

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №5 г. Искитима  
Новосибирской области

Рассмотрено на ШМО:

Протокол № 1 от 28.08.14г.

Руководитель: *Ж.Н. Степаненко* (Степаненко Ж.Н.)

УТВЕРЖДЕНО:

протокол педсовета № 1 от 28.08.14г.

Директор школы: *И.М. Райзер* (Райзер И.М.)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**Комплексный учебный курс для общеобразовательных**  
**учреждений**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(модуль «Основы светской этики»)**  
**4 класс**

Составитель: Степаненко Ж.Н.,  
*учитель русского языка и*  
*литературы первой*  
*квалификационной категории*

Искитим  
2014 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"  
Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2013 N 26993  
Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования переименована в "Основы религиозных культур и светской этики"
- Базисный учебный план школы на 2014/2015 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы/ авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. – М. «Дрофа», 2012. . Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.

Данный вариант программы обеспечен учебниками для общеобразовательных школ:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Под ред. Т.Д.Шапошниковой – М. Дрофа, 2013;

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её

отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

## **Общая характеристика учебного курса**

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижения которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей : "Основы православной культуры», "Основы исламской культуры», "Основы буддийской культуры», "Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В нашем образовательном учреждении учащиеся изучают один из 2 модулей: "Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

## **Место комплексного учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2014 – 2015 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном плане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

В нашей образовательной организации по выбору родителей представлены следующие содержательные модули курса:

- Основы православной культуры,
- Основы светской этики.

## **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной культуры, основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной
- истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного. Самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **Содержание учебного курса**

### Учебный модуль «Основы светской этики»

#### Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отгич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

#### Раздел 2. Знакомство с основами этики

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

#### Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

#### Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

#### Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы

государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

#### Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

#### Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский\* «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».



## Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1.	Раздел 1, 2 часа	Знакомство с новым предметом	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять
2.	Раздел 2, 2 часа	Знакомство с основами этики	
3.	Раздел 3, 4 часа	Этические учения о добродетелях	
4.	Раздел 4, 6 часов	Этика о нравственном выборе	
5.	Раздел 5, 3 часа	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	
6.	Раздел 6, 4 часа	Нравственный закон человеческой жизни	
7.	Раздел 7, 5 часов	Этика об отношении людей друг к другу	
8.	Раздел 8, 4 часа	Как сегодня жить по нравственным законам	
9.	Заключение, 4 часа	Итоговые презентации	

			<p>поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы</p>
--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

**Для учеников:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Под ред. Т.Д.Шапошниковой – М. Дрофа, 2013;
2. Электронное приложение к учебному пособию «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Под ред. Т.Д.Шапошниковой – М. Дрофа, 2013;

**Для родителей:**

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

**Для учителя:**

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.

3. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
4. Энциклопедическая и справочная литература.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- ✓ Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- ✓ Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- ✓ Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ✓ Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- ✓ Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### ***Регулятивные УУД:***

- ✓ Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- ✓ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- ✓ Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- ✓ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала

### ***Познавательные УУД:***

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- ✓ Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ✓ Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- ✓ Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ✓ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- ✓ Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

*Предметными результатами* изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- ✓ Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- ✓ Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- ✓ Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- ✓ Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- ✓ Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- ✓ Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- ✓ Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Поурочное планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
( модуль «Основы светской этики») 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Матер.-технич.база, ЭОРы
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Знакомство с новым предметом</b>						
1.	Россия - наша Родина	Положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам решения	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Знать понятия: Родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса	Выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, презентации «РОССИЯ - НАША РОДИНА», «С чего начинается Родина», аудиопесня «С чего начинается Родина»
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религии	Учебно-познавательный интерес к новому предмету	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Познакомиться с новым предметом	Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен	Презентация
<b>Знакомство с основами этики</b>						
3.	Диалог о философии и этике	Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	<b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать	Презентация

		- развитие эстетических чувств.	выработке общего решения в совместной деятельности <b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей. Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера. Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать её на свой жизненный опыт. Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах. Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан.	
4.	Мораль и нравственность	Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<b>Р.:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>К.:</b> Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника <b>П.:</b> Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.	Знать и понимать понятия: мораль, оратор, ораторское искусство, добродетель		Презентация
<b>Этические учения о добродетелях</b>						
5.	Что такое добродетель	Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>П.:</b> Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.	Научится находить различия между добром и злом, добродетелью и пороком	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Учатся толерантному отношению к представителям	Презентация
6.	Учение Аристотеля о добродетелях	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<b>П.:</b> Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. <b>Р.:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной	Научится находить различия между добром и злом, добродетелью и пороком. Различать добродетели		Презентация

