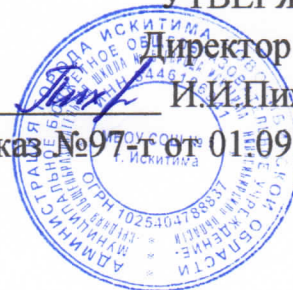


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Искитима

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
И.И.Пихтарева  
приказ №97-г от 01.09.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности профилактической работы  
«Мой мир»**

Составитель программы:  
Филионидова Ольга Владимировна,  
социальный педагог

г. Искитим, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

**1.1. Актуальность.** В России проблема охраны и укрепления здоровья детей, формирование ценности здоровья не теряет своей актуальности на протяжении последних 100 лет (Безруких М.М., 2012). На рубеже 20-21 веков наблюдается усугубление этой проблемы в связи с множеством деструктивных явлений, характерных для трансформирующегося российского общества. К таким явлениям относится возрастание активности экстремистских и религиозных течений, снижение уровня толерантности в поликультурном обществе, рост употребления психоактивных веществ, суицидов, аномии<sup>1</sup>. Вследствие этого происходит формирование качественно новой социальной общности, ориентированной на материальное потребление и эгоцентрические ценности, теряющей социальные интересы. Солидарность, единство целей, взаимное доверие находятся в глубоком упадке. О наличии социальной аномии свидетельствуют рост преступности (не только среди взрослых, но и среди несовершеннолетних), неясность жизненных целей («Главное для нас – выжить»), резкое снижение предсказуемости во времени тех или иных явлений, связанных с данной социальной системой («Мы живем только сегодняшним днем»), возрастание значимости материальных ориентаций как противоположных нравственным и духовным («Сейчас нам не до духовных запросов») [Покровский, 2008].

Неизбежно все эти явления проникают в подростковую и молодежную среду, в которой распространяется культура незаконного обогащения и насилия, становится популярным уход от проблем в виртуальные миры и наркоманию. В результате наблюдается увеличение числа несовершеннолетних, отнесённых к группе риска и требующих индивидуальных профилактических воздействий.

Ещё одной социальной опасностью современности является развитие эпидемии ВИЧ-инфекции как в мире, так и в России, в частности. Эпидемия ВИЧ-инфекции в нашей стране характеризуется на сегодняшний день, помимо высоких темпов распространения и выхода за пределы групп, уязвимых к ВИЧ-инфекции, также значительным омоложением контингента инфицированных.

---

<sup>1</sup> Аномия (буквально беззаконие, безнормность) – это следствие переходного этапа в развитии общества, когда прежние нормы уже не действенны для регуляции социальных взаимодействий и отношений, а новые еще не институционализированы (Дюркгейм).

Аномия – такое состояние общества, при котором значительная его часть сознательно нарушает известные нормы этики и права. Аномия есть тенденция к социальной смерти; в своих крайних формах она означает смерть общества. Аномия – духовная опустошенность, неизбывная тоска, которая толкает или к преступлению, или к алкоголю и наркотикам, или к самоубийству (цит. по книге С. Кара-Мурза «Аномия в России: причины и проявления», 2013).

Важнейшей особенностью эпидемии ВИЧ-инфекции сегодня является то, что основную долю людей с ВИЧ составляет молодежь в возрастной категории от 14 до 29 лет.

Наряду с вышеперечисленными социальными факторами риска для здоровья подрастающего поколения современное общество характеризуется ухудшением общедоступной медицинской помощи. Особенно заметен упадок школьной медицины. Последнее сочетается с плохим питанием и возрастающими учебными нагрузками (Безруких М.М., 2012).

Всё это не способствует улучшению состояния здоровья школьников. Появляются и новые проблемы – увеличение времени, которое дети проводят за компьютером, несертифицированные компьютерные программы обучения, компьютерные варианты развивающих игр и учебников, далеко не всегда учитывающие возрастные особенности детей. К тому же – учебная нагрузка не снижается, а интенсивность обучения на всех уровнях общего образования только увеличивается. Распространение в подростково-молодёжной среде мобильных устройств усиливает информационные перегрузки. По-прежнему за время обучения 70% функциональных расстройств переходят теперь в стойкую хроническую патологию к окончанию школы, в 4–5 раз возрастает заболеваемость органов зрения, в 3 раза – органов пищеварения, в 2 раза – число нервно-психических расстройств. Наиболее значительный прирост всех нарушений состояния здоровья отмечен в 7, 10 лет и в период от 12 до 17 лет. При этом считается, что отрицательное влияние внутришкольной среды и прежде всего перегрузок в начальной школе составляет 12%, а в старшей – 21%. Физиологическая цена школьных перегрузок хорошо известна – развитие астенических состояний, ухудшение зрения, обострение хронических заболеваний (Безруких М.М., 2012).

Однако причиной ухудшающегося здоровья детей является не только внешние факторы риска, но и дефицит внутреннего, субъективного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей, родителей и педагогов. Так, у школьников Новосибирской области от 7 к 11 классу выявлено устойчивое снижение интенсивности отношения к здоровью, здоровому образу жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом (Габер И.В., 2014, 2015).

При этом за последние 2 года (2014-2015 гг) в Новосибирской области наблюдается уменьшение доли школ, реализующих здоровье формирующие образовательные программы (курсы, модули) в объёме не менее 1 часа в неделю, и, соответственно, снижение охвата обучающихся такими программами до 9% от числа школьников. Для сравнения в 2013 году охват школьников такими программами составлял 15%. В школах не распространена

система оценки достижений обучающихся при освоении здоровьесформирующих программ (Габер И.В., 2014).

Вместе с тем, с 2010 года во всех образовательных учреждениях Российской Федерации поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО). В стандарте каждого уровня (начального, основного и среднего) дано описание **«портрета выпускника»**, где указаны характеристики в области экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в частности, выпускник должен:

- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (НОО);

- осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ООО);

- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни (СОО).

Стандарты устанавливают **требования к личностным результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы, которые должны отражать (выбраны требования, связанные с направлением «экология, здоровье, безопасность»):

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (НОО);

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; (ООО);

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (СОО).

**Требования к метапредметным результатам** отражают необходимость формирования системного экологического мышления:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (НОО);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (ООО);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (СОО).

В требованиях ФГОС к структуре основной образовательной программы предусмотрена **программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО)** или одноимённое направление в структуре программы воспитания и социализации (ООО и СОО), которые должны обеспечить достижение соответствующих результатов.

На уровне НОО программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечить достижение следующих результатов: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с

особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (НОО).

На уровне основного общего образования программа воспитания и социализации должна продолжить развитие экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, что выражается в следующем:

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения (ООО).

На уровне среднего общего образования программа воспитания и социализации должна обеспечивать достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (см. выше).

Таким образом, требования ФГОС общего образования направлены на удовлетворение актуальной потребности современного общества: формирование личности, обладающей экологической культурой, культурой здорового и безопасного образа жизни, способной противостоять

перечисленным выше негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

Педагогическим инструментом формирования такой личности является данная образовательная программа, которая может быть реализована как в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так и через внеурочную деятельность.

Данная программа направлена на:

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование умений противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

За основу данной программы взята дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Стиль жизни – здоровье» для 8 - 9 классов (авторы И.В.Габер, М.П.Радченко), в рамках которой осваиваются знания из области «экология человека» и «социальная экология», являющиеся разделами общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мой мир» составлена в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с письмом Рособрнадзора от 03.11.2015 N 02-501 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»<sup>2</sup> и письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Письмо Рособрнадзора от 03.11.2015 N 02-501 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»:

Основными элементами рабочей программы учебного предмета предлагается считать: планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы** – осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни через освоение экосистемной познавательной модели, эгоцентрической управляющей модели и экологически ориентированных рефлексивно оценочных умений; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной макро- и микросреды; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

### **Задачи:**

- 1) усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- 2) приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- 3) формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- 5) осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей

---

календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<sup>3</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов":

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.



среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья, сберегающего просвещение населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

7) осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### 1.3. Методологические основы программы.

Методологическим основанием при проектировании образовательной программы явились Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010 г.), Концепция профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной среде (2011 г.), Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде (2005 г.) и требования ФГОС основного общего образования.

Программа опирается на следующие **принципы первичной профилактики**:

1) **Комплексность** — согласованное взаимодействие на межведомственном и профессиональном уровнях специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.).

2) **Дифференцированность** — решение задач профилактики наркозависимости с учетом возраста, степени вовлеченности в наркотическую ситуацию, социального и профессионального статуса адресатов превентивных мероприятий.

