

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №5
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрено на ШМО:

Протокол № 1 от 27.08.2019г.

Руководитель:  (Иванова Е.Д.)

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол педсовета № 1 от 28.08.19.

Директор школы:  (И.М. Райзер)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Родной русский язык»

4 класс

Составители:

Иванова Елена Дмитриевна,
учитель начальной школы
высшей квалификационной категории,
Копылова Марина Борисовна,
учитель начальной школы
высшей квалификационной категории,
Прокопенко Ольга Ивановна,
учитель начальной школы
соответствие занимаемой должности

Искитим

2019 г.

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009) (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 г. Искитима;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями);
- положения «О рабочей программе (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №5 г. Искитима»;
- других локально – нормативных актов.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цель предмета: воспитание уважения к родному (русскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Изучение родного (русского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Описание предмета в учебном плане

Предмет «Родной (русский) язык» относится к образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предмет «Родной (русский) язык» изучается в первом полугодие. В учебном плане на изучение предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе отводится 17,5 часов / 34 часа (1 час в неделю).

1. Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Количество проверочных работ
Предложение. Текст	7	1
Слово. Орфограммы	10,5	1
Итого	17,5	2

2. Содержание предмета:

Предложение. Текст (7 часов)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово. Орфограммы (10,5 часов)

Части речи и члены предложения. Имя существительное. Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся, -ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- интереса к изучению языка;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

Поурочное планирование

учебный год	2019-2020
предмет	Родной русский язык
класс	4
учитель	
количество часов в год	34

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока
Раздел 1.		
Речевой этикет (10 ч.)		
1.	1.	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.
2.	2.	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.
3.	3.	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
4.	4.	Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.
Язык и культура		
5	1	Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.
6	2	Учимся делать научное сообщение.
7	3	Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения.
8	4	Фразеологизмы. Применение их в сказках. Использование фразеологизмов в разговорной речи.
9	5.	Омонимы, омофоны, омоформы.
10	6.	Устаревшие слова.
11	7	Сравнение, эпитеты, олицетворение.
12	8	Письменная речь.
13	9	Сжатое изложение.
Текст		

		Текст. Сопоставление признаков разных типов текста
14	1.	Текст. Знакомимся с текстом-рассуждением. Несколько доказательств в рассуждении
15	2	Текст. Работа с текстом описания и повествования
16	3	Редактирование текста. Смысловая цельность и связность текста.
17	4	Смысловая цельность и связность текста. Упражнения на редактирования текста.
18	5	Письменное изложение текста.
19	6	Работа с деформированным текстом.
20	7	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.
21	8	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
22	9	Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля
23	10	Словари – наши друзья и помощники.
24	11	Особенности словарных статей как разновидностей текста.
25	12	Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.
26	13	Как устроена книга.
		Жанры
27	1	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни
28	2	Рассказ по сюжетным рисункам.
29	3	Невыдуманный рассказ (о себе).
30	4	Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии
31	5	Газетные информационные жанры. Учимся писать аннотацию.
32	6	Учимся писать аннотацию.
33	7	Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта
34	8	Обобщение. В мире родного языка. Интеллектуальный марафон.

Приложение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-www/grafta.ru>
2. Я иду на урок начальная школа. <http://nsc.1september.ru/urok>

Наглядные пособия

1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала.
2. Наборы раздаточного материала

Материально-технические средства обучения

1. Персональный компьютер.