

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №5 города Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 05.06.2013 г.
Председатель педагогического совета



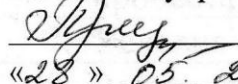
СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом школы
Протокол № 22 от 18.04.2013 г.
Председатель Управляющего Совета




СОГЛАСОВАНО

с управлением образования
Администрации города Искитима
Начальник управления образования

 О.А. Прасолова
«28» 05.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5
 И.М. Райзер

Приказ № 277/01 от 30.08.2013 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
– средней общеобразовательной школы № 5
города Искитима Новосибирской области
на 2013 – 2018 годы**

«Повышение качества и доступности школьного образования в соответствии с
ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
через реализацию в образовательном процессе школы основных направлений
национальной инициативы «Наша новая школа»

Содержание

Название раздела/подраздела	стр.
РАЗДЕЛ I	3
Паспорт программы развития МБОУ СОШ №5 города Искитима Новосибирской области на 2013 – 2018 годы.	
РАЗДЕЛ II	10
Информационная справка о школе.	
1. Регламентация деятельности образовательного учреждения.	10
2. Социальные партнеры школы.	11
3. Состав обучающихся.	11
4. Спектр образовательных услуг.	12
5. Организация дополнительного образования.	17
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	18
7. Условия обучения в школе.	19
8. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.	21
РАЗДЕЛ III	25
Блок аналитического и прогностического обоснования.	
1. Анализ результатов Программы развития школы на 2008 – 2013 гг.	25
1.1. Совершенствование образовательного процесса.	25
1.2. Совершенствование воспитательного процесса.	45
1.3. Повышение эффективности государственно-общественного управления школой.	54
2. Анализ состояния и тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа на образование.	55
РАЗДЕЛ IV	59
Концепция развития.	
1. Актуальность Программы развития школы	59
2. Аннотация Программы	61
3. Миссия школы, цель, основные задачи и направления Программы развития школы на период с 2013 по 2018 г.	63
РАЗДЕЛ V	69
Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.	
1. План действий по реализации Программы развития школы.	72
2. Ресурсное обеспечение Программы развития МБОУ СОШ № 5	85
3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	86
4. Структура управления реализацией Программы развития	88
РАЗДЕЛ VI	91
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	

РАЗДЕЛ I

Паспорт

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 5 города Искитима Новосибирской области на 2013 – 2018 годы

Полное наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 5 города Искитима Новосибирской области на 2013 – 2018 годы «Повышение качества и доступности школьного образования в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», через реализацию в образовательном процессе школы основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа».
Основания для разработки Программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ.2. Конвенция о правах ребенка.3. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года № 2873.6. Приоритетный национальный проект «Образование».7. Федеральные государственные образовательные стандарты<ul style="list-style-type: none">- начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;

- основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
 - среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271.
 9. Структура ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
 10. Федеральный Закон №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
 11. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
 12. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.2.2.542-96.
 13. Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ.
 14. Приказ Минобрнауки №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
 15. Федеральный Закон №83-ФЗ «О совершенствовании правового статуса государственных (муниципальных) учреждений».
 16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
 17. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);

	<p>18. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р;</p> <p>19. План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</p> <p>20. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <p>21. Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.</p> <p>22. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p>
Заказчик Программы.	Управляющий Совет МБОУ СОШ №5 г. Искитима
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №5
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ СОШ №5
Контроль исполнения Программы.	Управляющий Совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Заместители директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
Цель Программы.	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, с учетом основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа» и потребностей социума.
Задачи Программы	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ:</p> <p>- разработка пакета нормативных документов, регламентирующих</p>

	<p>деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие государственно - общественного управления ОУ. <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">- модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;- определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования;- создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения;- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения: создание условий для повышения качества знаний обучающихся, обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего
--	---

	<p>периода становления личности, обеспечение приоритета здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися; - совершенствование воспитательной системы школы через реализацию программы воспитания и социализации школьников. <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
Сроки реализации	2013 – 2018 годы
Период и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">I этап: 2013 – 2014 гг.</p> <p>Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий; - создание условий для перехода ОУ на новые стандарты обучения; - работа по повышению уровня готовности педагогов к ведению ФГОС ООО; - ресурсное обеспечение реализации программы развития школы; <p style="text-align: center;">II этап: 2014 – 2017 гг.</p> <p>Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансированием образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования</p>

	<p style="text-align: center;">III этап: 2017 – 2018 гг.</p> <p>Реализация основных направлений модернизации образовательных систем адаптивной школы, обобщение результатов работы, представление результатов деятельности школы по реализации Программы развития на внешнюю экспертизу, издание методической литературы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации Программы развития школы будет обеспечено повышение качества и доступности школьного образования через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поэтапное введение ФГОС НОО и ФГОС ООО; 2) повышение уровня развития ключевых компетентностей школьников; выравнивание возможностей обучающихся для получения образования соответствующего уровня; 3) освоение обучающимися новых информационных и коммуникационных технологий; расширение возможностей получения качественного образования за счет инновационных технологий, в форме дистанционного обучения; 4) дальнейшее развитие и совершенствование воспитательной системы школы на основе базовых национальных ценностей; 5) улучшение социальной ориентации и адаптации обучающихся через: <ul style="list-style-type: none"> - большой охват дошкольников предшкольной подготовкой; - углубленное изучение отдельных предметов (информатика, обществознание); - увеличение количества обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой; - увеличение количества обучающихся третьего уровня образования, охваченных профильным обучением; - расширение возможности получения широкого спектра дополнительных

	<p>образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования; - развитие системы поддержки способных и одаренных учащихся; <p>б) сохранение и укрепление здоровья школьников;</p> <p>7) повышение технологической составляющей профессиональной компетентности педагогических кадров, в т.ч. ИКТ – компетентности;</p> <p>8) повышение статуса педагогов, реализующих инновационные образовательные программы, поддержка и стимулирование педагогических инициатив;</p> <p>9) совершенствование материально-технической базы образовательного процесса, повышение его безопасности и комфортности, оснащение компьютерной техникой в соответствии с потребностями образовательного процесса;</p> <p>10) рост позитивного отношения родителей, выпускников, местного сообщества к школе.</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств (спонсорские средства родителей, предпринимателей, организаций).</p>
<p>Система организации контроля реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы и представляется общественности на общешкольном родительском собрании. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета. Мониторинг отношения обучающихся, родителей, выпускников, местного сообщества к изменениям в образовательном процессе проводится ежегодно.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами.</p>

РАЗДЕЛ II

Информационная справка

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 5 г. Искитима образована в 1948 году, ныне действующее здание построено в 1963 году.

Адрес: 633209, Новосибирская область, город Искитим, ул. Коротеева 1а

Телефон: 8(383)43-2-48-05

E-mail: shool5@mail.ru

Сайт школы: shool5-isk.ucoz.ru

Директор: Райзер Ираида Михайловна

Учредитель: Администрация города Искитима Новосибирской области

1. Регламентация деятельности образовательного учреждения

Нормативно-правовая база

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения (утверждён главой города Искитима Новосибирской области, постановление администрации города Искитима Новосибирской области № 2021 от 21.12.2011 г.)

Лицензия № 6631 от 13.02.2012 г. действует бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации № 5993 от 06.03.2012 г. действует до 30.11.2023 г. и имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «средняя общеобразовательная школа».

МБОУ СОШ №5 является юридическим лицом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Искитима Новосибирской области имеет право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения, является Устав МБОУ СОШ № 5.

Структура общественно-государственного управления школой.

Управление МБОУ СОШ № 5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Формами общественно – государственного управления школой являются: Общее собрание трудового коллектива учреждения, Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения

В школе не менее двух раз в год проводятся общешкольные собрания родителей, ежегодный публичный отчет. В каждом классе созданы родительские комитеты, проводятся родительские собрания (не менее 4-х в году).

Высшим органом самоуправления обучающихся является Совет Федерации школы, президент которого избирается всеобщим голосованием учеников и учителей.

Вопросы методического и педагогического характера рассматриваются на заседаниях педагогического, методического советов, а также на заседаниях школьных методических объединений учителей и классных руководителей.

2. Социальные партнеры школы

Школа имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников.

Основными партнёрами школы являются НИПКиПРО, отдел образования администрации города Искитима, детская поликлиника, а также расположенные поблизости учреждения образования и культуры: Историко – краеведческий музей, городская библиотека, парк имени И.Коротеева, ЦИТ, ЦДО, ДЮСШ, центр образовательных проектов «Сигма».

3. Состав обучающихся

На начало 2013-2014 учебного года в школе обучается 663 учащихся, укомплектован 29 класс – комплект. Из них:

- на I уровне обучения (288 человек) – 12 классов;
- на II уровне обучения (302) – 13 классов;
- на III уровне обучения (73) – 4 класса.

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о постепенном росте количества обучающихся и классов - комплектов.

Состав учащихся школы неоднороден по социальному статусу семей (Таблица 2)

Таблица 1. Динамика численности учащихся

Годы	Кол-во уч-ся на начало года	Классов - комплектов	Кол-во уч-ся на конец года	Выбыло выпускников (9,11класс)	Прибыло в 1/10 класс
2009-2010	642	27	644	100	124
2010-2011	656	30	660	98	111
2011-2012	662	29	660	101	112
2012-2013	660	28	652	94	108

Таблица 2. Сведения о социальных категориях семей

Социальные категории	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Количество / % обучающихся		
Малообеспеченные семьи	72/ 11%	98 / 15 %	96/ 14,5%
Неполные семьи	139/ 21%	144/22 %	131 / 20 %
Многодетные семьи/детей	43/ 6%	47/ 7%	52/8 %
Опекаемые дети	17/2,5 %	18/ 2,7 %	15 / 2,2%
Дети – инвалиды	0	2/ 0,3%	2 / 0,3 %
Дети из семей «группы риска»	12/2% (ГДН-5)	22 / 3,3 % (ГДН-2)	13/ 2 % (ГДН-2)

Наличие малообеспеченных семей и семей «группы риска» отрицательно влияет на процесс формирования единого «воспитательного пространства» в школе.

4. Спектр образовательных услуг

Содержание учебного плана и образовательных программ

Учебный план МБОУ СОШ № 5 разработан на основе Федерального базисного учебного плана. Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения. Формы организации образовательного процесса,

чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение пятидневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4-х уроков и 1 день в неделю – 5-ти уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в первых и вторых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и в первых классах без домашних заданий.

В учебном плане предусмотрено изучение иностранного языка со 2 класса.

Для учащихся 4 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», родителями были выбраны 2 модуля – «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Продолжительность учебного года в 5 – 7-х классах составит 35 учебных недель, в 8-х и 10-х классах – 36 учебных недель, в 9-х и 11-х – 34 учебные недели. Обучающиеся работают в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089.

Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта в 5 – 9-х классах за счет часов федерального компонента вводится третий час физической культуры.

Региональный компонент (национально-региональный) реализуется за счет отдельных курсов: «Искусство родного края», «Основы выбора профессии», «История Сибири».

Курс «Искусство родного края» реализован в 8-х классах в рамках регионального компонента (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Курс «ОБЖ» может вводиться за счет компонента образовательного учреждения в 5,6,7-х.

Реализация курса «История Сибири» как модуль интегрировано будет включен в предмет федерального компонента «История» (курс «История Сибири» и предмет федерального компонента «История»). Изучение модулей курса «История Сибири» (в объеме 34 часов) будет распределено в связи с содержанием предмета федерального компонента «История» в течение всего времени изучения предмета на второй ступени. Учебный предмет «Обществознание» как предмет федерального компонента (включая экономику и право) изучается с 6 класса, введение предмета «Обществознание» с 5 класса возможно за счет часов компонента образовательного учреждения.

Модель предпрофильной подготовки обучающихся представлена следующим образом:

- в 8-х классах организовано обучение по модулям в рамках сетевого взаимодействия с ЦИТОм г. Искитима в объеме 36 часов;
- в 9-х классах - курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» (по 1 часу в неделю) и 2 часа элективных курсов по выбору обучающихся из регионального компонента учебного плана.

Для удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности за счет компонента образовательного учреждения вводятся различные предметы. В связи с возрастающей ролью компьютеров, активным использованием ЦИОРов и ИОРов на уроках в учебный план 5-7-х классов вводится курс «Информатика и ИКТ», который будет реализовываться в рамках компонента образовательного учреждения (по 1 часу в неделю).

Компонент образовательного учреждения УП для 5-х классов включает:

- «Русская словесность» (по 1 часу в неделю) в целях формирования и развития языковой коммуникативной компетентности.

Региональный компонент представлен курсом «Литература родного края» (1 час в неделю), который направлен на развитие общей культуры обучающихся.

Компонент образовательного учреждения в 6 классе включает:

- «Русская словесность» (по 1 часу в неделю) в целях формирования и развития языковой коммуникативной компетентности;
- «Обществознание» (по 1 часу в неделю) в целях реализации и качественного освоения учащимися программного материала по предмету федерального компонента, систематизации и отработки базовых знаний;
- «Вокруг тебя мир» (по 1 часу в неделю) в целях формирования обще гуманистических знаний.