3) **Аксиологичность** — ценностная ориентация учебно-методической профилактической работы, направленная на усвоение базовых национальных ценностей, представлений о здоровье и успешности жизни.

4) **Многоаспектность** — сочетание в профилактической работе социального, психологического, образовательного, медицинского, правоохранительного и других направлений деятельности. Во всех этих направлениях большое значение имеют технологии эффективной передачи информации с учётом возрастных особенностей.

5) **Приоритет позитивной профилактики** — признание приоритета психологических знаний в профилактической работе любых специалистов и связанное с этим основополагающее значение первичной профилактики в

решении проблем наркомании. Позитивно ориентированная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних означает, что наряду с воздействиями, защищающими от факторов риска, реализуются воздействия, развивающие личностные и социальные ресурсы, позволяющие преодолевать факторы риска, развивать субъектность в социальных отношениях и способность к синтезу личностного способа бытия с учётом возрастнo-нормативной модели развития (Слободчиков В.И., 2012, 2013). В первую очередь подросток должен осознать и принять позитивную цель своего развития, а потом только рассматривать помехи на пути достижения этой цели и планировать способы их преодоления, нейтрализации или избегания.

Профилактическая работа должна приносить радость участникам, создавая атмосферу светлой перспективы здорового стиля жизни, способствовать максимальному раскрытию лучших человеческих качеств детей и молодежи, их личностному созреванию в активной творческой жизненной позиции на благо своей Родины.

6) **Принцип эффективного использования ресурсов** предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счёт уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов. Например, активное внедрение профилактических воздействий (развитие личностных и социальных ресурсов, формирование жизненно важных навыков) в уже имеющиеся формы работы с подростками и молодежью: в школьные курсы ОБЖ, валеологии, биологии, обществознания, в досуговые мероприятия.

7) **Динамичность** — разработка и использование гибких профилактических воздействий, учитывающих социальные, экономические и правовые изменения в обществе, особенности наркотической ситуации в городе.

8) **Компетентность** — научное обоснование, межведомственная экспертиза, оценка эффективности применяемых форм и методов профилактической работы,

9) **Информационная безопасность** – обеспечение защищенности детей от информации, способной причинить вред здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию детей. Этот принцип включен на основании Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

10) **Последовательность** — поэтапная реализация целей и задач профилактических программ.

11) **Легитимность** - соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны, региона,

локальным нормативно-правовым установкам (описанным, например, в уставе образовательной организации). Правовые границы профилактической деятельности предусматривают действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры; действия, не нарушающие прав и свобод каждого участника образовательных отношений как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия. Соблюдаются социальные нормы «неприкосновенности частной жизни».

Содержание и технология реализации Программы учитывают **принципы образования для устойчивого развития (УР)<sup>4</sup>**:

а) партнерства – готовности к совместным действиям в общих интересах и работе в команде;

б) предосторожности – на всех уровнях планирования необходимо опираться на достоверные знания о последствиях действий в отношении окружающей среды (а также человека как живого организма и личности), чтобы не допустить действий, ведущих к деградации окружающей среды (разрушению здоровья, жизни); при отсутствии таких знаний желателен отказ от действий («не навреди»);

в) справедливости – важнейший принцип УР, признание права на качество жизни для всех людей на планете, включая будущие поколения;

г) сохранения природной среды (также как и социокультурной среды) – предполагает такую организацию процессов жизнедеятельности, чтобы они не приводили к необратимым изменениям в биосфере (в социокультурной сфере конкретного общества, народа), не нарушали ее возможности к самовосстановлению (уменьшение антропогенного воздействия на природу (культуру); целенаправленная работа по поддержанию устойчивости биосферы (культуры); стремление к гармоничному сбалансированному развитию всех трех аспектов окружающей среды – экологического, экономического и социального);

д) экологического мышления – разномасштабное (пространственное и временное), системное, критическое, вероятностное мышление на основе экосистемной познавательной модели и понимания сложности строения

---

<sup>4</sup> Захлебный А. Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века // Научные исследования в образовании. 2011. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obschego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-rovestke-dnya-xxi-veka> (дата обращения: 19.08.2015).

Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития – 2010 г. // А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев / Университет им. В. Вернадского. Спец. выпуск. — 2012. — №39, — С. 55-59. Режимы

доступа:

<http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2012/03/06.pdf>; <http://www.raop.ru/content/Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf>

социоприродных экосистем, безусловности экологических императивов (ограничений, табу, запретов) и необходимости комплексного решения экономических, экологических и социальных проблем современности в целях устойчивого повышения качества жизни настоящих и будущих поколений;

е) соотношения глобального и локального – в любой деятельности отдавать себе отчёт в том, чему она способствует – повышению или снижению местных и глобальных рисков УР; при решении сиюминутных, насущных проблем иметь в виду долгосрочную перспективу и действовать в соответствии с ней, анализируя свой прошлый опыт («думать о будущем – действовать сейчас»);

ж) сохранения природного и культурного наследия на планете – невозможность УР мира без сохранения и передачи последующим поколениям природного и культурного наследия – биоразнообразия, разнообразия культур, качества общей для всех среды обитания; без понимания ведущей роли нематериального культурного наследия, развития духовности человека, его культуры.

Программа способствует формированию **культурных концептов** устойчивого развития<sup>5</sup>, которые, с одной стороны, выходят на научную теорию устойчивого развития, а с другой стороны, имеют выход на архетипические корни экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Опорные культурные концепты выступают потенциальными аттракторами взаимосвязи экологической, социальной и экономической сторон школьного образования для устойчивого развития, механизмом транспредметной интеграции содержания общего образования с целью формирования культуры устойчивого развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. К числу таких концептов относятся следующие:

**НАСЛЕДИЕ** (природное и культурное – материальное и нематериальное; след – «экологический, культурный след» человека, страны, цивилизации),

**БЕЗОПАСНОСТЬ** (во взаимосвязи ее разных видов – экономической, социальной, информационной, политической, технической и др.),

**МИР** (мир в разных смыслах: гармония, социальный мир, устойчивый мир, альтернатива войны, Вселенная, все сущее, община, круг людей, совокупность явлений и предметов вокруг человека),

**ЗДОРОВЬЕ** как системная характеристика нелинейных саморегулирующихся систем разной природы (здоровье человека – здоровье природы – здоровая окружающая среда – здоровое общество),

---

<sup>5</sup> Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. – 328 с.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, КАЧЕСТВО ЖИЗНИ (совокупность экологических, социальных, экономических, информационных характеристик жизни человека),

ПРЕДОСТОРОЖНОСТЬ (принцип любых видов и сфер деятельности),

СПРАВЕДЛИВОСТЬ (как принцип устойчивого развития – право на жизнь всего живого, включая будущие поколения).

Средством развития культурных концептов выступают *«зелёные аксиомы»* и *«принципы действий для устойчивого развития»*<sup>6</sup>. В основе этих идей лежат представления об экологическом императиве<sup>7</sup>. «Зелёные аксиомы» сжато отражают основные идеи устойчивого развития, вытекающие из ключевого его постулата: необходимость баланса между социально-экономическими потребностями и экологическими возможностями развития различных систем, включающих человека, общество, природу.

«Зелёные аксиомы»:

- Единство и противоречие социального и природного.
- Экосистемная организация природного и социального в мире, устойчивость которого обеспечивается учётом обратных связей.
- Ресурсное обеспечение безопасности и устойчивого развития природы, человека и общества.
- Контроль за экологическими рисками взаимодействия природы, человека и общества. Современный экологический кризис – это кризис ресурсов адаптации всех живых систем на Земле разного уровня организации (в том числе ухудшение здоровья человека, многочисленные ЧС)
- Экологический императив как основа нравственного и правового императивов.

Для соблюдения требований «зелёных аксиом» сформулированы принципы действий для устойчивого развития, являющиеся морально-нравственными опорами при выборе варианта поведения. С точки зрения психологии, запреты (табу) должны формулироваться в позитивной форме, в виде принципов разрешенного природой поведения, деятельности. От запугивания, нотаций, констатации негатива, необходимо переходить к

---

<sup>6</sup> Дзятковская Е.Н. «Зелёные аксиомы» как основа принципов действий для устойчивого развития //Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2013, №2. С. 14-22.

