

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №5 г. Искитима
Новосибирской области

Рассмотрено на ШМО:

Протокол № 1 от 28.08.14г.

Руководитель: *Жел* - (Степаненко Ж.Н.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
Комплексный учебный курс для общеобразовательных
учреждений
«Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры»)
4 класс

Составитель: Степаненко Ж.Н.,
учитель русского языка и
литературы первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2013 N 26993
Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования переименована в "Основы религиозных культур и светской этики"
- Базисный учебный план школы на 2014/2015 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М. «Просвещение», 2012. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.

Данный вариант программы обеспечен учебниками для общеобразовательных школ:

- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. – М. Просвещение, 2013;

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием

свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижения которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: "Основы православной культуры», "Основы исламской культуры», "Основы буддийской культуры», "Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В нашем образовательном учреждении учащиеся изучают один из 2 модулей: "Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2014 – 2015 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном плане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

В нашей образовательной организации по выбору родителей представлены следующие содержательные модули курса:

- Основы православной культуры,
- Основы светской этики.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры, основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной
- истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного. Самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного курса

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Учебная деятельность учащихся
1.	Россия – наша Родина	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры
2.	Культура и религия	
3.	Человек и Бог в православии	Изучают основы духовной традиции православия
4.	Православная молитва	Дают определения основных понятий православной культуры
5.	Библия и Евангелие	
6.	Проповедь Христа	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей
7.	Христос и Его Крест	
8.	Пасха	
9.	Православное учение о человеке	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь
10.	Совесть и раскаяние	
11.	Заповеди	
12.	Милосердие и сострадание	

13.	Золотое правило этики	православной культуры.
14.	Храм	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры
15.	Икона	
16.	Творческие работы учащихся.	Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.
17.	Подведение итогов. Урок -презентация	
18.	Как христианство пришло на Русь	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России
19.	Подвиг	
20.	Заповеди блаженства	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры
21.	Зачем творить добро?	
22.	Чудо в жизни христианина	
23.	Православие о Божием суде	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
24.	Таинство Причастия	
25.	Монастырь	
26.	Отношение христианина к природе	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой) традиции и светской культуры и сравнивать их
27.	Христианская семья	
28.	Защита Отечества	
29.	Христианин в труде	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий
30.	Любовь и уважение к Отечеству	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение
31 – 34.	Подготовка и итоговая презентация творческих проектов учащихся	Готовят сообщения по выбранным темам

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учеников:

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г
2. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.

4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- ✓ Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- ✓ Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- ✓ Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ✓ Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- ✓ Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- ✓ Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- ✓ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- ✓ Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- ✓ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ✓ Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- ✓ Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ✓ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- ✓ Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- ✓ Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- ✓ Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- ✓ Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- ✓ Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- ✓ Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- ✓ Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- ✓ Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Поурочное планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры») 4 класс**

№ п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Матер.-технич.база, ЭОРы
			предметные результаты	метапредметные	личностные		
1	Россия – наша Родина	Введение	<p>Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	Выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, презентации «РОССИЯ - НАША РОДИНА», «С чего начинается Родина», аудиопесня «С чего начинается Родина»
2	Культура и религия	Урок-познание.	<p>Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.		
3	Человек и Бог в православии	Урок-рассуждение.	<p>Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди</p> <p>Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию</p>	ценить и принимать ценности.	Изучают основы духовной традиции православия	Иллюстрации икон (Троица, Спас и др.), церковная музыка Hallelujah Г.Ф. Гендель. Оратория Мессия Ария короля Рене. Опера Иоланта. П. Чайковский. Слава Богу за все Чуют правду. Ария Сусанина. М. Глинка