Компонент образовательного учреждения в 7 классе включает:

- «Математика» (по 1 часу в неделю) в целях реализации и качественного освоения учащимися программного материала по предмету федерального компонента, систематизации и отработки базовых знаний;
- «Русская словесность» (по 1 часу в неделю) в целях формирования и развития языковой коммуникативной компетентности;
- «Обществознание» (по 1 часу в неделю) в целях реализации и качественного освоения учащимися программного материала по предмету федерального компонента, систематизации и отработки базовых знаний.

Компонент образовательного учреждения в 8 классе включает:

- «Математика» (по 1 часу в неделю) для увеличения часов на предмет федерального компонента, систематизации и отработки базовых знаний;
- «Русская словесность» (по 1 часу в неделю) в целях формирования и развития языковой коммуникативной компетентности;
- «Основы правовых знаний» (по 1 часу в неделю) в целях формирования правовой культуры.

Региональный компонент учебного плана представлен следующими курсами:

- «Искусство родного края» (по 1 часу) в целях формирования у учащихся целостного представления об исторических традициях и ценностях художественных культур мира и их соотнесенности с наследием культуры народов Сибири;
- «Основы выбора профессии» (по 1 часу) - в рамках предпрофильной подготовки учащихся и выбора профессии.

Часы школьного компонента в 9 классе использованы на изучение предметов:

- «Математика» (по 1 часу в неделю) для увеличения часов на предмет федерального компонента, систематизации и отработки базовых знаний.
- «Основы правовых знаний» (по 1 часу в неделю) в целях формирования правовой культуры.

Выбор профиля обучения на третьей ступени образования обусловлен желанием обучающихся, их родителей (законных представителей), а также возможностями школы.

Целью образования в классе профильного обучения является формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основная задача при организации образовательного процесса – создание условий для индивидуализации обучения с учетом интересов и склонностей обучающихся, а также для социализации старшеклассников.

Учебный план ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, на 70 учебных недель за два года обучения (продолжительность учебного года в 10 классе – 36 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели). Продолжительность урока составляет 45 минут, режим работы - шестидневная учебная неделя.

Структура учебного плана ОУ соответствует предложенной БУП, представлена инвариантной и вариативной (региональный и школьный компоненты) частью. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального компонента, что гарантирует выпускникам освоение государственного образовательного стандарта.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура».

В целях обеспечения условий для завершения общеобразовательной подготовки обучающихся за счет школьного компонента в учебный план включены в качестве обязательного предмета: «География»-1 час, «Информатика и ИКТ»-1 час, «Физика»-2 часа, «Химия»-1 час, «Математика»-1 час, «Русский язык»- 1 час.

Таблица 3. Структура образовательной программы МБОУ СОШ №5

Ступени обучения	Название программы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
		Количество обучающихся и классов комплектов			
Начальное общее образование	УМК «Школа России» 1-3 классы (ФГОС НОО)	64/3	90/4	94/4	124/5
	УМК «Школа – 2100»	-	22/1	46/2	93/4
	УМК «Планета знаний»	158/7	154/6	150/6	71/3
	Вариативность на основе традиционной системы	39/2	21/1	-	-
	Индивидуальное обучение на дому	4	2	5	3
Основное общее образование	Общеобразовательные программы				302/13
	Программа предпрофильной подготовки	1	1	1	113/5
	Индивидуальное обучение на дому	2	3	5	3
Среднее общее образование	Общеобразовательные программы				73/4

образование	Профильное обучение (социально-гуманитарный профиль)				
	Профильное обучение (социально-экономический профиль)				
	Профильное обучение (информационно-технологический)				
	Профильное обучение («Бизнес-информатика»)				
	Универсальное обучение				
	Индивидуальное обучение на дому	1	1	1	1

5. Организация дополнительного образования

Внеурочная деятельность учащихся

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ (кружки и секции, работающие на базе школы, с учётом реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС)

2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
Кол круж .	Кол чел	%	Кол кру ж.	Кол чел	%	Кол кру ж.	Кол чел	%	Кол круж.	Кол чел	%	Кол круж.	Кол чел	%
24	1072	171,8	26	507	78,8	24	488	70,2	34	1076	162,5	26	844	129,6

Некоторые учащиеся посещают несколько творческих объединений.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с Историко – краеведческим музеем, городской библиотекой, ЦИТ, ЦДО, ДЮСШ, центром образовательных проектов «Сигма».

Школьной системой дополнительного образования учащимся предлагаются занятия в объединениях по различным направлениям: спортивные секции по футболу и волейболу, туризм, баскетбол, кружки декоративно-прикладного творчества «Умелые руки», «Очумелые ручки», художественно-эстетическое направление представлено театральной студией из трех коллективов: «Арт- Студия» для 2 – х классов, театральный коллектив «Класс!» для 5 – х классов и «Сюрприз» для 8- х классов. Общее количество детей занимающихся в студии более 50.

Особое место в системе дополнительного образования занимает музей истории школы. Его экспозиции, посвященные истории страны и школы, насчитывают более 1500 единиц хранения. Здесь имеются возможности для проведения экскурсий и музейных занятий, праздников. Актальный зал школы имеет комплекс мультимедийной аппаратуры для проведения конференций, видеоуроков, конкурсов, праздников и т.п.

Организация внеклассной деятельности

В школе существует комплексная система ученического самоуправления и детской организации. В течение десяти лет работает Школьная Федерация. Президент Школьной Федерации избирается всеобщим голосованием школьников и педагогов, проводимого по сценарию настоящих «взрослых» выборов, что способствует воспитанию избирательной активности детей в будущем.

Благодаря сложившейся системе воспитательной работы, школьники и педагоги участвуют в коллективных творческих делах, предметных неделях, фестивалях, смотрах, конференциях, конкурсах. Традиционными в школе стали праздники: «День Знаний», «День Учителя», Малые Дельфийские игры, «Новогодние праздники», месячник военно-патриотической работы, игры «Зарница», «Отвага» и «Рубеж», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Выпускной 4 – х и 9 – х классов», «Звездный поход», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», акция «Чистый берег», концерт для родителей и жителей микрорайона.

Система воспитательной работы обеспечивает активность школьников в различных значимых социальных проектах. Каждый год в школе зарождаются новые традиции, видоизменяются и наполняются новым содержанием уже существующие и успешно зарекомендовавшие себя школьные дела.

Многие мероприятия в школе становятся настоящими событиями и привлекают к активной позиции всех участников образовательного процесса.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляют классные руководители под руководством социального педагога и при содействии школьного психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПК), Совета школы, школьной административной комиссии. Школьный психолог осуществляет индивидуальные консультации детей и родителей, проводит коррекционную работу с детьми, проводит мониторинг на школьную адаптацию, отношение к учебным предметам, мотивацию, индивидуальное тестирование учащихся.

Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, комплексным центром социальной защиты населения способствует координированному воздействию на детей и семьи, находящимся в социально опасном положении.

Учащимся оказывается не только консультационная помощь, но и практическое содействие в получении паспорта, обеспечение бесплатным

питанием, по содействию школы комплексным центром социальной защиты населения оказывается материальная помощь.

7. Условия обучения в школе

Режим работы школы.

Школа размещается в двух зданиях – основном (1963 года постройки) и пристройке (в 1979 году был построен первый этаж, в 1990 – 2 этаж). Занятия организованы в две смены. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2 – 4, 9, 11 классах - 34 учебных недели, 5-7 классах- 35 учебных недели, 8, 10-х классах – 36 учебных недели.

В 1 классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Для обучающихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 8.00, продолжительность урока в 1 классах – 35 минут в течение первого полугодия, во 2-11 - 45 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 4 и 5 урока по 15 минут, остальные – по 10 минут). Обучающиеся питаются в школьной столовой в семь потоков: после 1 урока – 1 классы и 4 «В», после 2 урока – 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б» классы, после 3 урока – 5 «В» и 6-е классы, после 4 урока - 7 – 8 классы, после 5 урока – 9- 11 классы, после 7 урока – 2 –е классы, после 8 урока – 3 – и классы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется не только посредством профилактических осмотров и систематической вакцинации, проводимых медсестрой в сотрудничестве с работниками Детской поликлиники, но и через широкую профилактическую работу (на уроках и во внеурочное время) по предупреждению зависимостей и пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом и физкультурой. Среди наиболее часто используемых форм работы просветительские лектории, спортивно-оздоровительные праздники, участие в различных спортивных соревнованиях, олимпиадах, а также конкурсы знатоков, конкурсы творческих работ, Недели здоровья и безопасности.

Диаграмма 1.
Динамика уровня сохранения и укрепления здоровья школьников
(по данным ежегодного медицинского осмотра)

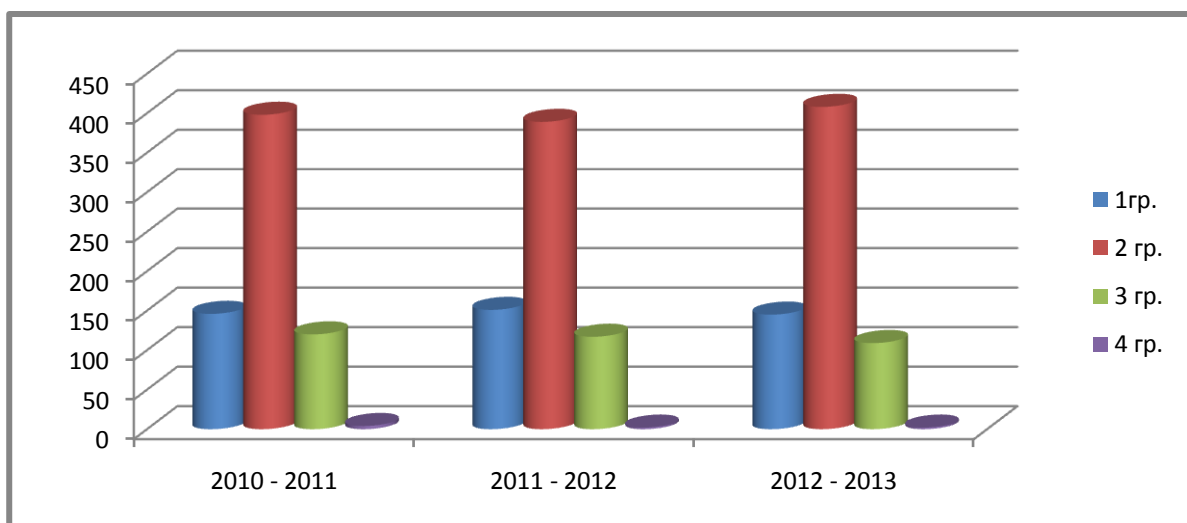


Таблица 4. «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Показатели	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Охват горячим питанием (%)	82,3	83	86,1	94,3	92,4
Летний отдых(чел.):					
- Лагерь дневного пребывания «Солнышко»	140	126	119	119	135
- Пришкольный лагерь «Рассвет»	179	195	163	210	218
- Трудоустройство	9	16	10	18	12
Процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (%)	120	120	120	131	133

Успешно работают над созданием здоровьесберегающих условий обучения и воспитания классные руководители и учителя. При этом основную роль играет организация рациональной учебной нагрузки. В систему работы школы прочно вошли физминутки и Дни здоровья.

В школе по решению Управляющего Совета ОУ введена единая школьная форма одежды обучающихся.

Дотацией из областного и муниципального бюджета для организации питания детей из малообеспеченных семей пользовались 111 учащихся.

8. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из 61 педагога, среди них Заслуженных учителей РФ – 2, Отличников просвещения – 3, Почетных работников образования – 4. Шесть учителей являются выпускниками школы разных лет.

Средний возраст – 43 года.