<sup>7</sup> Понятие «экологический императив» ввел в научный оборот Н.Н. Моисеев. Экологический императив обозначает «границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах». Экологический императив является средством формирования в общественном сознании границ дозволенного (разрешенного природой) поведения человека в окружающем его мире. Экологический императив – такая форма запретов и ограничений, которая распространяется на любую человеческую деятельность. Она имеет безусловным приоритетом сохранение живой природы, видового разнообразия планеты, защиту окружающей среды от чрезмерного загрязнения, несовместимого с жизнью, обеспечение взаимной адаптации («коэволюции») человечества и природы для их устойчивого развития.

разговору с третейских позиций объективных законов, которые невозможно изменить и глупо им противостоять.

Принципы действий для устойчивого развития:

- Управляй мягко (принимай решения на основе обратных связей);
- Всегда ищи «слабое звено» (всегда есть дефицитный ресурс) и учитывай его;
- Избегай резких движений по отношению к природному и культурному наследию – «не раскачивай лодку»;
- Управляй не природой, а собой! (природа знает лучше);
- Действуй с учётом запаса «прочности» «здоровья» природы, общества и человека;
- Оглядывайся (что оставил для природного и культурного наследия);
- Думай наперед и помни об «экологическом бумеранге» (обратных связях);
- Действуй предосторожно (помни об «эффекте бабочки») и т.д.

Формирование культурных концептов на основе «зелёных аксиом» и принципов действий для устойчивого развития будет способствовать снижению распространённости различных проявлений девиантного поведения.

**1.4. Характеристика программы.** Количество часов, отводимых на освоение программы, составляет 20 академических часов при режиме проведения двух занятий в объеме 45 минут не реже чем 1 раз в неделю. Таким образом, всего предусмотрено 10 занятий по 2 академических часа каждое.

Программа рассчитана на старших подростков 14-15 лет (8 – 9 класс). Оптимальный размер группы обучения составляет 8-15 человек.

Программа реализуется в форме очного обучения.

Занятия организуются в **форме** мини-лекции, семинара-тренинга или проектного семинара.

В рамках этих форм используются разнообразные интерактивные **методы** организации учебной деятельности обучающихся: ролевая игра, работа в малых группах, групповая дискуссия, анкетный опрос, мозговой штурм, чтение литературных примеров, тренинги формирования жизненных навыков, тренинг формирования коммуникативной компетенции, защита проектной инициативы и другие.

**1.5. Место реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Мой мир» в учебном плане.** Данная образовательная программа может быть реализована в рамках деятельности школьного элективного курса предпрофильной подготовки. Такая программа будет логичным продолжением профилактической работы после социально-

психологического тестирования школьников на предмет выявления незаконного потребления психоактивных веществ.

## **2. Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Мой мир»**

### **Личностные результаты**

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

В основе построения курса лежат представления об антропологическом смысле подростничества и целевых ориентирах основного общего образования, возрастно-нормативная модель развития в подростковом периоде, а также модель образовательного процесса и педагогической деятельности на уровне основного общего образования (Исаев, Е. И., Слободчиков, В. И. Психология образования человека, 2014).

#### **3.1. Формы организации учебных занятий в программе «Мой мир»**

Форма организации образовательного процесса есть *способ, характер взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой, учащихся с изучаемым материалом.*

Общее направление проектирования образовательной среды для нормального развития подростков – расширение пространства их учебного позиционирования и построение пространства социального позиционирования, которые обеспечивают им возможность смыслового эксперимента с культурными нормами взрослого поведения и освоение форм и средств социально значимой деятельности. Именно в создании пространства для экспериментирования подростков с нормативными категориями построения деятельно опосредствованных отношений со взрослыми происходит их



личностное самоопределение и становление субъектности.

Необходимым условием становления позиционного действия подростка является специальное психологическое проектирование специфических типов ситуаций развития подростков. В подростковом возрасте выделяют три **типичные ситуации развития: учебно-экспериментальную, проектно-исследовательскую и предпрофессионального выбора** (Исаев, Е. И., Слободчиков, В. И., 2014 Психология образования человека).

**Учебно-экспериментальная ситуация развития.** В рамках данного курса подросткам предоставляется возможность поэкспериментировать с учебной деятельностью и самоопределиться в ее пространстве. Алгоритм деятельности заложен в сценарии каждого занятия и включает её основные логические компоненты: анализ, целеполагание, планирование, организацию, реализацию, контроль и оценку. Продвигаясь по этому алгоритму, школьник может поэкспериментировать с определением мотивов и интересов своей познавательной деятельности, определением цели своего обучения, с планированием путей её достижения, контролем своей деятельности в процессе достижения результата, корректировкой своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, с оценкой правильности выполнения учебной задачи, с поиском собственных возможностей её решения. В процессе построения собственной учебной деятельности у подростков возникают новые мотивы учения (стремление завоевать и сохранить авторитет у сверстников; стремление быть взрослыми в собственных глазах; стремление к самообразованию), и оно приобретает личностный смысл. Учебная деятельность в данном курсе представляет собой игру с границами научных понятий, игру в допущения, гипотезы и их проверку. При такой форме организации учебного занятия подростки овладевают полной нормативной структурой учебной деятельности – становятся субъектами учебной деятельности.

**Проектно-исследовательская ситуация развития.** В процессе освоения учебно-экспериментальной ситуации учитель начинает работать на развитие сложившегося типа учебной совместности, выводит подростков за границы действий с идеальными конструкциями (понятиями, теориями) внутри своей субъективной реальности *в область социальной действительности*. Учебная деятельность приобретает характер учебно-проектной, учебно-исследовательской деятельности.

Преобразование учебной деятельности в учебно-проектную и учебно-исследовательскую деятельность отвечает внутренним *потребностям подростков в самостоятельной и ответственной общественно оцениваемой деятельности*. Освоение деятельностных способностей общественного

взрослого, происходящее в учебно-экспериментальной деятельности, приводит к необходимости ответственного принятия на себя задачи превращения этих способностей в свои собственные. Подросток, как соавтор деятельности и отношений, постепенно переходит в новое качество – автора деятельности и отношений. Происходит этот процесс по мере становления его субъектных качеств.

Принципиальным для подростков в данной ситуации развития является проектирование пространства социального позиционирования, содержанием которого становится возможность смыслового эксперимента с культурными нормами взрослого – социального и профессионального – поведения. Подросток, обретший способность к обобщениям, к оперированию гипотезами, анализу абстрактных идей в учебной деятельности, имеет потребность и возможности не только к освоению закономерностей социального взаимодействия, но и к оперированию культурными нормами, т. е. к моделированию способов построения социальных отношений. Это пространство социальных проб, т. е. экспериментирования не только с культурными нормами действий, но и нормами взаимодействий, проб построения «своей группы» для реализации «своей идеи», «своего замысла», «своего проекта»; это пространство для открытой экспертизы результатов деятельности «своей группы» по «своему проекту».

Поскольку для подростка приоритетное значение имеет возможность апробировать свою точку зрения, свой взгляд, свою позицию в различных группах, то, участвуя в разных внеурочных исследовательских проектах, он полнее осознаёт свое место в классном, школьном или более широком социальном пространстве. Проектные группы формируются по инициативе учащихся для реализации конкретной проектной задачи, предполагающей наличие не только собственного замысла, но и плана его реализации, экспертизы средств и способов действий, распределения действий между участниками проекта, а следовательно, и построения взаимодействия, построения отношений в проектной группе. Школьники приобретают способности самостоятельного целеполагания – целеполагания в учебной и внешкольной деятельности, целеполагания относительно своего ближайшего будущего, прежде всего профессионального самоопределения. Данный результат развития в проектно-исследовательской ситуации можно квалифицировать как показатель преодоления кризиса отрочества, как выход подростков на личностное и профессиональное самоопределение.

Проектирование как способ познания наиболее соответствует возрастному стремлению подростка объединить в единое целое все, что он знает, и спроектировать свое будущее, закрепляя его непосредственно в своих

образовательных (учебно-предметных, межпредметных, научно-практических и социальных) проектах. Посредством проектирования различных видов совместных и индивидуальных образовательных проектов постепенно и последовательно наращивается недостающий подростку ресурс позиционирования. Способ, которым осваивается это содержание, – совместное (с другими субъектами школьного образования) целеполагание, проектирование и перспективное планирование социально и лично значимой деятельности. Логика движения в этом содержании – это своего рода восхождение подростков от освоения наиболее общих культурных, социально принятых форм и способов построения отношений со взрослыми и сверстниками к становлению индивидуальных, стилевых характеристик деятельности и способностей самостоятельного действия – к становлению субъекта целостной учебной деятельности. Дальнейший ход развития в старшем подростковом возрасте характеризуется постановкой задач выбора профиля обучения и первичного профессионального самоопределения.

