны»</p>
<p>Латинская Америка</p>	<p>Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской</p>	<p>Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных,</li> </ul>



	<p>Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.</p>	<p>руды, «медный пояс», водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, водные ресурсы, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ).</p>	<p>социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</li> </ul> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки; особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки; демографическую ситуацию в Латинской Америке;</li> <li>• особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке;</li> <li>• принципы выделения субрегионов Латинской Америки.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перспективы развития латиноамериканского региона;</li> <li>• ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов;</li> <li>• особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке.</li> </ul> <p><b>Практическая работа.</b>  №7 « Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</p>
Африка	Состав и географическое положение Африки. Политико-	Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и</li> </ul>

	<p>географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.</p>	<p>Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, «медный пояс», лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство.</p>	<p>тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</li> </ul> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы выделения субрегионов Африки;</li> <li>• особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки;</li> <li>• причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов;</li> <li>• особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа;</li> <li>• демографические показатели стран Африки.</li> </ul> <p><b>Практические работы</b>  <b>№ 8</b> Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</p>
<p>Австралия и Океания</p>	<p>Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая</p>	<p>Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</li> </ul>

	<p>карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p>	<p>туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.</p>	<p>изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях. <i>Умение объяснять:</i></li> <li>• особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании. <i>Умение определять:</i></li> <li>• демографические показатели Австралии и стран Океании.</li> </ul> <p><b>Практическая работа №9</b> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»</p>
<p>Заключение</p>	<p>Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.</p>	<p>Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> <li>• Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных,</li> </ul>

			<p>социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• причины современного геополитического и экономического положения России.</li></ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• роль России в современном мире.</li></ul> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>№ 10</b> Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.</p>
--	--	--	---

## Поурочное планирование 10 класс

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока
1.	1.	<b>Современная география.</b> Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований.
<b>Тема 2. Страны современного мира 2 часа</b>		
2.	1.	Типы стран современного мира.
3.	2.	Развитые и развивающиеся страны. Современный мир – мир большого разнообразия стран.  <b><u>Входной тестовый срез.</u></b>
<b>Тема 2. География населения мира. 8 часов</b>		
4.	1.	Численность и динамика населения мира. <b>Практическая работа №1</b> «Расчет (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, ЕП и механического прироста населения для разных стран и регионов мира».
5.	2.	Половозрастной состав и трудовые ресурсы. Основные демографические показатели и половозрастной состав населения.
6.	3.	Расовый и этнический состав населения.
7.	4.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.
8.	5.	Взаимосвязь культуры и религий. Центры формирования мировых религий.
9.	6.	Размещение населения и его миграция. Миграционные процессы в современном мире.
10.	7.	Сельское и городское население.
11.	8.	Итоговый урок по теме «География населения мира».  <b>Итоговый тест по теме.</b>

<b>Тема 3. Мировые природные ресурсы. 10 часов</b>		
12.	1.	Природа и человек.
13.	2.	Природные ресурсы. <b>Практическая работа №2 «Расчет обеспеченности стран различными видами природных ресурсов».</b>
14.	3.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.
15.	4.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы.
16.	5.	Неисчерпаемые ресурсы.
17.	6.	<b><u>Промежуточный тестовый срез.</u></b>
18.	7.	Ресурсы Мирового океана.
19.	8.	Пути решения экологических проблем.
20.	9.	Объекты Всемирного наследия, <b>творческие проекты.</b>
21.	10.	Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы» <b>Итоговый тест по теме.</b>
<b>Тема 4. Мировое хозяйство и НТР. 3 часа</b>		
22.	1.	Формирование Мирового хозяйства.
23.	2.	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.
24.	3.	Итоговый урок по теме.
<b>Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства. 10 часов</b>		
25.	1.	Топливо-энергетический комплекс.
26.	2.	Металлургия.
27.	3.	Машиностроение.
28.	4.	Химическая и лесная промышленность.
29.	5.	Сельское хозяйство.

30	6.	Транспорт мира.
31	7.	Международные экономические отношения.
32	8.	Международная торговля услугами. <b>Практическая работа №3</b> Определение основных направлений международной торговли.
33	9	Урок-практикум. <b>Практическая работа №4</b> Составление тест-опросника по теме.
34	10	<b>Итоговый урок «Отрасли Мирового хозяйства».</b> <b><u>Итоговый тест.</u></b>
<b>Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. 1 час</b>		
35	1	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.
36		Повторение курса География мирового хозяйства

## Поурочное планирование 11 класс

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока
<b>Политическая карта мира -2 часа</b>		
1.	1.	Этапы формирования политической карты мира.
2	2	Регионы мира и международные организации.
<b>Зарубежная Европа-5 часов</b>		
3	1	Состав и географическое положение Зарубежной Европы.
4	2	Природа и люди.
5	3	Хозяйство и внутренние различия. <b>Практическая работа №1</b> «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»
6	4	Федеративная Республика Германия.
7	5	Республика Польша. <b>Практическая работа №2</b> «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны»
<b>Зарубежная Азия-9 часов</b>		
8	1	Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии. <b>Практическая работа №3</b> «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»
9	2	Население и хозяйство.
10	3	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.
11	4	Хозяйство Японии. <b>Практическая работа №4</b> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»
12	5	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население
13	6	Хозяйство Китая.
14	7	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население
15	8	Хозяйство и внутренние различия Республики Индия.
16	9	Зачет по темам «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».
<b>Северная Америка-3 часа</b>		
17	1	США. Географическое положение, ресурсы и население. <b>Практическая работа №5</b> « Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды



		в США, выявление источников загрязнения. Обьяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»
18	2	США. Хозяйство, внутренние различия.
19	3	Канада. Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №6</i> «Составление ЭГ характеристики страны»
<b>Латинская Америка-4 часа</b>		
20	1	Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №7</i> « Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
21	2	Хозяйство и внутренние различия.
22	3	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство Бразилии.
23	4	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка».
<b>Африка-4 часа</b>		
24	1	Географическое положение и природные ресурсы.
25	2	Население и хозяйство.
26	3	Южно – Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.
27	4	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. <b>Практические работы № 8</b> Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
<b>Австралия и Океания-3 часа</b>		
28	1	Австралия. Географическое положение и природные ресурсы. <i>Практическая работа №9</i> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, обьяснение полученного результата»
29	2	Население и хозяйство.
30	3	Океания.
<b>Россия в современном мире-4 часа</b>		
31	1	Экономико-географическая история России.

32	2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
33	3	<b>Практическая работа №10</b> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»
34	4	Итоговое тестирование по курсу географии в 11 классе

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. –М.: Русское слово, 2019.
2. Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2020.
3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 частях /Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. -3-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

### Дополнительная литература:

1. Максаковский В.П. Дополнительные главы - М.:Дрофа,2007.

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
  2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
  3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
  4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
  6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
  7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
- Учебно- практическое оборудование. (карты, коллекции)**

В кабинете имеется:

- Атласы;
- общегеографические и тематические карты;
- глобусы;
- образцы – коллекции полезных ископаемых, технических культур и др.;
- подборки олимпиадных заданий;
- учебные видеофильмы по классам;
- интерактивные карты;
- справочная литература;
- научно-методические пособия.

В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- внеурочный занимательный материал;
- дополнительная информация на бумажных и электронных носителях.