Диаграмма 2. Педагогический стаж работников ОУ

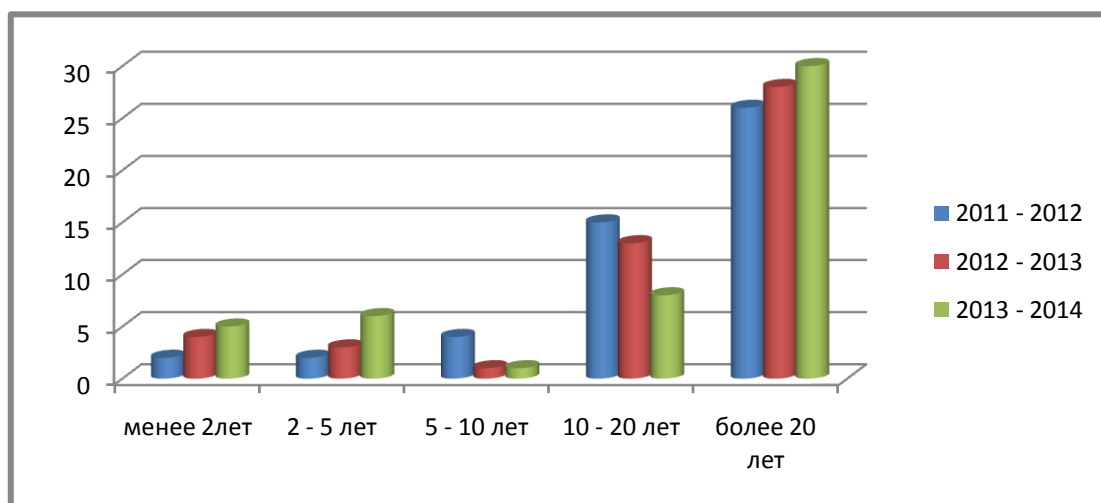
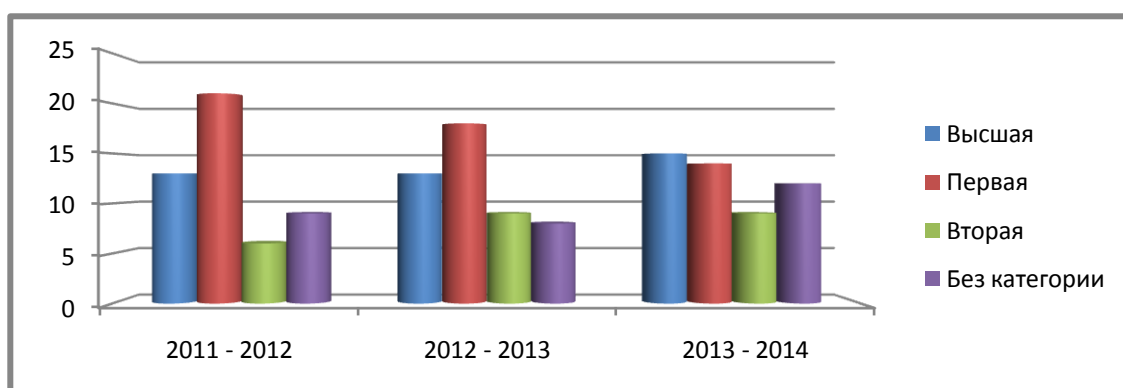


Диаграмма 3. Уровень квалификации педагогического коллектива.



В целях реализации образовательной и инновационной деятельности школы созданы методические объединения педагогов:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей математики,

- МО учителей естественно – географического цикла,
- МО учителей иностранных языков,
- МО классных руководителей.

Координацию методической работы осуществляет Методический Совет ОУ.

Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

а) наличие в школе всех необходимых специализированных кабинетов, в том числе:

- кабинеты начальных классов - 6
- кабинетов математики – 3;
- кабинетов русского языка – 4;
- кабинетов иностранного языка – 1;
- кабинетов истории – 2;
- кабинетов биологии - 1 (+ 1 лаборантская),
- кабинетов географии – 1;
- химии – 1 (+ 1 лаборантская);
- информатики и ИКТ 4 (+ 1 лаборантская);
- физики – 1 (+ 1 лаборантская);
- музыки и ИЗО – 1;
- ОБЖ – 1;
- технологии (обслуживающий труд) – 3;
- технологии (технический труд) - 3;
- спортивный зал – 1;
- кабинет лечебной физкультуры - 1;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет стоматологии - 1;
- библиотека – 1.

б) численность библиотечного фонда:

- учебный фонд- 6640,
- художественная литература – 5557,
- справочная литература – 678,
- научно-методическая литература - 4189.

За 2008 - 2013 учебные годы фонды школьной библиотеки пополнились учебными пособиями, справочной и художественной литературой.

Медиатека пополнилась электронными учебниками, пособиями, справочниками для учащихся и педагогов (45 CD –дисков: ОБЖ-3 диска, русский и литература -17 дисков, математика- 3 диска, английский язык – 2 диска, история – 6 дисков, различные энциклопедии – 5 дисков, начальная школа – 4 диска, биология – 1 диск, этика – 2 диска, внеклассная работа – 3 диска, экономика – 1 диск, астрономия – 1 диск).

в) обеспеченность техническими средствами обучения:

Таблица 5. Информационные ресурсы школы.

Основные показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Общее количество компьютеров	47	61	93
Из них используются в учебном процессе	39	50	78
Количество терминалов, с которых имеется доступ в Интернет	47	61	93
Количество компьютерных классов	3	3	4
Количество интерактивных досок	3	5	6
Количество сканеров, ксероксов и МФУ	3	10	11

Имеющаяся в школе материальная база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на оптимально высоком уровне, что способствует развитию мотивации школьников на изучение различных дисциплин.

МБОУ СОШ № 5 располагает пришкольным участком общей площадью 10615 м².

Кроме того, в школе используются спортивная площадка, актовый зал на 100 мест с набором мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий, музей истории школы, столовая на 78 посадочных мест, учительская.

Финансовое обеспечение

В 2008 – 2013 гг. финансирование образовательного учреждения осуществлялось из различных источников (бюджетные средства, внебюджетные средства).

Бюджетное финансирование осуществлялось согласно смете.

За счет внебюджетных средств

- ежегодно проводится косметический ремонт внутренних помещений школы;

- производилось награждение учащихся – победителей олимпиад, конкурсов;
- выделялись средства для организации массовых праздников, фестивалей и т.п.
- приобретение оборудования, спортивного инвентаря для занятий физической культурой и ЛФК;
- приобретение компьютеров и проекторов в предметные кабинеты;
- озеленение территории школы;
- пополнение фонда школьной библиотеки учебными пособиями и научно – популярной, справочной и художественной литературой;
- пополнение мультимедийного кабинета ЭОРами.

РАЗДЕЛ III

Блок аналитического и прогностического обоснования

1. Анализ результатов реализации Программы развития школы на 2008-2013 гг.

В современных условиях образование справедливо рассматривается как главный фактор политического, социального и экономического прогресса общества. Изменения, происходящие в современном обществе, диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира, личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

В русле данного подхода в образовательном учреждении в 2008 – 2013 гг. проводилась целенаправленная работа по формированию личности гражданина, готовой к самоопределению, инициативной и социально ответственной, способной к саморазвитию.

Управление образовательным процессом было направлено на решение проблемы управления качеством образования. В ходе работы решались задачи по созданию условий:

- для реализации прав граждан на получение общего образования.
- для обеспечения оптимального уровня качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.
- способствующих максимальному удовлетворению потребностей личности в саморазвитии.
- обучения, воспитания и развития личности, способствующих формированию инициативности и социальной ответственности
- для развития педагогических инициатив по модернизации образовательного процесса, профессионального совершенствования педагогического коллектива.
- обеспечивающих эффективное управление реализацией Программы развития ОУ.

Уровень достижения поставленных задач составляет предмет данного анализа.

1.1. Совершенствование образовательного процесса

Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществлялось педагогическими работниками ОУ в полной мере. За истекший

период не приступивших к занятиям обучающихся выявлен 1 ученик (Третьякова Нина).

В соответствии с Программой развития школы на 2008 – 2013гг. в школе осуществлялась целенаправленная работа по реализации поставленных задач и приоритетных направлений работы школы.

С сентября 2012 года в школе реализуется региональный проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»; организованы группы на уровне среднего общего образования по изучению информатики и экономики с использованием удаленного образовательного ресурса.

С января 2013 года школа является участником регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Усилия администрации школы и всего коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности и подготовку учащихся к сдаче ГИА (в новой форме) и ЕГЭ.

ОУ строило учебно-воспитательный процесс в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об ОУ, Уставом школы, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса, приоритетные направления деятельности.

Учебный процесс ОУ велся строго в соответствии с учебным планом, разработанным на основании БУП. В учебном плане школы в истекшие годы были представлены учебные планы профильных классов различных профилей. Вариативные часы в среднем и старшем звене использовались для расширения и углубления предметов, для организации исследовательской работы, для подготовки к ЕГЭ.

Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения за истекший период составляет 1 ученик. Учебный план за прошедший учебный год в основном выполнен, учебные образовательные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования, предпрофильного и профильного обучения, индивидуальное обучение на дому больных детей.

Диагностика результатов учебно-воспитательного процесса и анализ деятельности школы за последние 3 года показывает следующие результаты:

Параметры статистики	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Количество учеников	644	662	660

- в начальной школе	266	287	293
- в основной школе	293	301	286
- в старшей школе	85	78	81
Отличников	17	23	24
Окончили 9 кл. с отличием	4	2	2
Окончили 11 класс с: серебряной медалью	-	1	4
золотой медалью		1	4
Окончивших год на «4» и «5»:	187	205	187
Оставлены на повторное обучение			
- в начальной школе			
- в основной школе	1	1	1
- в старшей школе			
Успеваемость	99,8%	99,8%	99,8%
Качество успеваемости:	29%	30,9%	41,6%

На протяжении нескольких лет процент успеваемости по школе остается стабильным – 99,8%, а процент качества знаний повысился на 10,7%.

Положительным результатом работы ОУ является выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав несовершеннолетних на получение основного общего образования. Это является следствием многих факторов, в том числе:

- совершенствования системы мониторинга и учета детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на микроучастке школы;
- активной работы администрации и социально-педагогической службы ОУ, направленной на повышение социальной защищенности несовершеннолетних и их семей: бесплатное питание в школьной столовой (111 человек);
- педагогического просвещения родителей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, эффективной работы с семьями в трудной жизненной ситуации, с социально опасными семьями;
- совершенствования системы подготовки ребенка к обучению в школе через предшкольную подготовку;
- организации и индивидуального обучения на дому детей с ослабленным здоровьем (10 человек);
- в рамках изменения содержания образования, концепции профильного обучения включение в образовательный процесс инновационных программ и технологий;
- выполнение ведущих направлений «Программы развития школы в 2008-2013 гг.»
- результаты ЕГЭ.

**Итоги ЕГЭ за три года в МБОУ СОШ №5
г. Искитима Новосибирской области**

Учебные года		Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Химия	Физика	Информатика	Английский	Литература
2010-2011	Средний балл по школе	58,9	47,8	60,8	55,2	55	52,5	48	38,3	52,3	55	58
	Средний балл по г. Искитиму	57,3	43,9	42,4	55,7	56	51,3	56,4	48,4	58,5	60,3	50,5
	Средний балл по НСО	57	44	44	54	51	51	52	50	59	60	52
2011-2012	Средний балл по школе	65,7	48,5	46,2	56	69,5	65,3	57	41	74	54,5	78
	Средний балл по г. Искитиму	59,5	41,2	48,6	51,6	58,2	51,1	57	46,5	59,6	50,7	57,6
	Средний балл по НСО	59,8	43,8	48,8	51,9	51,8	50,6	54,2	48,7	60,6	59,5	58,6
2012-2013	Средний балл по школе	64	49,9	62,75	57,2	70,25	47	71,5	59	67,6	69,2	58,75
	Средний балл по г. Искитиму	61,6	45,5	52,4	57,6	68	53	66	49,6	68,1	63,5	51,6
	Средний балл по НСО	62,6	49,1	52,6	57,4	58,7	54,5	66	56	65,6	70,1	55,3

Результаты участия в ГИА по русскому языку и математике

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего учащихся в 9 классах	52	67	51
Число участников ГИА	45	64	47
Доля участников ГИА	86%	95%	92%
Средний балл по русскому языку ГИА по школе	34,2 / 4,4	32,1 / 4	34,3 / 4,2
Средний балл по русскому языку ГИА по г. Искитиму	28,6 / 3,7	30 / 3,8	30,7 / 3,6
Средний балл по математике ГИА по школе	15,9 / 3,6	15,5 / 3,6	24,7 / 4,3
Средний балл по математике ГИА по г. Искитиму	14,1 / 3,3	12,3 / 3	20,4 / 4,1

Количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационные категории в МБОУ СОШ №5 г. Искитима

	2011	2012	2013
Количество работников, подлежащих аттестации	49	44	38
Количество работников, имеющих высшую категорию	15	15	15
первую категорию	19	18	16
вторую категорию	7	6	1
Доля работников, имеющих квалификационную категорию	83,7%	88,6%	84,2%

Повышение квалификации педагогических работников

МБОУ СОШ №5 г. Искитима

(курсы при НИПКипРО, ППК при НГПУ, ОблЦИТ).

2011	2012	2013
100%	100%	100%

Олимпиады и НПК младших школьников

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Муниципальные олимпиады			
Количество участников	8	8	8
Количество победителей и призеров	3	5	4
Межрайонные олимпиады			
Количество участников	2	4	5
Количество победителей и призеров	1	0	2
Городские научно-практические конференции младших школьников			
Количество участников	2	2	3
Количество победителей и призеров	-	2	3

Муниципальные и региональные олимпиады и НПК

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Муниципальные олимпиады			
Количество участников	92	83	93
Количество победителей и призеров	23	47	63 (I место в городе)
Региональные олимпиады			
Количество участников	-	14	17
Количество победителей и призеров	-	1	7
Муниципальная научно-практическая конференция			
Количество участников	13	8	5
Количество победителей и призеров	3	4	3
Региональные научно-практические конференции			
Количество участников	2	3 (1 работа)	3 (2 работы)
Количество победителей и призеров	2	-	-

Анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся начальной школы показал, что задачи, поставленные перед учителями начальных классов выполнены не полностью, но удалось на наиболее качественном уровне подойти к созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

МО учителей начальных классов работало над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС НОО нового поколения».