*Ситуация предпрофессионального выбора в микросреде.* На заключительном этапе ступени основного общего образования перед подростками встает задача предпрофессионального выбора – выбора профиля обучения на старшей ступени школы или собственно профессионального выбора – продолжения обучения по программам начального или среднего профессионального образования. На ступени начального образования у школьников были заложены общие способы порождения учебных инициатив в учебной деятельности. В учебно-экспериментальной и в проектно-исследовательской ситуациях развития уровня основного образования происходит оформление авторских, индивидуальных вариантов порождения, реализации и предъявления результатов научно-практического поиска.

В различных формах организации проектирования и исследования подросткам предоставляется возможность апробации и переноса уже освоенных способов действия в новое поле действия.

По своему содержанию ситуация предпрофессионального выбора продолжает линию предыдущих ситуаций развития, интегрируя их достижения в возрастных новообразованиях – субъектности в деятельности (формируется интегральное новообразование – субъект индивидуальной учебной деятельности), субъектности в общности (формируется интегральное новообразование – социальная идентичность), субъектности в сознании (формируется интегральное новообразование – определяющая рефлексия<sup>8</sup> в

---

<sup>8</sup> Определяющая рефлексия – одна из форм рефлексивного сознания. Гегель выделял, по крайней мере, три таких формы: полагающую, сравнивающую и определяющую. Кроме того, есть ещё более высокие формы рефлексии: синтезирующая и трансцендирующая рефлексия.

предметном и внутреннем мире (в самосознании); в социальном мире – сравнивающая рефлексия).

Для развития познавательной активности, организации самостоятельной работы и создания учебно-экспериментальных, проектно-исследовательских образовательных ситуаций и ситуаций предпрофессионального выбора обучающимся предлагается рабочая тетрадь «Стиль жизни – здоровье» с комплектом дидактических материалов, упражнений, анкет и тестов по каждой теме.

**3.2. Основные виды учебной деятельности,** которыми овладевают обучающиеся при освоении программы «Мой мир» кратко изложены в таблице 1.

*Учебно-экспериментальная учебная ситуация.* В учебно-экспериментальной образовательной ситуации происходит осознание личностного смысла учения, развитие мотивов самоизменения, саморазвития.

*Содержание деятельности учащегося.* Позиция учащегося, экспериментатора реализуется в определенной программе действий. Учащийся ставит учебную задачу, контролирует и оценивает способ ее выполнения,

---

**Сравнивающая рефлексия** обеспечивает опознание субъектом себя в налично данном, очевидном мире и отождествление с ним. Здесь сознание впервые поднимается над каждым конкретным психологическим образованием (ощущением, образом и, состоянием и др.). Сознание было связано во внешнем построении, следовательно, оно должно стать свободным и безразличным по отношению к нему, подобно тому, как оно стало свободным и безразличным по отношению к бытию. Теперь определённость явлений сознания может выступить в сравнении: это есть А и в В, но также и в С и в ... N.

Сравнивающая (или рассудочная) рефлексия - наиболее распространенная в современных эмпирических науках; везде, где есть ставшая организованность, везде, где есть сведение многого к одному общему знаменателю, везде, где требуется фиксация наличного бытия, - там сравнивающая рефлексия является в постоянном облике - как очевидность.

При сравнивающей рефлексии происходит своеобразная инверсия сфер Я и не-Я: все позитивные определения не-Я оказываются определителями Я: «Я знаю это и это (Я знаком с этим); Я - во всем этом. В свою очередь, не-Я истончается до нуля, не-Я больше нет - есть только всепоглощающая очевидность, наличность данного (характерная черта полуобразованного сознания).

**Определяющая рефлексия** впервые обнаруживает несовпадение и противоположность Я (субъект) и не-Я (объект). При определяющей рефлексии постоянно происходит отчуждение и объективирование законов субъективной деятельности, ее опредмечивание; происходит превращение позитивных определений Я в позитивные определения не-Я - как независимо от Я существующего объекта, сущность которого мне открывается, но противостоит.

Субъектно-активные формы деятельности постоянно обнаруживаются как объектная противопоставленность, как не-Я, само же Я приобретает все большую отрицательность, «небытие».

Определяющая рефлексия осуществляется в форме понятия, которое выступает и как форма данности некоторой объектности, и как средство его мысленного воспроизведения. Первый момент позволяет человеку осознавать независимое от него существование объекта; второй есть акт его (объекта, но не себя) понимания. Своеобразие такой ситуации сознания можно выразить следующим образом: «Я - знаю это; и - Я знаю, что знаю это; но! - Я не знаю, что Я в этом!». Обнаружение последнего обстоятельства есть первый шаг в работе еще одной формы рефлексии. Отрицание очевидности в своей непосредственной данности, обнаружение несовпадения Я со ставшим бытием, постоянное высвобождение из всякой поглощенности (из поглощенности всяким) есть особая форма рефлексии, и ее можно обозначить как синтезирующая рефлексия.

аргументирует свою учебную позицию, вступает в дискуссию, выражает отношение к излагаемой точке зрения, содержательно оценивает достоинства и недостатки своих действий, а также действий и суждений своих одноклассников в учебно-экспериментальной деятельности. Учащийся последовательно наращивает потенциал самостоятельных учебных действий, экспериментируя с учебным содержанием курса «Мой мир», осваивая средства самостоятельного информационного поиска и работы с информацией в различных областях учебной деятельности. В самостоятельном исследовательском действии происходит становление способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в окружающей среде.

Смысл действий учащихся: ориентация на самостоятельный поиск обобщённых способов действия, на их моделирование и преобразование, на систематизацию осваиваемых знаний и их интеграцию, на установление границ своих возможностей и на поиск недостающих средств и способов решения учебных противоречий.

*Содержание деятельности педагога.* Учитель ставит проблемы и предлагает способы их решения, выводит учеников на моделирование способа решения учебного противоречия. Он организует перенос или преобразование общих способов действия, осваиваемых учениками в рамках одного учебного предмета, в другие учебно-предметные области. Он преобразует учебную деятельность из пространства учебной дискуссии в пространство учебного позиционирования. Выводит ученика в позицию учителя, т. е. строит отношения между учащимися из разных позиций, изменяет отношения между ними. Создает учебные ситуации, которые учат школьников принимать разные точки зрения, прежде всего высказанные авторами учебников и учебных хрестоматий; строит ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, высказывать свое мнение и отношение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы и выбора.

Смысл действий педагога – организация учебно-экспериментальной деятельности, учебного взаимодействия и учебной дискуссии, пространства учебного позиционирования для самостоятельного выхода учеников на постановку учебной задачи и поиска обобщенных способов ее решения, на развитие учебной инициативы и самостоятельности учащегося.

***Проектно-исследовательская образовательная ситуация.*** В данной ситуации проектируется образовательная среда для самореализации подростков, поддержки ученического авторства, освоения ими культуры проектирования. В многоплановой социально значимой деятельности школьники через разработку и реализацию учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу, через экспертизу своих

проектов и проектов других учатся решать задачи личностного самоопределения, осваивают целостную структуру учебной деятельности, развивают у себя деятельностные способности, осознают свои потенциальные возможности. Работа школьников в проектно-исследовательском режиме обеспечивает им возможность перехода в режим саморазвития и самообразования, обеспечивает выход на стадию утверждения собственной позиции на собственное образование и самообразование.

В проектной деятельности в полной мере воплощаются потребности подростков в реализации себя в социально значимых акциях и действиях. Проектирование как совместная деятельность подростков и взрослых выявляет образцы взрослого поведения и ответственных действий. Исследовательская деятельность реализует потребности учащихся в самостоятельной индивидуальной деятельности. Продуктивная деятельность, ориентированная на социальное окружение, позволяет осмыслить ее социальный контекст, способствует развитию активной жизненной позиции учащегося и осознанию себя в социальном пространстве.

*Содержание деятельности учащегося.* Осваивает нормы проектно-исследовательской деятельности. Активно экспериментирует на своих способностях, определяя границы Я. Осознаёт авторство в собственной деятельности. При реализации своего проекта школьник осваивает нормы проектно-исследовательской деятельности, обнаруживает ограничения в своей деятельности, наращивает ресурсы, средства и способы субъектной позиции, обретает личное знание. В социально значимой деятельности школьник экспериментирует со своими способностями, познаёт самого себя. В рефлексии собственной деятельности закладываются основы синтезирующей рефлексии.