4	Православная молитва	Урок-исследование	<p>Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p>Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	ценить и принимать ценности.	<p>Дают определения основных понятий православной культуры</p>	<p>Молитва «Отче наш», «Отче наш. Кедров-отец», «Отче наш Д.Бортнянский»</p>
5	Библия и Евангелие	Урок-познание	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.		<p>Иллюстративный материал-фотография книги Священного Писания, фотография Храма Христа Спасителя</p>
6	Проповедь Христа	Урок-познание	<p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p>Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p>	<p>Символы веры, фотографии святых мест, репродукции картин.</p> <p>Слово мама дорогое. А. Широченко</p>
7	Христос и Его	Урок-размыш	<p>Знать: Что такое «воплощение»</p>	<p><i>Регулятивные :</i></p>	нравственно-		<p>Изображение</p>

	крест	ление	<p>(«Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию</p>	эстетическое оценивание.		православного Креста
8	Пасха	Урок-познание и рассуждение.	<p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>	нравственно-эстетическое оценивание.		<p>Видео: « Пасха. Пасхальные обычаи» «Воскресение Иисуса Христа», Аудио: Пасхальный звон Светлый праздник. С. Рахманинов тропарь Пасхи Иллюстрации: «Александр Иванов. Явление Воскресшего Христа Марии Магдалине. XIX в.», «Сошествие во ад (Воскресение Христово). Русская икона 14», «Ге «Вестники Воскресения</p>
9	Православное учение о человеке	Урок-лабораторное занятие.	<p>Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Знакомятся с описанием основных	Аудио: Ария князя Игоря. Опера А. Бородина - Князь

			<p>чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p>	<p>учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>		<p>содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p>	<p>Игорь Когда душа поет. М. Блантер</p>
10	Совесь и раскаяние	Урок-размышление	<p>Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p>Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>		<p>Репродукция картины Рембрандта «Возвращение блудного сына», Аудио: Кантата Александр Невский. Ледовое побоище. С. Прокофьев Петя и волк. С. Прокофьев</p>
11	Заповеди	Урок-рассуждение	<p>Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p>	<p>ценить и принимать ценности.</p>		<p>Презентация «10 Заповедей», Аудио: Дорога добра, М.Минков, Ю.Энтин. Дорога добра</p>

			Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	<i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность			
12	Милосердие и сострадание	Урок-рассуждение	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	<i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	личностное переживание		Иллюстрация «Христос в образе нищего у ворот монастыря. Фрески церкви Успения на Волотовом поле. XIV в.»
13	Золотое правило этики	Урок-размышление	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.		Репродукция картины В.Д.Поленова «Христос и грешница»
14	Храм	Урок-экскурсия	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	ценить и принимать ценности.	Учатся описывать различные явления	Видео: «Храм и его устройство. Часть 3», «Храм и его устройство. Часть 4»

			<p>врата», «икона», «иконостас», «канун», «помянутие», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>		<p>православной духовной традиции и культуры</p>	<p>презентация «Храмы», иллюстрации соборов</p>
15	Икона	Урок-ознакомление	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.		<p>Видео: «О святых иконах» Библиотека : Образ Богоматери. Символика иконы. Символика цвета в иконе</p>
16	Творческие работы учащихся		<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Излагают свое мнение по поводу значения православной	интернет-ресурсы для подготовки творческих работ http://lib.pstgu.ru/icons/ ,

			<p>другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу.</p> <p>Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>		<p>культуры в жизни людей и общества.</p>	<p>http://pravolimp.ru http://zakonbozhiy.ru, http://azbyka.ru/tserkov/</p>
17	Подведение итогов	Урок-обобщение	<p>Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
18	Как христианство пришло на Русь	Урок-познание	<p>Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение.</p> <p>Как Русь стала христианской страной.</p> <p>Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p> <p>Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	нравственно-эстетическое оценивание	<p>Знакомятся с развитием православной культуры в истории России</p>	<p>географическая карта, иллюстрации: храм Софии в Константинополе, памятник Владимиру в Киеве, икона Крещения Христа, картина Виктора Васнецова «Крещение Руси»</p>
19	Подвиг	Урок-рассуждение	<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность.</p> <p>Пример подвижнической жизни</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p>	личностное переживание		<p>Эл. пособие «Основы религиозных культур и светской этики.</p>

			архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	<i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.			Основы православной культуры»
20	Заповеди блаженств	Урок-размышление	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры	Эл. пособие, Евангелие, Библия
21	Зачем творить добро?	Урок-рассуждение	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	<i>Регулятивные :</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	эмоциональное переживание.		иллюстрации: «Мучения апостола Петра» Микеланджело Караваджо, «Мучения апостола Андрея» Рибера Хусепе
22	Чудо в жизни	Урок-	Знать: В чём состоит	<i>Регулятивные :</i>	личностное		Иллюстрации

	христианина	рассуждение	христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	переживание		Владимирская Богоматерь , Владимирская Богоматерь. Фрагмент
23	Православие о Божием суде	Урок-размышление	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	личностное переживание	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Эл. пособие, иллюстрации: «Страшный суд. Византийская икона 12 в.», «Торчелло»
24	Таинство Причастия	Урок-размышление	Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.		Эл. пособие, иллюстрации: «Леонардо да Винчи. Тайная вечеря, 1495—1497», «Гюстав Доре. Тайная вечеря»

			христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.				
25	Монастырь	Урок-ознакомление	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p> <p>Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	личностное переживание		Эл. пособие, иллюстрации «Успенский собор», «Колокольня», презентация «Монастыри»
26	Отношение христианина к природе	Урок-ознакомление	<p>Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.</p> <p>Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	личностное переживание	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой) традиции и светской культуры и сравнивать их	Эл. пособие, иллюстрации: «Св. Герасим и лев. Русская икона. XVII-XVIII в.» , «Сотворение рыб, пресмыкающихся и птиц. Мозаика собора в Монреале. XII в.»
27	Христианская семья	Урок-размышление	<p>Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p>	ценить и принимать ценности.		Эл. пособие, иллюстрации: «Павел Федотов. Сватовство

			<p>молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>			<p>майора. Государственная Третьяковская Галерея», «Адам впервые видит Еву. Мозаики собора в Монреале. XII в.»</p>
28	Защита Отечества	Урок-ознакомление	<p>Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.		<p>Эл. пособие, иллюстрации: «Памятник Петру I. Санкт-Петербург», «Памятник А. В. Суворову (1801 г.). Санкт-Петербург», видео «Герои войны», «Битва за Москву»</p>
29	Христианин в труде	Урок-рассуждение	<p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	<p>Эл. пособие, иллюстрация: «Питер Брейгель Старший. Вавилонская башня. XVI в.»</p>
30	Любовь и уважение к Отечеству	Урок-ознакомление	<p>Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, –</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и	<p>Эл. пособие, символика России, карта России, иллюстрация «Могила</p>

			Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.		излагать своё мнение	Неизвестного Солдата и Вечный Огонь», презентация
31	Подготовка творческих проектов учащихся	Комбинированный	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Готовят сообщения по выбранным темам	интернет-ресурсы для подготовки творческих работ http://lib.pstgu.ru/icons/ , http://pravolimp.ru http://zakonbozhiy.ru , http://azbyka.ru/tserkov/ Творческие работы детей
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	Выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, презентации «РОССИЯ - НАША РОДИНА», «С чего начинается Родина», аудиопесня «С чего начинается Родина»
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы,	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение		Фотографии и изображения православных храмов, репродукции картин: К. Юон «Купола и ласточки», А.Рябушкин

			аргументировать и отстаивать свою точку зрения.				«Семнадцатый век. Женщины в церкви»
34	Презентация творческих проектов	Урок-презентация	<p>Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p>Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p>	Умение излагать свое мнение		<p>Иллюстрации икон (Троица, Спас и др.), церковная музыка Hallelujah Г.Ф. Гендель. Оратория Мессия</p> <p>Ария короля Рене. Опера Иоланта. П. Чайковский. Слава Богу за все</p> <p>Чуют правду. Ария Сусанина. М. Глинка</p>