Каждый учитель работал индивидуально по теме самообразования по проектной технологии, но вместе с тем, решая поставленные задачи методической работы МО:

- обновление содержания обучения;
- совершенствование методов и форм работы с обучающимися;
- развитие личности ребенка, его интересов и способностей;
- совершенствование профессионального мастерства учителей;
- оказание методической помощи учителям с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- включение учителей в творческий поиск;
- создание собственных методических разработок, индивидуальных технологий и программ.

Начальная школа в образовательном процессе решает задачи развития базовых способностей и компетентностей ребенка, формирует главные инструменты познания, каждый учитель работает не только над овладением ЗУН обучающихся, но и над воспитанием нравственности, духовным развитием личности и творческих способностей, формированием чувств и эмоций. С 2011-2012 учебного года введены стандарты второго поколения, обучение ведется по программе «Школа России» (1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,3в,3г,3д классы).

Содержание образования на II ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной и профильной школе.

С 2009 – 2010 учебного года ведется предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов по 102- часовой программе.

Результативность в целом образовательного процесса на II ступени (45% - 2012 – 2013 уч. г.) это на 5% выше предыдущего учебного года.

Результаты образовательного процесса на III ступени показывают, что качество знаний обучающихся 10-11 классов составило 45% в 2012 – 2013 уч. году, это на 8% выше предыдущего года. В 2012 – 2013 учебном году к итоговой государственной аттестации были допущены 100% учащихся 9, 11 классов. Все обучающиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию. Одна обучающаяся 11 класса не сдала ЕГЭ по математике, поэтому не получила аттестат о среднем образовании. В 2012 – 2013 учебном году на повторный курс обучения оставлена 1 ученица 9 класса. Основной причиной неуспеваемости и пропусков занятий стала педагогическая несостоятельность семьи, потворствовавшей нарушению закона «Об образовании в Российской Федерации». Степень обученности, в целом, остается стабильной.

Кроме того, к положительным результатам последних лет можно отнести:

- успешное поступление выпускников в ВУЗ(ы) –81,4% ; ССУЗы – 11,6%.
- два года победители в городском конкурсе «Школа года».

**Достижения учащихся школы
2008-2009 уч. год**

Городская научно-практическая конференция «Сравнительный анализ Конституции СССР 1918 и 1936 гг.»	Диплом II степени
Городская научно-практическая конференция. Работа «Образ Солнца в художественной литературе»	Диплом I степени
Межрегиональный конкурс творческих работ учащихся «Колокола памяти»	3 место
Всероссийский конкурс сочинений «Крепка семья – крепка держава»	Благодарственное письмо
Городские соревнования по шахматам	I, I, II, II места
Городские соревнования «Лыжный сезон»	2 место
Городской турнир по теннису	3 место
«Снайпер 2009», соревнования по баскетболу	I, I, I, I, I, II, II, III места
Первенство города по баскетболу среди девушек	1 место
Первенство города по волейболу среди юношей	2 место
Блиц-турнир по баскетболу, посвященный Дню космонавтики	1 место (команда мальчиков)
Фестиваль бега, посвященный 64-ой годовщине Дня Победы	2 место (массовый забег)
Областные соревнования по баскетболу в г. Волгограде	1 место
Соревнования по баскетболу в г. Москве (отборочный тур)	8 место
Фестиваль ДЮСШ по баскетболу в г. Новосибирске	I, II места
Городские соревнования по пулевой стрельбе	1 место
Фестиваль детской художественной самодеятельности	Диплом I степени (чтец).
Городской конкурс «Магистр живого слова»	Диплом лауреата.
Городской конкурс «Вожатый нового века»	Диплом победителя в номинации «Самый задорный»
Фестиваль детской художественной самодеятельности	Диплом II степени. Диплом I степени.

	Диплом I степени.
Детская ярмарка товаров и услуг	Благодарственное письмо
III городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга»	Диплом I степени Грамота за участие.
Конкурс материалов «Солнечное затмение глазами Новосибирцев»	Диплом II степени.
Городской конкурс «Знаешь ли ты литосферу»	3 место
Городской экологический конкурс «Ёлочка»	1 место в номинации «Экоплакат»
Областная научно-практическая конференция юных историков и краеведов (стендовая презентация работ)	Участие
Областная конференция «История глазами юного поколения»	Диплом
Викторина посвящённая 75-летию ОАО «Искитимцемент»	2 место
Городской конкурс чтецов «Родина моя – Россия»	3 место
Зональный фестиваль «Подвигу предков – потомков спасибо»	Благодарственные письма отдела культуры администрации г. Искитима
Городская военно-спортивная игра «Зарница 2009»	2 место
Месячник военно-патриотического воспитания	2 место
Конкурс проектов по технологии	3 место, 3 место

2009-2010 уч. год

Городской «Конкурс школьных команд по сайтам»	2 место
Городской конкурс рекламных афиш в рамках VII Искитимской детской ярмарки товаров и услуг	призёр
Городской конкурс «Школьный издательский центр»	1 место
Городской конкурс «Лидер года - 2009»	1 место
Городской конкурс «Вектор движения» в рамках городского смотра-конкурса «Лучшие активы ученического самоуправления»	2 место
Городской конкурс проектировщиков «Мой город» в рамках городского смотра-конкурса «Лучшие активы ученического самоуправления»	3 место
Городской конкурс ведущих культурно-досуговых программ «Магистр	Победитель в номинации

живого слова»	«Самый находчивый»
Городской конкурсе творческих работ учащихся «Новогодняя сказка»	Призёр (II место)
Городской конкурсе сочинений «Что я знаю об этой войне?»	2 место
Городской конкурсе «Зелёная волна» .Сочинение о воинах-водителях	1 место
Городской конкурсе «Встреча юных поэтов»	3 место
Городской конкурсе «Год молодёжи – молодёжь года» по материалам межрегионального конкурса творческих работ школьников «Колокола памяти»	Призёр
Городской этап областного конкурса детского литературного творчества «Журналистское расследование «Машина времени»	1 место 2 место 3 место
Областной смотр-конкурс «Ищем таланты»	Диплом лауреата II степени в номинации «Библиотекосведение» за папку-досье «Любовью к Родине дыша»
Всероссийский литературно-художественный конкурс «Я помню! я горжусь!», посвящённый 65-летию Победы	Участие
Городские соревнования по лыжам «Новогодняя гонка -2009»	призёр (II место) призёр (III место) призёр (III место)
Городской лыжный кросс	призёр (II место) призёр (III место) призёр (II место) призёр (II место)
Городские соревнования «Снайпер – 2009»	II место
Городские соревнования «Снайпер – 2010»	I место
Спортивные соревнования по общей физической подготовке (ДЮСШ)	I место
Соревнования по баскетболу среди школ города	II место
Соревнования по лёгкой атлетике, посвящённые 70-летию празднования всероссийского Дня физкультурника	I и III места
Первенство школ г. Искитима по лыжным гонкам	I место
Соревнования по лёгкой атлетике среди школ города	I - II места, II место
Городской конкурсе «Лучший детский спортивный рисунок»	III место

Городской конкурс на лучшую пропаганду физической культуры и спорта среди населения города «Город Искитим — территория здорового образа жизни»	II место
Городской конкурс агитационного материала «Будьте здоровы!»	1 место в номинации «Видеоролик»
Первенство города по баскетболу среди девушек	II место
Соревнования по баскетболу «приз Космонавтики»	II место – мальчики I место - девочки
Президентские состязания	III место
Городской кубок по футболу «Сибиряк»	III место
Открытое Первенство Новосибирской области по лыжным гонкам памяти В.А. Воробьева.	V место
Открытое первенство Новосибирской области по лёгкой атлетике.	III место
Открытое лично - командное первенстве НСО по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, посвящённого памяти Героя СССР Чумака В.С.	III место
Областные соревнования по стрельбе	I место
Городской театральный фестиваль «Театр и дети»	Дипломант в номинации «Характерный персонаж» Диплом II степени Диплом I степени
Городской детский фестиваль художественной самодеятельности «Юные таланты»	Диплом лауреата Диплом I степени Диплом II степени Диплом лауреата
Конкурс чтецов, посвящённом памяти В.М. Шукшина в номинации «Театрализация произведений»	I место
Городской конкурс по технологии «Юный мастер»	1 место, призёр, 2 место командное
Городской конкурс творческих проектов по технологии	3 место 2 место
Городской конкурс рисунков боевой техники	III место в (СЮТ).
V Международный конкурс детского рисунка «А.С.Пушкин глазами детей».	Дипломанты
Городской конкурс детского рисунка «Славься, Отечество» посвящённом	Дипломы лауреата,

Дню защитника Отечества	Диплом I степени, Диплом II степени, Дипломы III степени
Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга» в номинации «Изобразительное искусство».	Диплом участника
Городской фестиваль «Лейся песня Победы»	Лауреаты
Городская олимпиада «Юный художник»	III место в
Всероссийских конкурсах детских сочинений и рисунков «Крепка семья - крепка держава» демографической программы «Святость материнства»	Благодарственное письмо за участие

2010-2011 уч. год

Городской конкурс – фестиваль молодежных идей (проектов) «Территория молодости»	Выигран грант
Городской фестиваль художественной самодеятельности «Дружат дети всей земли»	Диплом лауреата
Городской конкурс «Лидер года 2011»	Диплом I степени в номинации «ИКТ»
Городской конкурс «Магистр живого слова»	Грамота в номинации «Мастер общения»
Городской конкурс школьных СМИ	III место (стенная газета) III место (печатная газета)
Городской конкурс школьных команд по сайтам	I место
Городской конкурс «Вожатый нового века»	Победитель в номинации «Театральное мастерство»
Областной конкурс фотолюбителей «Школьная пора...»	Диплом участника
«Я рожден в Сибири» городской этап конкурса чтецов в рамках Сибирских поэтических чтений	2 победителя 1 призер
Городской этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3 победителя
Городской этап областного конкурса творческих работ учащихся «Родная семья»	II место
Областной этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Диплом I степени
Городской конкурс «Моя малая родина», номинация «Публицистика в защиту природы и культуры»	3 победителя
Первенство школ города Искитима по лапте	III место
Городской конкурс социальной рекламы «Моё здоровье – богатство страны»	Диплом участника

Первенство города по баскетболу среди девушек	I место
Первенство города по лыжным гонкам	II место
Городские лыжные гонки	I место II и III место I и III место
Городские спортивные соревнования по шорт – треку 8-11 классы	I место – Чернов Павел
Городские соревнования по баскетболу, посвящённые Дню Космонавтики	I место
Городская профильная смена «Гражданин XXI века», посвященной 50-летию первого полета Ю. Гагарина в космос	I место команда I место Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
Третий Открытый Чемпионат России по универсальному марафону	IV место III место
Областной фестиваль по баскетболу	I место III место
Городской театральный фестиваль Театр и дети	Диплом I степени
Городской фестиваль художественной самодеятельности «Дружат дети всей земли»	Диплом лауреата Диплом II степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом I степени
V городской фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга»	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
Городской фестиваль стилизованной хореографии «Звезды танцпола»	Диплом лауреата Диплом лауреата
Городская выставка детского художественного творчества «Золотая осень»	Диплом лауреата Диплом II степени
Городской конкурс «Моя малая родина» Номинация «Живой символ малой родины»	3 победителя
Конкурс фотографий и видеосюжетов «Птицы на кормушке»	2 место в номинации «Я наблюдал за птицами на кормушке»
Городской фотоконкурс «Зеленая планета»	Диплом III степени
Городской творческий конкурс «Аквामीр»	Диплом I степени Диплом III степени
Областной экологический Фестиваль-КВН «Эко-МИР 2010»	Диплом III степени
Городская научно-практическая конференция. Выступление с научно-	Диплом II степени

исследовательской работой «Имя Гагарина в истории города Искитима»	Диплом III степени Диплом III степени
Городской конкурс исследовательских медиапроектов «Горжусь своей землей!»	II место
Городской конкурс – смотр «Школа и война»	I место
Городская военизированная игра «Рубеж»	участие
Городской этап областной патриотической экспедиции «Родная семья»	2 место 2 место 2 место 2 место 3 место
Городские соревнования по городской сборке электрической схемы «Юный связист» в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	III место
Городской конкурс «Городок ГИБДД»	Похвальный лист
Городской конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	II место
Областной патриотической экспедиции «Родная семья»	участие
Городской конкурс «Юный мастер»	II место
Городской конкурс «Школьных команд по сайтам»	I место
Городской конкурс «Пользователей ПК»	II место II место
Городской конкурс по технологии «Юный мастер»	II место I место
Городской конкурс творческих проектов по технологии	III место I место II место

2011-2012 уч. год

Городской конкурс школьных издательских пресс-центров «СамИздам»	1 место
Городской конкурс школьных издательских центров СамИздат	I место
Городской конкурс «Искитимская Снегурочка и Дед Мороз»	Победитель
Городской конкурс сочинений «Здесь Родины моей начало»	Победитель Победитель
I городской конкурс рефератов, посвященный Дню православной книги	Диплом I степени Диплом III степени
Городской фестиваль художественной самодеятельности «Голос Родины моей»	Лауреат

Городской конкурс чтецов в рамках Сибирских поэтических чтений «И кто – то вопреки забвенью мои стихи ...»	I место III место III место III место
Городской конкурс рефератов, посвященный празднованию Дню православной книги	Диплом I степени Диплом III степени
Областной сетевой литературно-поэтический конкурс «Солнечная страна»	Победитель в номинации «Моя семья»
Областной конкурс Самодеятельных чтецов «Вдохновение»	Диплом III степени Диплом III степени
Региональный конкурс «Разговор о правильном питании»	Диплом участника
Региональный конкурс исполнителей художественного слова	Диплом участника
Всероссийский конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С.Лихачева и современность»	Диплом участника
Международный конкурс детского литературного творчества, посвященный 75-летию Новосибирской области «Лимерики по Сибирски»	I место
Городские соревнования по баскетболу	1 место
Городские соревнования по лыжным гонкам	2 место
Кубок космонавтики	3 место
Закрытие лыжного сезона 2012 г.	1 место
Областной фестиваль по баскетболу	2 место
Городской фестиваль художественной самодеятельности «Голос Родины моей»	Лауреат
Городской театральный фестиваль «Театр и дети»	Призер в номинации «Сценическая атмосфера» призер в номинации «Надежды сцены» призер в номинации «Сценическое движение» призеры в номинации «Стремление к совершенству» Призеры в номинации «Лучшее актерское воплощение образа»
Областной фольклорный весенний фестиваль «Сорока»	Диплом III степени Диплом лауреата, призер в номинации «Верю». Диплом за высокие творческие достижения.