*Содержание деятельности педагога.* Учитель создаёт условия для становления ученического авторства и для освоения культурных форм построения отношений с другими. Организует пространство социального позиционирования. Смысл действий педагога – приобщить подростка к различным видам социально значимой деятельности, помочь ему проанализировать и обобщить лежащую в основании этих деятельностей систему общечеловеческих ценностей, освоить способы и средства построения и реализации конкретных видов деятельности.

***Образовательная ситуация предпрофессионального выбора в микросреде.*** Особая целевая направленность образовательного процесса в ситуации предпрофессионального выбора – решение старшими подростками задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии, завершение основного образования и подготовка к итоговой государственной аттестации.

*Содержание деятельности учащегося.* Ставит задачу проектирования индивидуальной образовательной программы в соответствии со своими природными задатками, соотносит их со своими личными целями и профессиональными предпочтениями.

Подросток осваивает позиции субъекта учебной деятельности, становится разработчиком и реализатором проекта (своего дальнейшего образования), способным к выбору личного профиля обучения, к профессиональному самоопределению.

*Содержание деятельности педагога.* Педагог организует условия для целеполагания, самоопределения при выборе индивидуальных образовательных траекторий, содействует становлению профессионального самоопределения учащихся, определению их природных задатков, склонностей, интересов и способностей, реализации личностно значимых образовательных целей учащихся.

Таблица 1.

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на уровне основного общего образования**

(Исаев, Е. И., Слободчиков, В. И. Психология образования человека, 2014)

Тип образовательной ситуации (форма организации уч. занятия)	<i>Учебно-экспериментальная</i>	<i>Проектно-исследовательская</i>	<i>Предпрофессиональный выбор в микросреде</i>
<b>Деятельность учащегося</b>			
Смысл действий учащегося	Ученик ориентирован на самостоятельный поиск способа действия, устанавливает границы своих возможностей	Подросток ориентирован на построение отношений в разных позиционных общностях	Подросток настроен на апробацию своих личных целей действием
Действия учащегося	Ставит учебную задачу, контролирует и оценивает способ её выполнения, содержательно оценивает достоинства и недостатки своих действий, а также действий и суждений своих одноклассников. Нарращивает потенциал самостоятельных учебных действий, экспериментируя с	Принимает новые ожидания взрослого («Ты сам») и реализует их в совместной с ним деятельности. Осваивает нормы проектно-исследовательской деятельности. Активно экспериментирует на своих способностях, определяя границы Я.	Подросток осваивает позиции субъекта учебной деятельности, становится разработчиком и реализатором проекта, способным к выбору личного профиля обучения, к профессиональному самоопределению. Овладевает методами поиска информации в открытых источниках.

	учебным предметным содержанием.	Осознаёт авторство в собственной деятельности.	
Позиция учащегося	Обучающийся	Подмастерье	Учащийся
<b>Деятельность педагога</b>			
Смысл действий педагога	Поддержание учебной самостоятельности учащихся	Организация пространства <i>социального</i> позиционирования	Содействие становлению профессионального самоопределения учащихся
Действия педагога	Организует пространство <i>учебного</i> позиционирования для самостоятельного выхода учеников на постановку учебной задачи.	Создаёт условия для становления ученического авторства и для освоения культурных форм построения отношений с другими.	Создаёт условия для реализации лично значимых образовательных целей учащихся, овладения школьниками методами самообразования.
Позиция педагога	Учитель/Эксперт	Мастер/Консультант	Консультант/Наставник

### **3.3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Мой мир»**

#### **Вводное занятие**

*Форма организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация

Знакомство с программой. Полная нормативная деятельность и деятельностные способности анализа, целеполагания, планирования, организации, реализации, контроля и оценки.

Приёмы работы с рабочей тетрадью обучающихся: выявление личного смысла изучения темы (анализ ответов на проблемные вопросы), развитие мотивов самоизменения/саморазвития, определение цели освоения темы, формулирование результатов освоения темы и критериев их достижения, планирование путей достижения цели. Организация и выполнение упражнений по теме. Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Итоговая рефлексия приращения знания (самоконтроль, самооценка). Соотнесение планируемых и достигнутых результатов освоения темы, самооценка качества учебной деятельности обучающегося – критериальная оценка уровня достижений. Рефлексия практической значимости нового знания и умений. Осознание трудностей и препятствий для качественного освоения темы. Принятие решения о способе/ах повышения качества обучения.



Вариативный компонент занятия «Сам себе хозяин». Создание символа пройденной темы. Новые понятия пройденной темы; заполнение таблицы «Новое. Интересное. Полезное». Творческое задание на применение новых знаний. Смысловое чтение или поиск информации из художественной литературы, иллюстрирующий основные смыслы, ключевые идеи содержания пройденной темы. Интерпретация художественных текстов. Определение значения нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни.

Правила работы в группе. Входное анкетирование по оценке отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

## **Тема 1. Темперамент – природная основа характера**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие о темпераменте. Понятие об основных свойствах нервной системы, которые определяют её тип (сильный-слабый, уравновешенный-неуравновешенный, подвижный-инертный). Понятие об адаптации и её типах (спринтер, стайер). Практические упражнения на определение типов темперамента, нервной системы, адаптации.

## **Тема 2. Найти своё лицо**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие о личности. Открытие подростком собственного уникального Я как отправная точка для саморазвития, становления «собственно человеческого в человеке». Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент и характер, потребности и интересы, возможности и способности, привычки и способы действия, желания, ценности, экологические противоречия: «мораль и право», «потребности – ресурсы их удовлетворения», «индивидуальное – коллективное», «наука – традиция», «факты – мнения», «самоидентификация – толерантность»; право и обязанность). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Личностные ценности, в том числе ценность здоровья, здорового образа жизни, устойчивого развития,

экологической безопасности. Понятие самооценки, освоение способов её измерения. Самосознание и самопознание как источник стремления к самоутверждению и самовыражению. Блокирование этого стремления со стороны взрослых – основа кризиса подросткового возраста. Открытие собственного Я, поиск своего места в системе человеческих отношений, ощущение себя автором и творцом собственной биографии – основное событие, открывающее кризис отрочества.

### **Тема 3. Познаю себя в общении с другими**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Роль общения в жизни человека. Роль группы сверстников в подростковом возрасте. Межличностные отношения в группе, межгрупповые отношения сверстников – как способы, позволяющие подростку воплотить чувство Я и чувство взрослости в слова, поступки, в переживания. Способы общения. «Ты-высказывания». «Я-высказывания». Модель построения «Я-высказываний». Способы формулирования положительных суждений. Формирование навыков эффективного и безопасного общения. Я и мои друзья. Осознание себя через социальные роли. Противоречия сознания, деятельности, общности «индивидуальное – коллективное», «отождествление – обособление». Способы их разрешения. Создание общности в жизни взрослого и подростка, расширение сферы их сотрудничества и содержательных контактов – необходимое условие преодоления кризиса отрочества.

### **Тема 4. Управление своими чувствами**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие о чувствах и эмоциях. Развитие способности переживать и распознавать чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование навыков осознания чувств и эмоций, выбора эффективного способа их выражения. Развитие навыков регуляции своего эмоционального самочувствия через творческое самовыражение и поиск различных

конструктивных способов поведения, исключая употребление психоактивных веществ и других деструктивных действий.

## **Тема 5. Управление своим поведением в сложных жизненных ситуациях**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие о сложной жизненной ситуации, о стрессе. Экспериментирование подростком с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании). Оценка собственной стрессогенной нагрузки и сопротивляемости стрессу (стрессоустойчивости). Понятие об агрессии, эмпатии, конфликте. Оценка своей агрессивности, способности к эмпатии, своего привычного выбора стратегии поведения в ситуации конфликта. Поиск способов оптимизации своего поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о стратегиях поведения совладания со стрессом (копинг-стратегиях). Оценка собственных копинг-стратегий. Оценка эффективности своего поведения. Выбор эффективных стратегий поведения в сложных жизненных ситуациях.

## **Тема 6. Мораль и нравственность в жизни человека**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие о морали и нравственности. Моральные категории. Мораль как система принципов, ценностей, норм и идеалов. Механизмы регуляции нравственного поведения человека. Нравственная самооценка. Роль культуры при формировании нравственности и нормативного поведения: народный фольклор (пословицы, поговорки, сказки), литература (проза, поэзия), живопись, музыка др. виды искусств.

## **Тема 7. Ответственность**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

## Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие об ответственности и её роли в жизни человека. Личная и коллективная ответственность. Ответственность как системное понятие. Компоненты ответственности: морально-нравственная, эмоциональная, когнитивная, поведенческая. Полная нормативная деятельность: анализ, целеполагание, планирование, организация, реализация, контроль, оценка. Роль ответственности при выполнении любой деятельности.