			адачей и условиями ее реализации	ума и добродетели характера.	разных религиозных и культурных традиций.	
7.	Нравственные качества	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.	Знать и понимать понятия: отзывчивость, Честность, правдивость.	Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой.	Презентация
8.	Терпение и терпимость	- старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста	П.: Формирование умения читать дидактические иллюстрации.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов Р.: Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества. К.: Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Знать и понимать понятия: терпение, терпимость, тактичность	Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.	Презентация
<b>Этика о нравственном выборе</b>						
9.	Суд над Сократом	Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	П.: - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Р.: - организывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной	Знать и понимать понятия: достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.	Презентация

			задачей и условиями её реализации. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.	
10.	Убеждения	Развитие готовности к сотрудничеству.	<p><b>П.:</b> умение выделять существенную информацию из различных источников; <b>Р.:</b> в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий <b>К.:</b> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и</p>	Знать и понимать понятия: цель жизни	искусства и литературы, оценке произведений искусства.	Презентация
11.	Нравственный выбор	Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе		Знать, какую ответственность несут люди, делая нравственный выбор		Презентация
12.	Совесь. Долг	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний		Воспитывать в себе ответственность к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям.		Презентация
13.	Ответственность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		Знать, какую ответственность несут люди, делая нравственный выбор		Презентация
14.	Этика о воспитании самого себя	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>П.:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р.:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>К.:</b> Умение строить монологическое высказывание.</p>	Знать как появились в нашей жизни эти понятия, какими качествами должен обладать истинный джентльмен, что значит быть настоящей леди, познакомиться с понятием	Презентация	



			Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	«благородство»		
<b>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве</b>						
15.	Справедливость	мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство	П.: умение выделять существенную информацию из различных источников; Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	Учится справедливо оценивать окружающих	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.	Презентация
16.	Государство, основанное на справедливости	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью		Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.	Совершенствуют лексический запас, культуру речи	Презентация
17.	Государство. Светская этика	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение				Презентация
<b>Нравственный закон человеческой жизни</b>						

18.	Нравственный закон. Десять заповедей	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	<p><b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух</p>	Сформировать представление об альтруизме и милосердии, как важнейшей нравственной ценности.	<p>Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи</p>	Презентация
19.	Заповеди любви	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение		Знать и понимать понятия: религиозные заповеди, любовь Библия		Презентация
20.	Любовь – основа жизни	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера		Осознать ценность и необходимость любви как основы жизни; развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями		Презентация
21.	Прощение			Научиться понимать и прощать друг друга		Презентация
<b>Этика об отношении людей друг к другу</b>						
22.	Древнегреческие мыслители о дружбе	-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства	<p><b>П.:</b> Извлечение необходимой информации при работе с картой.</p> <p><b>Р.:</b> Умение вести диалог в соответствии с</p>	Осознать ценность и необходимость дружбы; развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного,	Презентация

		–стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.	грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	ценностями	ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.		
23.	Этика об отношении к другим людям и самому себе			развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.	Презентация	
24.	Мысли и поступки. Слова и речь				Совершенствуют лексический запас, культуру речи.	Презентация	
25.	Милосердие					Презентация	
26.	«Золотое правило нравственности»	- развивает эстетические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения		Оценить поступки главных героев с т. з. золотого правила нравственности		Презентация	
<b>Как сегодня жить по нравственным законам</b>							
27.	Нравственные законы в современном мире	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение	П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу	Знать героев своего Отечества	Формируют общекультурную эрудицию.	Презентация	
28.	Альберт Швейцер	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		Научиться понимать, что значит – жить по нравственным законам	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Презентация	
29.	Этическое учение Л. Н. Толстого	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу					Презентация
30.	«Идти дорогою добра»	-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства			Осмыслить через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека		Презентация

		–стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.	выполнения задания. К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели			
<b>Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся</b>						
31.	Выбор темы проектов. Формирование творческих групп. Составление плана работы	Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.  Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Р.: Контроль и	Уметь создавать проекты	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры	Видеофильм, презентация
32.	Подготовка материалов к исследовательской работе			Уметь создавать проекты		Видеофильм, презентация
33.	Разработка проекта. Оформление результатов			Уметь создавать проекты		

34.	Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся. Рефлексия		самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль. К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу		Презентации
-----	---	--	---	---	--	-------------