	Призеры в номинации «Служение искусству» Лауреат в номинации «Лучший актерский ансамбль». Призер в номинации «Русское слово». Диплом за создание яркого образа
Городской фестиваль художественной самодеятельности «Голос Родины моей»	Диплом II степени Лауреат Диплом I степени
Городской конкурс «Золотая осень»	Диплом I степени
I городской фестиваль творческих идей «Планета увлечений»	I место
Городской творческий конкурс «Аквасир»	I место в номинации «Прикладное искусство» II место в номинации «Художественное творчество» II место в номинации «Литературное творчество»
Областной экологический Фестиваль-КВН «Эко-МИР 2011»	Диплом участника
Городская краеведческая викторина «Знай свой город»	III место
Городская краеведческая игра «И назвали его Искитим...»	II место
Всероссийский конкурс «Альманах путешествий»	Диплом участника
Городские соревнования по скоростной сборке электрической схемы «Юный связист» в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	III место
IV музейные краеведческие чтения для школьников г. Искитима, посвященные 295-летию Искитима, 75-летию Новосибирской области, 35-летию Искитимского историко-краеведческого музея	I место IV место
Городской конкурс «Роль школьных музеев в работе с ветеранами педагогического труда»	I место
Городская акция «Тепло сердец в каждый дом»	Благодарственное письмо социального центра защиты населения
Городской конкурс «Новогодняя елочка»	I место
Городской конкурс «А ну-ка, девушки!»	III место
Городской конкурс творческих проектов по технологии	I место, I место
Городской конкурс «Юный мастер»	I место, III место
Городской конкурс творческих проектов по технологии	III место

2012-2013 уч. год

Конкурс «Школьных издательских центров «СамИздат»»	III место
Областной конкурс «Уникальная Новосибирия»	I место – номинация «Наши молодежные проекты» II место – номинация «Лучшая журналистская работа»
Городской детский фестиваль художественной самодеятельности	Диплом I степени Диплом лауреата
Городские соревнования «Основы потребительского права»	I место
Областной конкурс кроссвордов по избирательному праву	I место
Областной конкурс «Мой любимый край»	I место
Областной конкурс эссе «Мне не нужен бумажный дневник»	Диплом участника
Областной фестиваль по баскетболу (девушки 2000 – 1999 г.р).	I место
Областной фестиваль по баскетболу (мальчики 1995 г.р).	I место
Соревнования по футболу на призы кубка «Сибиряк» (мальчики 2003 г.р)	IV место
Блицтурнир по баскетболу среди девочек 2002 г.р.	I место
Блицтурнир по баскетболу среди девочек 2002 г.р.	II место
II этап Общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» (1999 – 2000 г.р.)	III место
Первенство области по карате-до	I место
Городской смотр – фестиваль «Маленькими шагами в большие дела»	Диплом лауреата в номинации «Спортивно - оздоровительная»
«Гражданин XXI века» мастер – класс «Боевая подготовка»	Грамота, победитель профильной смены
Городской Конкурс «Безопасное колесо»	I место
Городской театральный фестиваль	Диплом в номинации «Яркий образ»; диплом в номинации «Актерской мастерство»; 4 диплома в номинации «Характерный персонаж» Диплом II степени; диплом в номинации «Лучший актерский дуэт». Диплом I степени; Диплом в номинации «Яркий образ»; диплом в номинации «Лучшая комедийная роль»

Городской конкурс «Аквамир»	II место
Городской конкурс изобразительного искусства «Медовый спас»	I место
Городской тур Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа культура, этнос»	II место II место
Городской конкурс детских рисунков «Люблю тебя, моя Россия»	Диплом III степени; Диплом II степени
Областной конкурс, посвященный 20-летию избирательной системы РФ «Я рисую выборы»	Благодарность
Городские соревнования по стрельбе среди школьников в рамках месячника военно-патриотической работы	III место
Городская профильная смена «Гражданин XXI века», посвященная 100-летию А.И. Покрышкина	I место
Городской интеллектуальный марафон «Грамоте учиться всегда, пригодится»	I место
Конкурс «А ну-ка, девочки»	II место
Городской конкурс творческих проектов по технологии	II место
Конкурс «Юный мастер»	II место; III место
Городской конкурс творческих проектов по технологии	I место

Развитие творческих способностей школьников идет через организацию работы:

- **научного общества учащихся**, основной задачей которого является совершенствование знаний учащихся в определенных областях науки, искусства, техники и производства; приобретение навыков экспериментальной и научно – исследовательской работы под руководством учителей и других специалистов;
- **школы олимпийского резерва**, основной задачей которой является формирование и повышение интереса к различным областям знаний через систему подготовки к интеллектуальным конкурсам;
- **клуба «Юный журналист»**, основными задачами которого являются формирование познавательного интереса; развитие умения поиска, анализа, систематизации материала к печати; формирование оформительских, дизайнерских навыков; развитие коммуникативных способностей;
- **языковой школы**, основными задачами которой являются формирование коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора, общее речевое развитие учащихся;

- **музейной школы**, основной задачей которой является гражданское, патриотическое, духовно – нравственное воспитание учащихся через организацию поисковой, исследовательской деятельности;
- **информационного центра «Инсайт»**, основной задачей которого является повышение эффективности использования информационно – коммуникативных технологий в деятельности учителей и учащихся; повышение доступности качества образования через использование ИКТ; формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, освещение хроники школьной жизни через выпуск школьной газеты «Пятый элемент», школьный сайт.

А также через участие учащихся во всевозможных конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях, как очных, так и дистанционных.

Мониторинг участия обучающихся МБОУ СОШ № 5 г. Искитима Новосибирской области в НПК и конкурсах

Уровень мероприятия	Учебный год	
	2011-2012	2012-2013
Школьная НПК	8	6
Городская НПК	8	5
Областная НПК	3	2
Международный игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно»	76	84
Всероссийская интеллектуальная олимпиада ОВИО «Наше наследие»		111
Международный математический конкурс – игра «Кенгуру-математика для всех»	119	125
Всероссийский конкурс «Молодежное движение»	-	12, Диплом 3 степени Скоропупов Илья (по географии)
Международный конкурс «Британский бульдог»	53	70
Всероссийская олимпиада «Мультитест»		120
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	26	43
Всероссийский конкурс «ЧИП- человек и природа»	76	90

Стабильный рост количества призеров и победителей различных предметных олимпиад, творческих конкурсов, соревнований можно объяснить стабильным развитием системы ДО, педагогическим мастерством наставников детей, которые умело передают воспитанникам знания, умения, навыки, развивают их способности, формируют личность, готовую к самоопределению в современном мире, к проявлению творчества, способную к принятию ответственности и стремящуюся к самосовершенствованию .

Решение проблемы повышения качества образования осуществлялось следующими методами:

- усиление мер, направленных на подготовку обучающихся к итоговой аттестации;
- осуществление систематического мониторинга знаний обучающихся через внутришкольный контроль;
- введение предпрофильного и профильного обучения;
- внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий;
- осуществление обучения разноуровневого контингента через введение инновационных программ и инновационных технологий обучения;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Анализируя показатели качества результатов обучения и воспитания, нами **выявлены следующие проблемы:**

- недостаточный уровень усвоения программ выпускниками основной и средней школы (по результатам государственной (итоговой) аттестации) по всем предметам;
- сложность формирования профильных классов в силу неопределенности жизненного пути обучающихся;
- учебная перегрузка учащихся профильных классов
- неполный охват детей старшего дошкольного возраста предшкольной подготовкой;
- организация образовательного процесса с введением ФГОС;
- невысокий уровень работы по обобщению и распространению передового опыта учителей, каждый учитель должен пропагандировать свой педагогический опыт и распространять свой опыт работы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Определены следующие **меры для их решения:**

1. Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, усиление профориентационной работы с 5 класса.
2. Обеспечение образовательного процесса современными УМК.

3. Усиление информированности участников образовательного процесса о возможностях и задачах школы по обеспечению доступности качественного образования.
4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Расширение сети инновационных учебных курсов.
6. Использование новых образовательных технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности.
7. Развитие сети дополнительных образовательных услуг, реализующих индивидуальные образовательные запросы.

1.2. Совершенствование воспитательного процесса

Формирование инициативности и социальной ответственности молодежи в современных условиях является насущной проблемой школы. Только самостоятельные и ответственные молодые люди смогут добиться успеха в жизни и принимать социально оправданные решения, способствующие улучшению качества жизни в том социальном окружении, где выпускник школы продолжит образование и карьеру.

В школе сформирована целостная, устойчивая система воспитывающей деятельности школьников.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания;
- Стратегией государственной молодежной политики.
- ФГОС НОО

В процессе воспитательной работы на выходе из школы мы стремимся получить человека, максимально обладающего качествами, отражёнными в модели выпускника.

Модель выпускника МБОУ СОШ № 5

Это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;

- обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности

С 2010-2013 гг. воспитательная работа строится на основе программы развития и воспитания учащихся, позволяющей охватить все стороны жизнедеятельности школы.

Структура школьной целевой комплексной воспитательной программы состоит из направлений:

- Трудовое воспитание
- Воспитание познавательных интересов
- Гражданско-патриотическое
- Духовно – нравственное
- Эстетическое
- Спортивно – оздоровительное
- Социальное

Принципы и закономерности реализации воспитательной программы школы

Первая закономерность: воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся при определении целей и задач педагогического процесса.

Вторая закономерность определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается, развиваясь, он стремится к расширению сферы

своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

Третья закономерность: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

При этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы: информационными (обмен информацией), организационно-деятельностными (методы совместной деятельности), коммуникативными (общение).

Перечисленные закономерности определяют принципы воспитательного процесса и выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

- Принцип эвристической среды означает, что в школе и в социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.
- Принцип субъективности предполагает общение с ребенком на его уровне.
- Принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и учащихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, делегирование им полномочий и ответственности при соответственном росте ответственности педагогов перед детьми.
- Принцип гуманистической ориентации воспитания требует добровольности включения ребенка в ту или иную деятельность, самостоятельности ребенка в определении цели своего образования, доверия к ребенку в выборе им средств и способа достижения поставленной цели, веры в возможности достичь этой цели.
- Принцип социальной адекватности воспитания требует создания таких условий, чтобы дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите.

Функции воспитательной работы

- Развивающая функция (развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации);
- Интегрирующая функция (расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей);
- Защитная функция (взаимоотношение ребёнка и взрослого на основе взаимопонимания, взаимоподдержки);
- Корректирующая функция (коррекция поведения и общения с ребёнком с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности);
- Компенсирующая функция (создание условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности);

- Управленческая функция (создание условий для профессионального роста педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы)

Системообразующие виды деятельности

- Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
- Художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и эмоциональным отношениям.
- Спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и гигиене жизни.
- Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда.
- Общественная, социально-значимая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию и приобщающая к возможности и желанию активного преобразования действительности.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.
- Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
- Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства. Максимально возможное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
- Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания.
- Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

- Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
- Формирование лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

В процессе реализации комплексной программы нам удалось добиться определённых поставленных перед коллективом задач, изложенных в ожидаемых результатах.

В дальнейшем, в 2013 – 2018 годах, мы продолжим совершенствовать и развивать систему воспитательной работы в рамках формирования единого образовательного пространства школы и на основе базовых национальных ценностей, изложенных в ФГОС ООО. В процессе работы внедряя и распространяя системно - деятельностный подход к каждому ребёнку.