### **Тема 8. Потребности и зависимости**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие о потребностях человека. Жизненно важные потребности, их осознание.

Актуализация основных потребностей подростка: 1) потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок; 2) потребность в четких правилах и границах, которые должны удерживать взрослые, несмотря на бунт и сопротивление подростка; 3) потребность в развитии и обучении через жизненную практику; 4) потребность в интересных жизненных событиях; 5) потребность в удовольствии; 6) потребность в уважении и признании; 7) потребность в общении и в принятии сверстниками; 8) потребность в умении уверенно отстаивать свое мнение; 9) потребность в творческом самовыражении и самореализации; 10) потребность в постановке жизненных целей.

Способы удовлетворения собственных потребностей на основе представлений о безопасности, ценности собственного здоровья, здоровья окружающих людей, о природных и социо-культурных условиях проживания.

Понятие о зависимости. Виды зависимостей, в том числе от психоактивных веществ. Зависимость как результат применения деструктивных способов совладания с жизненными трудностями: ментальное и поведенческое избегание проблем, применение психоактивных веществ с целью ухода от реальности, развития и поддержания интенсивных эмоций путём искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности.

Понятие об информационной среде. Критическое отношение к информации (на примере рекламы). Информационные воздействия,

провоцирующие использование деструктивных способов удовлетворения потребностей.

## **Тема 9. Незримые угрозы**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие об иммунитете и способах его укрепления. Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание как способ укрепления иммунитета.

История возникновения и распространения ВИЧ-инфекции. Понятия «ВИЧ-инфекция» и «СПИД». Источники, основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией. Воздействие вируса ВИЧ на иммунную систему человека. Особенности работы иммунной системы, важные для понимания опасности ВИЧ-инфекции. Стадии ВИЧ-инфекции, «период окна», стадия СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ-инфекции в России и других странах мира (порог 1% для беременных, 5% - для всего населения). Возможные последствия эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции.

Решение ситуационных задач по формированию навыков принятия решений о выборе безопасных способов поведения в ситуациях повышенного риска заражения ВИЧ-инфекцией и потребления психоактивных веществ.

## **Тема 10. Уверенность – моя визитка**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие об уверенном (ассертивном) поведении. Ассертивность как способ противостояния всем формам манипуляции. Оценка собственной ассертивности. Навыки ассертивного поведения. Понятие о личностных границах. Навыки обозначения собственных границ, эффективного отказа от нежелательного предложения. Приёмы отказа от социального давления (предложения употребить психоактивные вещества). Модель принятия решений «Остановись и подумай!».

Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Формирование навыков избегания опасных ситуаций.

## **Тема 11. Реализую себя. Люди равных возможностей**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Проектно-исследовательская образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие о ресурсах развития и самореализации личности. Оценка собственных ресурсов. Понятие о самооффективности. Оценка собственной самооффективности. Понятие о молодёжных субкультурах. Кумиры и значимые люди. Понятие о самоорганизации, социальном проекте. Пошаговая инструкция разработки социального проекта.

Понятие о социально-психологических и экономических последствиях ВИЧ-инфекции для личности, семьи, общества, государства. Понятие о толерантности и её границах. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям.

Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые участвуют в деятельности по борьбе с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

## **Тема 12. Самостоятельность**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Понятие о самостоятельности, самостоятельном человеке. Определение смысла и границ самостоятельности. Определение способности к регуляции собственной деятельности, развитие способности быть самостоятельным (автономным). Выявление признаков зависимого поведения и поиск способов повышения собственной самостоятельности (автономности).

Факторы самостоятельности: планомерность, целеустремлённость, настойчивость, структурирование деятельности, самоорганизация, ориентация на настоящее. Знакомство с навыками высокооффективных людей.

### **Тема 13. Жизненные перспективы**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Личностное самоопределение как ключевая задача подростков. Актуальные для подросткового возраста задачи: Задача 1. Формирование самосознания. Задача 2. Осознанная социализация: 1. Развитие качеств, позволяющих строить успешные отношения с другими. 2. Развитие навыков построения отношений. 3. Умение выстраивать близкие, открытые отношения. Задача 3. Структурирование своей жизни: 1. Жизненные цели и пути их достижения. 2. Структурирование свободного времени. Задача 4. Подготовка к психологическому отделению от родительской семьи.

Понятие о взрослении как о процессе успешного решения задач подросткового возраста. Формирование умений постановки жизненных целей и видения перспектив своего развития. Роль цели в жизни каждого человека. Психологические «инструменты» и ресурсы, которые позволяют достигать своих целей. Оценка рисков на пути к цели и планирование способов их снижения. Развитие навыков формирования образа будущего (желаемого) и пошагового планирования его достижения.

#### **Заключительное занятие**

*Формы организации учебного занятия:*

Учебно-экспериментальная образовательная ситуация;

Проектно-исследовательская образовательная ситуация;

Ситуация предпрофессионального выбора

Обсуждение результатов совместной работы по программе «Мой мир». Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу по личностному росту. Определение возможностей внести свой вклад в решение социальных проблем, связанных с распространением в обществе наркомании, ВИЧ-инфекции, других лично и социально значимых проблем (можно взять те, которые уже были сформулированы в рамках темы 11). Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по формированию установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение в рамках общепринятых в российском обществе морально-нравственных норм и правил.

Защита индивидуального или группового социально значимого проекта.

Оценка сформированности знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающегося, способствующих развитию его личностных и социальных ресурсов.

Оценка уровня информированности об угрозах наркомании и ВИЧ-инфекции, сформированности антинаркотических установок.

#### **4. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Мой мир»**

<b>№ занятия</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Темперамент – природная основа характера</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Найти своё лицо</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Познаю себя в общении с другими</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Управление своими чувствами</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Управление своим поведением в сложных жизненных ситуациях</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Мораль и нравственность в жизни человека</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Ответственность</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Потребности и зависимости</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Незримые угрозы</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Уверенность – моя визитка</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Реализую себя. Люди равных возможностей</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	<b>Самостоятельность</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>Жизненные перспективы</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>



## 5. Календарно-тематическое планирование

Дата		Тема занятия	Тип ОС <sup>9</sup>	Решаемые проблемы	Осваиваемые понятия	Планируемые результаты освоения программы
Факт	План					
		Вводное занятие	УЭ	Знакомство с программой. Приёмы работы с рабочей тетрадью обучающихся. Оценка отношения к здоровью и ЗОЖ.	«личность», «взрослый человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении программы «Мой мир»;</li> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (вырабатывают правила работы в группе);</li> <li>- Знает основные характеристики личности и взрослого человека;</li> <li>- Умеет определять понятия «личность», «взрослый человек»;</li> <li>- Умеет оценить своё отношение к здоровью и здоровому образу жизни, определить задачи по развитию своего отношения и поведения в части здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
		Тема 1. Темперамент – природная основа характера	УЭ, ПВ	Темперамент и его характеристики. Роль темперамента в жизнедеятельности человека	«темперамент», «тип нервной системы», «тип адаптации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 1;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 1 «Темперамент – природная основа характера»;</li> <li>- Знает основные характеристики темперамента и его значение для личности человека;</li> <li>- Умеет определять понятия «темперамент», «тип нервной системы», «тип адаптации»;</li> </ul>

<sup>9</sup> Типы ОС: типы образовательных ситуаций: Учебно-экспериментальная – УЭ, проектно-исследовательская – ПИ; ситуация предпрофессионального выбора - ПВ

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определять тип своего темперамента, нервной системы, адаптации;</li> <li>- Умеет выявлять противоречия в отношениях между человеком и окружающей его средой (обществом), обусловленные незнанием особенностей темперамента, типа нервной системы, типа адаптации;</li> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать экологические риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать особенности темперамента, правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни, на собственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои возможности (природные) при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Тема 2. Найти своё лицо	УЭ, ПВ	Понятие о личности и её составных компонентах. Роль личности в жизнедеятельности человека.	<p>«личность», «ценность», «самооценка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 2;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 2 «Найти своё лицо»;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определять понятия «личность», «ценность», «самооценка»;</li> <li>- Умеет характеризовать себя как личность, определять иерархию своих ценностей, измерять уровень самооценки;</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях между человеком и окружающей его средой (обществом), обусловленные незнанием особенностей своей личности и личности своих партнёров по коммуникации;</li> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать особенности своей личности, правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни, на собственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои возможности (личностные) при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Тема 3. Познаю себя в общении с другими	УЭ, ПВ	Понятие об общении и его характеристиках. Роль общения в жизнедеятельности человека.	<p>«общение», «эффективная коммуникация»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 3;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её</li> </ul>

					<p>достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 3 «Познаю себя в общении с другими»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (вырабатывают правила эффективного и безопасного общения в группе ровесников, с учителями, родителями, с представителями взрослой общественности);</li> <li>-- Знает основные характеристики общения, способы эффективной коммуникации;</li> <li>- Умеет определять понятие «общение», «эффективная коммуникация», смысл и значение этих понятий для человека;</li> <li>- Умеет характеризовать различные способы общения и оценивать их эффективность для коммуникации;</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях между человеком и окружающей его средой (обществом), обусловленные незнанием способов эффективного общения;</li> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать особенности своей личности в области коммуникации, правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						<p>- Умеет оценить свои возможности (коммуникативные способности, навыки, компетенции) при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</p>
		<p>Тема 4. Управление своими чувствами</p>	<p>УЭ, ПВ</p>	<p>Понятие о чувствах и эмоциях. Их роль в жизнедеятель- ности человека.</p>	<p>«чувство», «эмоция», «саморегуляция»</p>	<p>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 4;</p> <p>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 4 «Управление своими чувствами»;</p> <p>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (вырабатывают правила регуляции у себя и у партнёра по коммуникации деструктивных эмоций на примере гнева) в группе ровесников, с учителями, родителями, с представителями взрослой общественности;</p> <p>-- Знает основные характеристики чувств и эмоций, возможности и способы управления ими (выражения, распознавания, регулирования у себя и у других);</p> <p>- Умеет определять понятия «чувство», «эмоция», «саморегуляция», смысл и значение этих понятий для человека;</p> <p>- Умеет характеризовать различные способы переживания, распознавания и регулирования своих чувств и эмоций, оценивать их значение для здоровья человека и для эффективной коммуникации с другими людьми;</p> <p>- Знает различные способы психо-эмоциональной саморегуляции, исключая приём ПАВ и</p>

						<p>деструктивное поведение, умеет их применять в ситуациях стресса и напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях между человеком и окружающей его средой (обществом), обусловленные незнанием способов регуляции психо-эмоционального состояния у себя и у партнёра по коммуникации;</li> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать особенности своей личности в области эмоционального реагирования, правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои возможности (эмоциональный интеллект, умение регулировать психо-эмоциональное состояние у себя и у партнёра по коммуникации) при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Тема 5. Управление своим поведением в сложных жизненных ситуациях	УЭ, ПВ	Понятие о сложных жизненных ситуациях, конфликтах. Их роль в жизнедеятельности	«сложная жизненная ситуация», «конфликт», «стресс», «стрессоустойчивость», «агрессия»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 5;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их</li> </ul>

				<p>человека. Управление своим поведением.</p>	<p>«эмпатия», «когнитивная оценка», «совладание со стрессом»</p>	<p>достижения при освоении темы 5 «Управление своим поведением в сложных жизненных ситуациях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (вырабатывают правила выхода из конфликтной ситуации по типу «выиграл-выиграл») в группе ровесников, с учителями, родителями, с представителями взрослой общественности;</li> <li>-- Знает основные характеристики сложной жизненной ситуации, конфликта; способах реагирования на них (стрессовая реакция, агрессия, эмпатия и др.); разновидности когнитивных оценок проблемных ситуаций (первичная, вторичная); стратегии (соревнование, избегание, компромисс, приспособление, сотрудничество) и тактики (жесткая, мягкая, нейтральная) поведения в конфликте, в сложной жизненной ситуации (психологические защиты, копинг-стратегии);</li> <li>- Умеет определять понятия «сложная жизненная ситуация», «конфликт», «стресс», «стрессоустойчивость», «агрессия», «эмпатия», «когнитивная оценка», «совладание со стрессом», смысл и значение этих понятий для человека;</li> <li>- Умеет характеризовать различные способы реагирования (эмоционального, поведенческого, мыслительного/когнитивного) в сложных жизненных ситуациях/конфликтах;</li> </ul> <p>оценивать их значение для здоровья человека и для эффективного преодоления сложных жизненных ситуаций/конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определить у себя стрессогенную нагрузку, степень сопротивляемости стрессу, стрессоустойчивость, уровень агрессивности, способность сопереживать (эмпатию),</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>предпочитаемую стратегию поведения в конфликтной ситуации, предпочитаемую копинг-стратегию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает эффективные стратегии поведения в конфликте и копинг-стратегии совладания со сложными жизненными ситуациями;</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях между человеком и окружающей его средой (обществом), обусловленные незнанием эффективных стратегий поведения в конфликте и в сложных жизненных ситуациях;</li> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать особенности своей личности при выборе стратегий поведения в конфликте или сложной жизненной ситуации, правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои возможности (навыки использования эффективных стратегий поведения в сложной жизненной ситуации и/или конфликте) при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Тема 6. Мораль и нравственность в	УЭ, ПВ	Понятие о морали и нравственности.	«мораль», «нравственность»,	- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников



		жизни человека		Их роль в жизне-деятельности человека.	«национальная ценность», «личная ценность»	<p>при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 6;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 6 «Мораль и нравственность в жизни человека»;</li> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (рассматривают мораль как системное понятие; вырабатывают идеал нравственного человека) в группе ровесников, с учителями, родителями, с представителями взрослой общественности;</li> <li>-- Знает различные моральные категории; базовые национальные ценности российского общества;</li> <li>- Умеет определять понятия «мораль», «нравственность», «национальная ценность», «личная ценность», смысл и значение этих понятий для человека; умеет характеризовать мораль как системное понятие;</li> <li>- Умеет характеризовать идеал нравственного человека;</li> <li>- Умеет провести самооценку своих нравственных качеств;</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях между человеком и окружающей его средой (обществом), обусловленные рассогласованием ценностных приоритетов и/или незнанием моральных категорий, которые регулируют эти отношения;</li> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует</li> </ul>
--	--	----------------	--	--	--	--

					<p>руководствоваться (правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои возможности (морально-нравственные ориентиры, приоритеты) при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		<p>Тема 7. Ответственность</p>	<p>УЭ, ПВ</p>	<p>Понятие об ответственности и её роли в жизни человека.</p>	<p>«ответственность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 7;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 7 «Ответственность»;</li> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (вырабатывают идеал ответственного человека) в группе ровесников, с учителями, родителями, с представителями взрослой общественности;</li> <li>-- Знает различные компоненты ответственности;</li> <li>- Умеет определять понятие «ответственность», смысл и значение этого понятия для человека; характеризовать ответственность как системное понятие;</li> <li>- Умеет характеризовать идеал ответственного человека;</li> <li>- Умеет провести самооценку своей ответственности;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях между человеком и окружающей его средой (обществом), обусловленные нарушением ответственности;</li> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать особенности своего качества ответственности, стремление развивать в себе это качество, правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои возможности (степень развития личностного качества «ответственность») при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Тема 8. Потребности и зависимости	УЭ, ПВ	Понятие о потребностях человека и способах их удовлетворения. Зависимости как результат использования нездоровых способов удовлетворения	«потребность», «зависимость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 8;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 8 «Потребности и зависимости»;</li> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов</li> </ul>

				<p>потребностей.</p>	<p>(вырабатывают перечень жизненно важных потребностей для человека вообще и для подростка, в частности; определяют способы удовлетворения потребностей человека, классифицируют их по основанию пользы/вреда для здоровья человека) в группе ровесников, с учителями, родителями, с представителями взрослой общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Знает различные потребности человека, признаки зависимого поведения; различные привычки человека (полезные и вредные);</li> <li>- Знает, как формируются привычки;</li> <li>- Умеет определять понятие «потребность», «зависимость», смысл и значение этих понятий для человека;</li> <li>- Умеет характеризовать разнообразие потребностей человека – от биологических до духовных;</li> <li>- Умеет определить наиболее актуальные для себя потребности в настоящий момент своей жизни;</li> <li>- Умеет выделить характерные черты человека, страдающего зависимостью от психоактивных веществ и предположить какие естественные потребности подростка (поиска новых отношений и ощущений, экспериментирования, общения, взросления, самоутверждения, принятия группой значимых ровесников и др.) привели к зависимости;</li> <li>- Умеет выявлять недобросовестные приёмы рекламы, использующие знания о потребностях молодых людей;</li> <li>- Умеет анализировать рекламу с точки зрения её воздействия на человека по шкале «польза-вред»;</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях человека с самим собой и человека с окружающей его средой (обществом), обусловленные отсутствием знаний о здоровых и нездоровых способах удовлетворения потребностей;</li> </ul>
--	--	--	--	----------------------	--