В школе уже сейчас создана программа воспитания и социализации школьника на указанный период, которая продолжает всё лучшее, что уже сформировано в воспитательной системе школы и внедряет в эту систему новые составляющие, содержащиеся в ФГОС.

На наш взгляд к сильным сторонам можно отнести следующее:

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции школы. - Проведение благотворительных ярмарок и акций. - Активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня по многим направлениям ВР. - Профессионализм педагогических кадров. - Сотрудничество классных руководителей. - Школьное самоуправление. - Проведение массовых общешкольных дел на высоком уровне. - Гражданско-патриотическое воспитание. - Тесное сотрудничество с ЦДО, ЦИТ, городской библиотекой и городским краеведческим музеем. - Организация летнего лагеря с дневным пребыванием с собственной программой работы. - Активное участие в городских и областных семинарах
------------------------	--

Как показывает практика, самой сильной стороной воспитательной деятельности школы является работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников, и именно эти направления определены приоритетными в ФГОС ООО.

Воспитание школьников начинается с первого дня их пребывания в школе. Программа воспитательной деятельности выстроена так, что развитие ребёнка происходит постепенно, разным возрастным ступеням соответствуют

свои цели и задачи. Каждый классный руководитель вырабатывает свой план по реализации воспитательной программы школы, отвечающий возможностям и потенциалу каждого конкретного классного коллектива. Работа планируется и ведётся по всем направлениям воспитательной деятельности.

Внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе позволяет воплотить в жизнь многогранную внеурочную работу. Эта работа реализуется по всем основным направлениям воспитания через работу следующих кружков, секций:

- Почемучкины вопросы
- Театр
- Информатика
- Умелые ручки (девочки)
- Умелые ручки (мальчики)
- Мир фантазии
- Азбука психологии
- Музыка
- ЛФК
- Логика
- Азбука вежливости
- Я в мире, мир во мне
- Декоративно-прикладное творчество
- Экономика
- Информатика
- Декоративно-прикладное творчество
- Библиотечные занятия
- Музей

Данные стандарты охватывают большой объём работы и позволяют включить в образовательный процесс абсолютно всех детей начальной школы.

Реализация воспитательной программы школы, в том числе и по духовно-нравственному развитию школьников, происходит как через внеурочную деятельность, так и через деятельность учителя на уроке.

Значительный вклад в духовно-нравственное воспитание детей вносит работа школьного музея.

В целом, большая часть воспитательной программы реализуется через организацию и проведение коллективных творческих дел в классах и школе, различных социальных акций. Многие из них в дальнейшем становятся традиционными, так как вызывают большой эмоциональный подъём у всего

коллектива школы, привлекают в свою реализацию всех участников и интересными для детей

В качестве примеров хотелось бы привести несколько направлений работы и конкретных дел в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей в нашей школе:

- **Патриотическое воспитание** 8 мая 1987 года на территории школы был открыт памятник Вересову Е.И., у которого регулярно экскурсоводами школьного музея проводятся экскурсии для учащихся; а в 2008 году в помещении школы была установлена мемориальная доска Евгению Агафонкину – ученику школы, погибшему в годы чеченской войны.

Торжественное открытие мемориальной доски имело огромный воспитательный эффект для всех. Ребята испытывали гордость от того, что они учатся в особенной школе – школе, которая пережила за свою долгую жизнь множество радостных и печальных событий.

Такие дела и акции позволяют объединить всех: взрослых и детей для решения очень важных и ценных задач.

- **Детская городская ярмарка** проходят 1 июня на территории городского парка им. Коротеева: ребята делают свои уникальные вещицы. В наш век предпринимателей умение что-то делать своими руками и продавать – очень ценный навык. Но главное в этой идее все-таки ее благотворительное начало. А доброта из моды никогда не выйдет.
- **Дельфийские игры** проходят в школе уже 4 года подряд. Данная форма работы решает сразу множество задач: раскрывает творческий потенциал детей, привлекает к этой работе большое количество детей и родителей. Но самое главное, проведение подобных творческих игр имеет огромное воспитательное воздействие на многие духовно-нравственные ценности ребёнка.
- **Организация лета.** Особенностью работы школы в летний период является многолетняя работа в летнем лагере отряда вожатых, в состав которых входят и ребята, стоящие на внутришкольном учёте и учёте в ГДН. Для них это событие является большим шансом почувствовать себя нужным и полезным. Работа лагеря «Рассвет» каждый год приобретает новые интересные формы и строится на основе собственных разработанных программ.

Это лишь малая доля тех реальных дел, которые проводятся в школе по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию ребят.

Результативность системы воспитательной работы подтверждается положительными тенденциями по основным показателям и критериям:

- охват учащихся внеклассной и внешкольной деятельностью стабильно растёт и превышает 70%;
- в школе формируется современный информационный центр, включающий школьную газету, Интернет-сайт;
- учащиеся школы являются активными участниками различных творческих конкурсов, смотров, фестивалей, где занимают высокие места;
- организация работы пришкольного лагеря помогает предотвратить безнадзорность детей и подростков;
- тесный контакт школы с инспектором ГДН и комплексный подход к решению возникающих проблем даёт возможность раннего выявления и эффективной профилактики правонарушений среди школьников;
- работа школьного музея ведётся на достаточно высоком уровне;
- количество учащихся проявляющих инициативность и социальную ответственность в течение нескольких лет выросло, формы самоуправления и участия в социально значимой деятельности стали более разнообразными.

Перечисленные достижения учащихся и педагогов подтверждают высокий уровень базового и дополнительного образования, воспитательной работы, обеспечиваемый в образовательном учреждении.

В школе созданы условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Сохранению и развитию традиций уделяется пристальное внимание, так как они выполняют важные функции в жизни школы:

- формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность и устойчивость перед негативными влияниями извне;
- придают школе определённый имидж, что способствует сплочению коллектива как школьников, так и педагогов и родителей

Но остались и нерешенные проблемы:

- низкие исходные показатели здоровья обучающихся на момент поступления в школу;
- необходимость роста числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в школе.

Исходя из вышеизложенного, **необходимо:**

- продолжить работу по формированию новых традиций, соответствующих по форме и содержанию требованиям современности.
- повышать результативности участия обучающихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разных уровней

- особое внимание необходимо уделить трудоустройству детей «группы риска», с целью предотвращения правонарушений.
- пропаганду здорового образа жизни вести с использованием не только наглядно-иллюстративного метода, но и путем вовлечения учащихся в исследовательскую работу по данному направлению;
- работу по формированию устойчивых навыков безопасного поведения на улице вести с более активным привлечением учащихся к практическому взаимодействию с ГИБДД
- создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для проявления инициативы, преодоления пассивности;
- обобщить опыт работы по организации социально значимой деятельности школьников.

Таким образом, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Реализация программы воспитания и социализации школьников
2. Стимулирование познавательной активности учащихся, их ответственного отношения к учебному труду.
3. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, формирование неприятия зависимостей.
4. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления через организацию волонтерского движения.
5. Формирование инициативности, социальной ответственности, уважения к истории и культуре своей страны, формирование активной жизненной позиции у учащихся.
6. Расширение воспитательного пространства за счет взаимодействия с социальными институтами

Способы их решения:

- повышение уровня использования педагогами школы здоровьесберегающих технологий;
- реализация воспитательных программ по профилактике вредных привычек, формирование ЗОЖ;
- развитие физкультуры, спорта, вовлечение в занятия большинства обучающихся;
- проведение традиционных Дней здоровья, Дней защиты детей, вовлечение большего количества родителей в их проведение;
- укрепление МТБ дополнительного образования;
- поддержка одаренных детей, поощрение участия в смотрах, олимпиадах, конкурсах;
- укрепление связей с учреждениями дополнительного образования;

- обновление образовательных программ дополнительного образования, их соответствие индивидуальным запросам обучающихся.

1.3. Повышение эффективности государственно – общественного управления ОУ

В школе организована работа органов общественного и школьного самоуправления – Управляющего Совета школы, Педагогического Совета МБОУ СОШ № 5.

В ОУ работают методический совет, аттестационная комиссия, методические объединения педагогов.

Увеличивается число педагогов, родителей и обучающихся, участвующих в работе органов самоуправления.

Проводятся социологические опросы родителей, обучающихся.

В школе издается газета «Пятый элемент»;

Создан сайт школы в сети Интернет;

Создана система школьного самоуправления по типу государственного управления и проводятся выборы Президента Школьной Федерации.

Администрация школы обеспечивает активную поддержку инициатив субъектов образовательного процесса и социальных проектов обучающихся, количество инициатив и социальных проектов имеет динамику роста.

Все перечисленные выше средства и мероприятия обеспечивают создание условий, обеспечивающих эффективное управление реализацией Программы развития ОУ.

Анализируя данное направление, мы выделили, **стоящие перед школой проблемы:**

1. Недостаточно полное информирование участников образовательного процесса о проблемах, достижениях, направлениях развития школы на уровне: а) администрации; б) классных руководителей; в) педагогов.
2. Разрозненность, несистемность информации о школе.
3. Финансовые проблемы в организации участия школы во многих проектах.

Необходимо:

1. Активизация деятельности Совета школы, администрации, родительской общественности по различным способам информирования общественности по вопросам школьной политики.
2. Ознакомление с Программой развития школы всех участников образовательного процесса, организация обсуждения.

Таким образом, несмотря на отдельные проблемы, которые составляют резервы планирования на перспективу, в школе в основном успешно решались

задачи совершенствования уровня управленческого, методического, психолого-педагогического, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

На протяжении последних 3-х лет отмечается позитивная динамика в развитии образовательного учреждения по основным направлениям.

Анализ работы школы показал, что цель и задачи развития, поставленные перед школой в Программе развития на период с 2008 по 2013 учебный год, достигнуты.

Результаты реализации Программы развития 2008 – 2013 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ №5 г. Искитима к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

2. Анализ состояния и тенденций изменения внешней среды ОУ и социального заказа на образование

Анализ современного состояния внешней среды ОУ показывает, что численность детей, подлежащих обучению, остается постоянной. В ближайшие 5 лет в связи с увеличением рождаемости будет увеличена численность первоклассников. При правильном подходе к проблеме сохранения контингента, набора в 1-е классы - есть реальная возможность увеличения числа учащихся.

Социальная среда микроучастка школы стабильная. Социальный статус семей значительно не изменился, значит, необходимо развивать накопленный опыт взаимодействия с различными категориями семей. Основные усилия необходимо направить на активное привлечение семей к участию во внеурочной воспитывающей деятельности.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ – это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- введение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся по одному из направлений:
 - бизнес - информатика
 - социально-экономический, для чего в школе имеются кадровые возможности (наличие и уровень квалификации педагогов);
- обеспечение оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализация его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников;
- введение в практику ОУ программ развивающего обучения (в связи с введением с 1 сентября 2011 года ФГОС НОО на первом этапе предполагается использование программы «Школа России», апробация которой уже завершится в начальной школе в 2014 году);
- внедрение в практику преподавания компетентностного метапредметного подходов в обучении (что позволит достичь требуемого ФГОС уровня предметных, метапредметных, личностных результатов освоения общеобразовательных программ);
- усиление профориентационной работы с обучающимися 5-7 классов с целью более раннего профессионального самоопределения учащихся и осознанного выбора дальнейшей траектории образования;
- систематизация опыта подготовки выпускников основной школы к ОГЭ и средней школы к ЕГЭ, что позволит обеспечить более высокое качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие внутришкольной и интегрированной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБОУ СОШ № 5 хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

В МБОУ СОШ № 5 социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета школы;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение социального опроса старшеклассников.

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, в которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического

обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

В области совершенствования воспитательной системы школы основным направлением станет реализация программы патриотического воспитания «Моё Отечество», которая предполагает воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Таким образом, тенденции развития образования МБОУ СОШ №5 определяются тенденциями развития социальной ситуации, приоритетами заказчиков (родительской общественности) и основными тенденциями развития образования в Российской Федерации и Новосибирской области.

Вывод: проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

РАЗДЕЛ IV

Концепция развития школы на 2013 – 2018 гг.

1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Также основа для развития российского образования в ближайшем будущем заложена в национальной инициативе «Наша новая школа».

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Актуализация компетентностного подхода в современном обществе определяется следующими факторами:

- Переход от индустриального к постиндустриальному обществу, сопряженный с возрастанием динамизма протекания процессов и многократным увеличением информационного потока.
- Активизация рыночных механизмов и возрастание роли социальной и трудовой мобильности.
- Появление новых профессий и совершенствование традиционных, которые становятся менее специальными и более интегрированными.
- Расширение коммуникативных сфер и границ общения.
- Развитие гражданского демократического общества и правового государства.
- Актуальность и востребованность непрерывного образования.

Все эти изменения диктуют необходимость формирования личности творческой, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, и в нестандартных, проблемных ситуациях. Наличие данных качеств определяют способность современного человека к достижению личного, профессионального и социального успеха.

Кроме того, в национальной инициативе «Наша новая школа» указывается, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

2. Аннотация Программы.

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

МОБУ средняя общеобразовательная школа № 5 города Искитима имеет опыт перспективного планирования. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года № 2873.
6. Приоритетный национальный проект «Образование».
7. Федеральные государственные образовательные стандарты
 - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
 - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

- среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.
- 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271.
- 9. Структура ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 10. Федеральный Закон №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
- 11. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
- 12. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.2.2.542-96.
- 13. Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ.
- 14. Приказ Минобрнауки №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 15. Федеральный Закон №83-ФЗ «О совершенствовании правового статуса государственных (муниципальных) учреждений».
- 16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- 17. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- 18. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);
- 19. План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);
- 20. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- 21. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.
- 22. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

(ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

3. Миссия школы, цель, основные задачи и направления Программы развития школы на период с 2013 по 2018 г.

Развитие школы в 2013 – 2018 гг. определяется целым комплексом проблем и задач, отражающих, с одной стороны, приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе, а с другой – особенности и потребности самой школы, вытекающие из результатов ее деятельности.

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, сформулированные в национальной инициативе «Наша новая школа», задают школе вектор развития, определяя содержание инновационных процессов, технологию их освоения, оценки результатов.

В сфере общего образования определена цель повышения эффективности российского образования, его конкурентоспособности через решение следующих задач:

- обеспечение доступности качественного образования;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- введение новых стандартов образования;
- активного привлечения педагогов-практиков к разработке концепций и программ (общеобразовательных, дополнительного образования);
- внедрение современных образовательных технологий на средней ступени, применение эффективных механизмов социализации школьников;
- формирование содержания образования, технологий его освоения и оценки на основе компетентностного подхода;
- внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий, в т.ч. дистанционного обучения.

Данные задачи являются, по сути, социальным заказом общества и государства школьному образованию, а потому становятся инвариантными (обязательными) в организации образовательного процесса в каждой школе.

Тем не менее, реализация этих направлений, несомненно, должна отражать специфику школы, плавно и рационально «встраиваться» в политику школы, расширять ее образовательные возможности.

Главный принцип, определяющий стратегию образовательного учреждения по реализации его политики в области качества - создание ситуации «восхождения к успеху»: атмосферы творчества, развития, понимания и поддержки для каждого ученика, для каждого педагога.

Миссия школы: Удовлетворение потребностей жителей города Искитима Новосибирской области в возрасте от 6 до 20 лет в общем образовании в условиях средней общеобразовательной школы на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

Школа должна стать социокультурным образовательным центром, обеспечивающим современный уровень образования: профильного обучения, предпрофильной подготовки, в соответствии (с лицензированием).

Приоритетная идея школы: формирование интеллектуально развитой, инициативной и социально ответственной личности, способной к самореализации и социальной адаптации.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать **основную цель:** Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, с учетом основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа» и потребностей социума.

Реализация цели на период 2013 – 2018 гг. возможна через решение следующих **задач:**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ:

- разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - развитие государственно - общественного управления ОУ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации:
- модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
 - определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования;
 - создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения;
 - изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения: создание условий для повышения качества знаний обучающихся, обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности, обеспечение приоритета здорового образа жизни;
 - дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися;
 - совершенствование воспитательной системы школы через реализацию программы воспитания и социализации школьников.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Данные задачи требуют системного, комплексного решения в рамках следующих **направлений**:

1. Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС.
2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС.
3. Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса:
 - реализация компетентного подхода в образовании, использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;
 - развитие и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - совершенствование воспитательной системы школы (программа патриотического воспитания «Моё Отечество»);
 - здоровьесбережение.
4. Обновление инфраструктуры школы.
5. Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2013 – 2018 гг.

Данные направления в той или иной мере находили отражение в деятельности и в предыдущий период. За следующий пятилетний период необходимо придать развитию школы новый вектор, основу которого составляет метапредметный подход в образовании, имеющий своей целью формирование базовых компетенций и универсальных учебных действий, как средства успешной социализации школьников при обязательном условии воспитания личности, обладающей положительным духовно-нравственным потенциалом.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

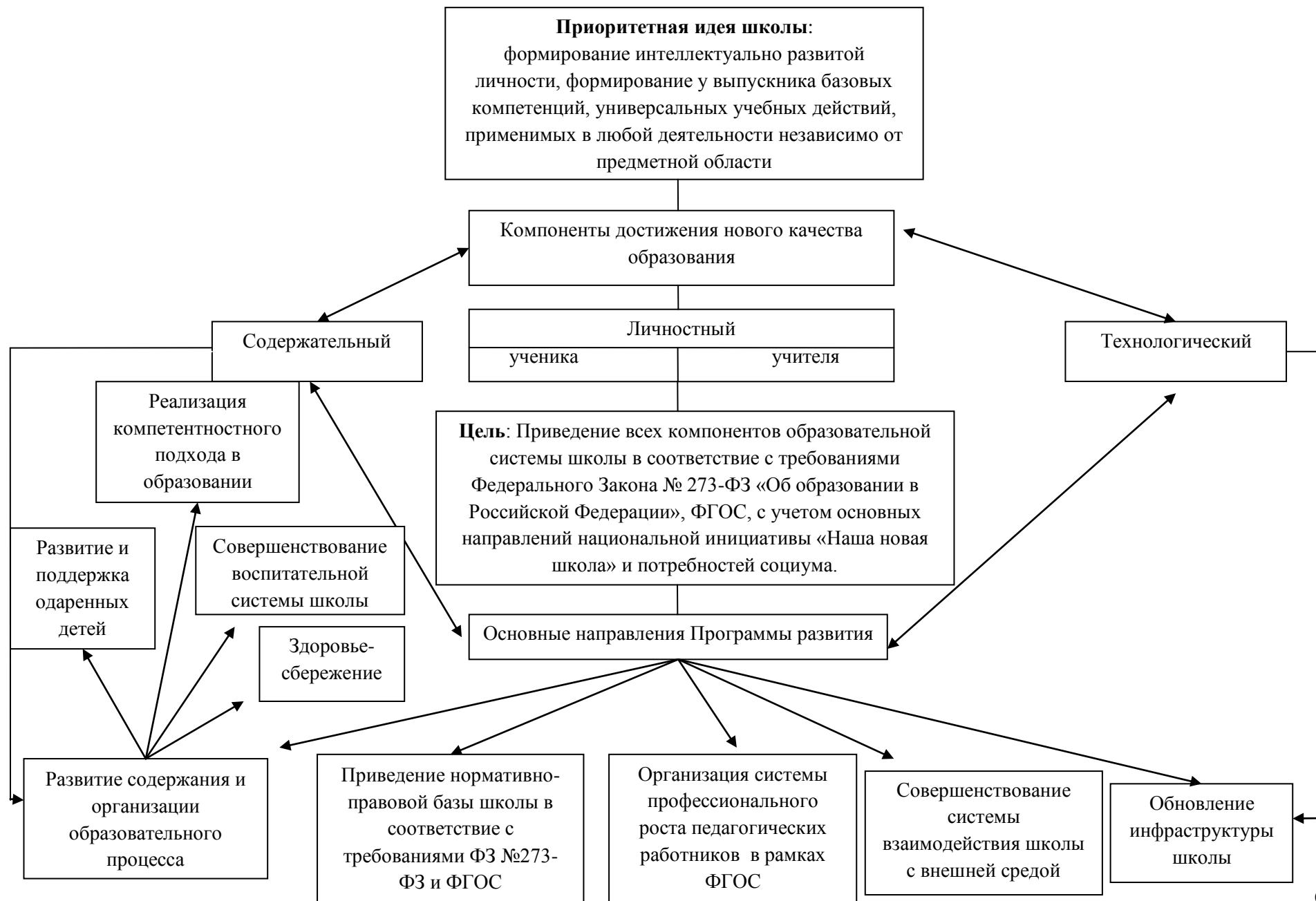
Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.



РАЗДЕЛ V

Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2013 – 2018 гг. «Повышение качества и доступности школьного образования в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», через реализацию в образовательном процессе школы основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является: Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, с учетом основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа» и потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- совершенствование содержания и технологии образования;
- развитие системы обеспечения качества образования;

- поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование воспитательной системы ОУ;
- здоровьесбережение.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.

1. План действий по реализации Программы развития школы.

Направления деятельности	Содержание запланированных мер	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>				
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы.	август - сентябрь 2013 г.	Администрация, школы	<ul style="list-style-type: none"> - Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. - Обновленная нормативно-правовая база школы. - Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы. - Отсутствие нарушений законодательства и рекламаций на деятельность ОУ.
	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения.	август - сентябрь 2013 г.	Директор, заместители директора	
	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: <ul style="list-style-type: none"> . Положения; . Должностные инструкции; . Договоры; . Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. 	октябрь - декабрь 2013 г.	Администрация школы, руководители МО и творческих групп	
	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2014 – 2018 гг.	Администрация, педагогический коллектив	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2013 – 2014 гг.	Администрация школы	- Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.

нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов)</i> .	2014 – 2015 гг.	Администрация школы, социальный педагог, психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы. - Совершенствование системы управления ОУ. - Привлечение общественных организаций к управлению ОУ. - Обеспечение прозрачности деятельности ОУ. - Своевременное информирование населения о деятельности ОУ. - Развитие инфраструктуры общественного участия в управлении ОУ. - Увеличение количества социально значимых проектов, инициатив участников образовательного процесса, поддержанных Управляющим Советом ОУ.
	Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения)</i> .	2013 – 2016 гг.	Администрация школы, учителя информатики	
	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.	2013 – 2016 гг.	Администрация школы, учителя информатики	
	Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2013 – 2018 гг.	Администратор школьного сайта	
	Совершенствование деятельности органа общественного управления деятельностью ОУ (Управляющий Совет ОУ).	2013 – 2015 гг.	Директор школы, Председатель Управляющего совета	
	Активизация деятельности Управляющего Совета по организации взаимодействия социальных институтов в реализации социально значимых проектов.	2013 – 2018 гг.	Директор школы, Председатель Управляющего Совета	

	Издание ежегодного публичного отчета о деятельности ОУ на сайте ОУ	ежегодно	Администрация школы	
	Проведение Дня открытых дверей	ежегодно	Пед.коллектив	
1.3.Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования.	2013 – 2014 гг.	Администрация школы, руководители МО	- Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы (анализ развития ОУ с целью предотвращения рисков и негативных последствий проводимых преобразований). - Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2013 – 2015 гг.	Администрация школы, руководители МО и инициативных групп	
	Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2014 – 2016 гг.	Администрация школы, руководители МО и инициативных групп	
	Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.	2014 – 2018 гг.	Педагогический коллектив	
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>				
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.	2013 – 2014 гг.	Администрация школы	- Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и

реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	Систематическое повышение квалификации учителей через систему НИПКиПРО, НГПУ, НГУ, ОблЦИТ.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	<p>ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. - Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам образования, воспитания. - Увеличение количества педагогов: <ul style="list-style-type: none"> . имеющих высшую и 1 квалификационные категории; . принимающих участие в инновационной деятельности школы, имеющих свои публикации; . овладевших компьютерной грамотностью (до 100%); . реализующих информационно-коммуникативные технологии, овладевших метапредметным / компетентностным подходом в обучении;
	Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ.	2014 – 2018 гг.	Администрация школы, руководители МО	
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	2014 – 2016 гг.	Администрация школы, руководители МО, педагоги	
	Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы, руководители МО, педагоги	
	Развитие опыта педагогов ОУ по использованию компьютерных технологий обучения	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	
	Внедрение в практику ОУ новых педагогических технологий.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	
	Стимулирование педагогов к обобщению накопленного опыта через СМИ, профессиональные журналы.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы, руководители МО	
	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2013 – 2018 гг.	Администрация школы, руководители МО	
	Участие педагогов ОУ в муниципальных, региональных, всероссийских семинарах,	2013 – 2018 гг.	Администрация школы,	

	конференциях, фестивалях.		руководители МО	. имеющих авторские программы утвержденные НИПКиПРО; . участвующих в конкурсах; . обобщивших и представивших опыт работы перед педагогическим сообществом округа, города, региона.
	Совершенствование системы поддержки молодых специалистов (через наставничество, включение в инновационные проекты, вовлечение в систему дополнительного образования, организацию педагогической практики студентов с последующим закреплением молодых специалистов в школе).	2013 – 2018 гг.	Администрация школы, руководители МО	- Сокращение периода адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включение их в инновационные процессы.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).	2013 – 2014 гг.	Администрация школы, педагогический коллектив	- Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов.	2013 – 2014 гг.	Администрация школы, психолог	- Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности
	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов,	2014 – 2015 гг.	Администрация школы,	

уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	разработка (адаптация существующих) диагностических материалов .		психолог, руководители МО	педагогических работников в условиях реализации инноваций. - Портфолио педагогов.
	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной: анализ существующей системы мотивации педагогов.	2014 -2016 гг.	Администрация школы	
	Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	2014 – 2018 гг.	Администрация школы, педагогический коллектив	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>				
3.1.Совершенствование содержания и технологий образования	Эффективная организация предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста для обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе (школа «Филиппок»).	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по УВР	- Будет достигнута преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечивающая равные стартовые возможности для детей, посещающих и не посещающих ДОУ. - Недопущение раннего отсева обучающихся из школы. - Сохранение контингента обучающихся ОУ. - Повышение качества начального общего и основного общего
	Внедрение различных форм обучения: семейное обучение, обучение по индивидуальным учебным планам.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по УВР	
	Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО поколения на основе развивающих образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОУ.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы, педагогический коллектив	
	Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы в основной школе.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по ВР	

	Использование метапредметного / компетентностного подходов в обучении.	2013 – 2018 гг.	Педагоги школы	образования. - Обеспечение
	Активное использование информационных технологий (в т.ч. дистанционное обучение) по различным предметам учебного плана.	2013 – 2018 гг.	Педагоги школы	преемственности между I и II ступенями обучения. - Обеспечение сознательного
	Совершенствование системы внутришкольного дополнительного образования и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	выбора выпускниками основной школы профиля дальнейшего обучения. - Обеспечение сознательного выбора будущей профессии. - Формирование ключевых компетенций / УУД обучающихся как фактора успешной социализации. - Повышение количества обучающихся, успешно освоивших компьютерные технологии и подготовленных к жизни в высокотехнологичном мире. - Расширение спектра направлений доп.образования образования с целью наиболее полного охвата интересов школьников.
3.2.Развитие системы обеспечения качества образования	Совершенствование системы подготовки выпускников основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	- Повышение качества образования. - Обеспечение преемственности между

	Мониторинг образовательного процесса. Апробация новых показателей, индикаторов эффективности образовательного процесса.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы, руководители МО	общим и профессиональным образованием. - Анализ результатов реализации Программы с целью предотвращения негативных последствий реформирования.
	Привлечение в систему дополнительного образования ОУ высококвалифицированных специалистов из других профессиональных сфер для расширения сети кружков.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по ВР	- Повышение интереса к приобретению практических навыков.
	Развитие компьютерной базы данных ОУ.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по УВР	- Улучшение
	Разработка авторских программ основного и дополнительного образования и апробация их в практике ОУ.	2013 – 2018 гг.	Педагоги школы	социокультурной среды. - Повышение эффективности управления образовательным и воспитательным процессом ОУ. - Наиболее полный охват запросов родителей и интересов детей. - Наиболее полный учет специфики культуры и традиций местного населения. - Сохранение традиций школы
3.3. Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, а также	Участие в муниципальных, региональных конкурсах (предметные олимпиады, профессиональные конкурсы для учителей и т.д.)	2013 – 2018 гг.	Педагогический коллектив	- Повышение рейтинга ОУ по итогам олимпиад, конкурсов, фестивалей.

детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация Программы «Интеллект».	2013 – 2018 гг.	Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа выпускников, способных к творческому самовыражению и самореализации и профессиональному самоопределению. - Повышение качества образования (увеличение количества призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней).
	Осуществление исследовательской работы в школьном научном обществе.	2013 – 2018 гг.	Руководители секций НОУ	
	Взаимодействие с Управляющим Советом школы по стимулированию одаренных детей и талантливой молодежи к участию в конкурсах и т.п.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	
3.4. Совершенствование воспитательной системы ОУ	Сохранение и развитие традиций школы.	2013 – 2018 гг.	Администрация Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного имиджа школы. - Оборудование спортивных площадок на микроучастке школы. - Формирование у обучающихся культуры самопознания, саморазвития, потребности самореализации в учебной и трудовой деятельности, социальной активности - Позитивная динамика
	Совершенствование работы творческих групп педагогов в МО классных руководителей.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по ВР	
	Совершенствование физического воспитания и спортивно-оздоровительной работы среди населения.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	
	Пополнение экспонатами музея школы.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея	

	Развитие деятельности детской организации ОУ и школьного самоуправления.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по ВР	развития ученического самоуправления
	Укрепление взаимодействия с родительской общественностью.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	- Расширение поля внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся
	Совершенствование информационной обеспеченности образовательного процесса: - Наличие школьных СМИ. - Наличие сайта ОУ в Интернете	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	- Активное участие родителей в общественном управлении ОУ;
	Реализация программы патриотического воспитания «Моё Отечество»	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по ВР	- Вовлечение родителей в совместные массовые мероприятия школы. - Воспитание патриотических качеств и сохранение трудовых традиций предков.
3.5.Здоровьесбережение учащихся	Совершенствование системы обеспечения безопасности деятельности ОУ.	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по ВР	- Отсутствие случаев травматизма и ЧС в ОУ и в свободное время.
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся (при содействии детской поликлиники).	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по УВР	- Отсутствие ДТП с участием учеников школы.
	Совершенствование системы взаимодействия педагогов с медработниками участковой больницы, с родителями, семьями обучающихся, общественными организациями.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	- Соблюдение СанПиН, отсутствие рекламаций проверяющих организаций на систему обеспечения безопасности ОУ.
	Улучшение питания обучающихся, санитарно-гигиенических условий ОУ.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	- Сохранение показателей уровня здоровья обучающихся.
	Расширение сотрудничества с ДЮСШ и спортивным комплексом «Коралл».	2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физ. культуры	- Профилактика зависимостей. - Увеличение охвата обучающихся занятиями

	Организация летней оздоровительной кампании.	ежегодно	Заместитель директора по ВР	физической культурой и спортом. - Повышение рейтинга школы по итогам районных, окружных, региональных соревнований. - Оздоровление обучающихся 1-4 классов в пришкольном лагере «Солнышко».
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>				
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273	2013 – 2015 гг.	Администрация школы	- База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ - Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. - Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2013 – 2014 гг.	Администрация школы	
	Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2013 – 2015 гг.	Администрация школы	
	Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	

	ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).			
4.2.Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства).	2013 – 2014 гг.	Администрация школы, руководители МО	- Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. - Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей.	2013 – 2014 гг.	Педагогический коллектив	- Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. - Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.
	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.	2014 – 2016 гг.	Администрация школы	
	- Приобретение парт, обеспеченных регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. - Обновление спортивной базы школы. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными	2014 – 2016 гг. 2014 – 2016 гг. 2014 – 2015 гг. 2014 – 2016 гг.		

	<p>образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Ремонт и оснащение слесарной и столярной мастерской для мальчиков. - Ремонт актового зала. - Разработка и осуществление дизайн - проекта по благоустройству школьного двора. - Ремонт и оснащение класса предшкольной подготовки. 	<p>2014 – 2015 гг.</p> <p>2014 – 2015 гг.</p> <p>2015 – 2018 гг.</p> <p>2015 – 2018 гг.</p> <p>2014 – 2018 гг.</p>		
	Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов.	2014 – 2016 гг.	Администрация школы	
	Строительство спортивного городка на территории школы.	2014 – 2016 гг.	Администрация школы	
	Проведение паспортизации кабинетов в соответствии с нормами САНПИНа.	2014 – 2018 гг.	Администрация школы	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. - Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.	2013 – 2018 гг.	Администрация школы	
	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	2015 – 2016 г.г. 2017 – 2018 г.г.	Администрация школы	

**2. Ресурсное обеспечение Программы развития МБОУ СОШ № 5 г. Искитима
Новосибирской области на 2013-2018 гг.**

Направление деятельности	Источник финансирования	Финансирование по годам тыс. руб.					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018
Реализация компетентного /метапредметного подхода в образовании.	Бюджетные и целевые средства.	согласно смете бюджетного финансирования					
	Внебюджетные средства.						
Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.	Бюджетные и целевые средства.	согласно смете бюджетного финансирования					
	Внебюджетные средства.						
Развитие и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, а также детей с ОВЗ.	Бюджетные и целевые средства.	согласно смете бюджетного финансирования					
	Внебюджетные средства						
Реализация здоровьесбережения в образовании.	Бюджетные и целевые средства.	согласно смете бюджетного финансирования					
	Внебюджетные средства.						
Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы.	Бюджетные и целевые средства.	согласно смете бюджетного финансирования					
	Внебюджетные средства.						
Обеспечение общественно-государственного управления образовательным учреждением	Бюджетные и целевые средства.	согласно смете бюджетного финансирования					
	Внебюджетные средства.						

3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы развития школы будет обеспечено повышение качества и доступности школьного образования через:

Систему управления

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

Обновление инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Организацию образовательного процесса:

- поэтапное введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- повышение уровня развития ключевых компетентностей школьников; выравнивание возможностей обучающихся для получения образования соответствующего уровня;
- дальнейшее развитие и совершенствование воспитательной системы школы на основе базовых национальных ценностей;
- совершенствование материально-технической базы образовательного процесса, повышение его безопасности и комфортности, оснащение компьютерной техникой в соответствии с потребностями образовательного процесса;
- улучшение социальной ориентации и адаптации обучающихся через:
 - . большой охват дошкольников предшкольной подготовкой;
 - . углубленное изучение отдельных предметов (информатика, обществознание);
 - . увеличение количества обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой;
 - . увеличение количества обучающихся третьего уровня образования, охваченных профильным обучением;
 - . расширение возможности получения широкого спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
 - . увеличение количества учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования;
 - . развитие системы поддержки способных и одаренных учащихся
 - . не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
 - . 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - . 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
 - . сохранение и укрепление здоровья школьников.

Расширение партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
- рост позитивного отношения родителей, выпускников, местного сообщества к школе.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

4. Структура управления реализацией Программы развития ОУ в 2013 - 2018 гг.

Цель: Обеспечение общественно-государственного управления образовательным учреждением, демократизация управляющей структуры.

Управление развитием школы осуществляется через систему соуправления и самоуправления. Система соуправления осуществляется на нескольких уровнях.

Уровень стратегического управления.

Здесь в систему соуправления образовательным процессом включены директор школы, Управляющий Совет школы, педагогический совет.

Директор – определяет стратегию, цели и задачи развития школы, создает условия для развития и совершенствования образовательного процесса школы, обеспечивает реализацию программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса, корректирует и координирует работу разных подразделений.

Педагогический совет – определяет стратегию школы, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

Управляющий Совет школы – определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом), привлекает общественность к решению вопросов развития воспитания, защищает законные права обучающихся и воспитанников.

Уровень тактического управления.

Ориентирован на разработку и реализацию тактики развития школьного образования, т.е. обеспечивающий организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования образовательной системы школы.

Субъектами этого уровня структуры управления являются заместители директора и Методический совет школы.

Заместители директора – организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу психолого-педагогической службы, структурных подразделений педагогов, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой кружков и секций, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют просветительскую работу для родителей.

Методический совет – способствует решению приоритетных образовательных программ школы, координирует усилия различных служб и подразделений школы; творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Уровень оперативного управления.

Уровень профессиональных объединений педагогов, обеспечивающих координацию образовательного и воспитательного процессов.

Руководители методических объединений школы - интегрируют усилия педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов для обеспечения и создания благоприятного образовательного и социально - психологического климата, определяют программы действий по созданию условий развития личности обучающихся. Организуют планирование и профилактику по преодолению затруднений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Уровень самоуправления.

Этот уровень включает общешкольный родительский комитет и школьное ученическое самоуправление.

Управляющий Совет – содействует руководству образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Школьное самоуправление – является выборным органом самоуправления обучающихся. Обеспечивает эффективное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей. Способствует формированию навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в коллективе, самовоспитания и саморазвития в процессе самоуправления, организации образовательного процесса.

Компетенции всех уровней управления прописаны в локальных нормативных актах.

Благодаря созданной системе соуправления и самоуправления школа в комплексе решает следующие задачи и проблемы управления развитием школы:

- Обеспечение доступности информации о ситуации в образовательном учреждении (наличие школьной прессы, сайта в Интернете, отчетов перед школьным сообществом);
- Организация системы выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни (социологические опросы, интервьюирования, форумы на сайте и др.);
- Улучшение материально-технической базы образовательного процесса

Для осуществления более качественного управления развитием образовательного учреждения в школе применяются педагогические технологии, основанные на отношении к ребенку как к субъекту образовательного процесса:

- Осуществляется анкетирование обучающихся и их родителей и организация на основе анализа анкет индивидуально-групповых занятий и элективных курсов;
- Организовано оказание дополнительных образовательных услуг;
- Педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации НИПКиПРО, ОблЦИТа, НГПУ, НГУ, участвуют в предметных семинарах, осуществляют инновационную работу.

Основные мероприятия на 2013 – 2018 гг. :

- Повышение роли Управляющего Совета в управлении образовательным учреждением
- Проведение ежегодных общешкольных конференций «Публичный отчет школы», «Творческий отчет школы»
- Проведение Дней ученического самоуправления
- Проведение открытых заседаний органов управления ОУ
- Обеспечение поддержки социально-полезным инициативам и проектам участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ VI

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2013 – 2018 гг. «Повышение качества и доступности школьного образования в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», через реализацию в образовательном процессе школы основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none">- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273.

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2013 – 2018 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.