					<p>о здоровых и вредных привычках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать особенности своих потребностей и здоровые способы их удовлетворения, правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет отказываться от вредных привычек (или не доводит до их формирования) и умеет формировать здоровые привычки;</li> <li>- Умеет оценить свои потребности и возможности при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Тема 9. Незримые угрозы	УЭ, ПВ	<p>Понятие об иммунитете и способах его укрепления. Как ВИЧ попадает в организм и разрушает иммунитет. Как предупредить ВИЧ-инфекцию.</p>	<p>«иммунитет», «закаливание», «вирус», «ВИЧ-инфекция», «СПИД»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 9;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 9 «Незримые угрозы»;</li> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (вырабатывают правила закаливания, выявляют</li> </ul>

					<p>типичные ошибки при закаливании) в группе ровесников, с учителями, родителями, с представителями взрослой общественности;</p> <p>-- Знает дружественные и вредные для здоровья человека микроорганизмы (полезная микрофлора кишечника; вредные бактерии, вирусы, грибки, вызывающие заболевания); барьеры организма человека, защищающие его от проникновения вредных микроорганизмов во внутреннюю среду и их обезвреживания в случае проникновения (кожа, слизистые оболочки, лимфоузлы, иммунные клетки крови, тимус, селезёнка и др.); способы сохранения и укрепления этих барьеров (защита кожи и слизистых от повреждения, приём внутрь дружественных микроорганизмов; приём внутрь витаминов и микроэлементов, БЖУ для усиления функций иммунитета; закаливание; избегание соприкосновения с кровью и другими биологическими жидкостями, которые могут содержать болезнетворные микроорганизмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определять понятие «иммунитет», «закаливание», «вирус», «ВИЧ-инфекция», «СПИД»; смысл и значение этих понятий для человека;</li> <li>- Умеет характеризовать разнообразные способы закаливания, аргументировать их смысл;</li> <li>- Умеет применить метод создания ментальных карт при структурировании информации о ВИЧ-инфекции;</li> <li>- Имеет представление о риске ВИЧ-инфицирования и наркотизации в различных ситуациях (решение ситуационных задач);</li> <li>- Умеет выбрать вариант поведения в рискованных ситуациях на основе принципа предосторожности; знает способы профилактики ВИЧ-инфицирования, избегает опасные ситуации, связанные с риском</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>ВИЧ-инфицирования и наркотизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определить ситуации, в которых есть риск ВИЧ-инфицирования и склонения к приёму психоактивных веществ;</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях между человеком и окружающей его средой (обществом), обусловленные отсутствием знаний о ВИЧ-инфекции, путях её передачи;</li> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать особенности ВИЧ-инфекции с позиции повреждения иммунитета, правила предосторожности при соприкосновении с биологическими жидкостями человека; правилами этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои потребности и возможности при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Тема 10. Уверенность – моя визитка	УЭ, ПВ	Понятие об уверенном (ассертивном) поведении. Управление своим поведением в различных	«манипуляция сознанием», «ассертивное поведение» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 10;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их</li> </ul>

				ситуациях.	<p>достижения при освоении темы 10 «Уверенность – моя визитка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (вырабатывают приёмы отказа от социального давления на примере предложения совершить а- или антисоциальный поступок) в группе ровесников, с учителями, родителями, с представителями взрослой общественности;</li> <li>-- Знает качества уверенного (ассертивного), пассивного и агрессивного человека;</li> <li>- Умеет определять понятия «манипуляция сознанием», «ассертивное поведение», смысл и значение этих понятий для человека;</li> <li>- Знает признаки манипуляции сознанием, умеет их распознавать и противостоять им;</li> <li>- Знает принципы и приемы ассертивного (уверенного) поведения, применяет их в повседневной жизни;</li> <li>- Умеет оценить уровень развития своей ассертивности;</li> <li>- Умеет определить свои личные границы в общении с другими; применяет приёмы и техники эффективного отказа в случае нарушения личных границ;</li> <li>- Умеет принимать решения с помощью модели «Остановись и подумай!»;</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях человека с самим собой и человека с окружающей его средой (обществом), обусловленные отсутствием знаний о недобросовестной манипуляции сознанием, пассивным или агрессивным реагированием в ответ на социальное давление; отсутствием знаний о приёмах ассертивного поведения;</li> </ul>
--	--	--	--	------------	---



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать свои способности распознавать манипуляции, нарушающее личные границы социальное давление, умение применять приёмы асертивного поведения и эффективного отказа от социального давления; правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои потребности и возможности при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Тема 11. Реализую себя. Люди равных возможностей	УЭ, ПИ, ПВ	<p>Понятие о ресурсах развития и самореализации личности. Понятие о самоорганизации, социальном проекте. Освоение полной нормативной деятельности: анализ, целеполагание, планирование,</p>	<p>«ресурсы личности», «молодёжные субкультуры», «самоорганизация», «толерантность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 11;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 11 «реализую себя. Люди равных возможностей»;</li> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (создают команду для разработки и реализации социального проекта, тему которого определяют самостоятельно в группе) в группе ровесников, с</li> </ul>

				<p>организация, реализация, контроль и оценка.</p>	<p>учителями, родителями, с представителями взрослой общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Знает ресурсы личности, необходимые для взросления;</li> <li>- Умеет определять понятия «ресурсы личности», «молодёжные субкультуры», «самоорганизация», «толерантность», смысл и значение этих понятий для человека;</li> <li>- Знает личностные и социальные ресурсы, необходимые для взросления подростка;</li> <li>- Умеет оценить свою самоэффективность и способность к самоорганизации;</li> <li>- Умеет провести социологический опрос для выявления распространённых молодёжных субкультур в среде ровесников или более старших людей;</li> <li>- Умеет определить возможности внести свой вклад в решение социальных проблем местного сообщества;</li> <li>- Умеет использовать приобретённую информацию и умения при разработке социального проекта для сверстников по формированию установки на экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни, основанный на общепринятых в российском обществе морально-нравственных нормах и правилах;</li> <li>- Умеет аргументировать свою позицию о границах толерантности и способах их проявления;</li> <li>- Толерантно относится к ВИЧ-позитивным людям;</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях человека с самим собой и человека с окружающей его средой (обществом), обусловленные отсутствием знаний о личностных и социальных ресурсах взросления подростка, о толерантности и её границах, о социальных проблемах местного сообщества и своих</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

						<p>возможностях внести вклад в их разрешение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать свои способности к самоэффективности, самоорганизации, толерантности; правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои потребности и возможности при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии;</li> <li>- Умеет замыслить социологическое исследование (например, распространённость молодёжных субкультур) и проект, разработать сценарий и программу их реализации, распределять и координировать совместные действия, реализовать и оценить их последствия;</li> <li>- Приобретает опыт проектирования и реализации социально-значимой деятельности, которая не увеличивает экологические риски (для окружающей среды, для здоровья и безопасности своей и окружающих людей) и опирается на приоритет эгоцентрических интересов над потребительскими (эгоцентрическими).</li> </ul>
		Тема 12. Самостоятельность	УЭ, ПВ	Понятие о самостоятельности	«самостоятельность»	- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников

				и её роли в жизнедеятельности человека.	<p>при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 12;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 12 «Самостоятельность»;</li> <li>- Умеет работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и интересов (определение границ собственной самостоятельности и способов её развития) в группе ровесников, с учителями, родителями, с представителями взрослой общественности;</li> <li>-- Знает признаки самостоятельности и зависимости, проявляемые в делах (деятельности), факторы самостоятельности (планомерность, целеустремлённость, настойчивость, стремление к выполнению данных обещаний и намеченных целей (исполнительность и обязательность); самоорганизация; ориентация на настоящее);</li> <li>- Умеет определять понятие «самостоятельность», смысл и значение этого понятия для человека (подростка);</li> <li>- Умеет оценить стиль саморегуляции своей деятельности (автономный, зависимый, промежуточный);</li> <li>- Умеет оценить уровень развития у себя факторов самоорганизации деятельности (планомерность, целеустремлённость, настойчивость, стремление к выполнению данных обещаний и намеченных целей (исполнительность и обязательность); самоорганизация; ориентация на настоящее);</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях человека с самим собой и человека с окружающей его средой (обществом),</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

					<p>обусловленные отсутствием знаний о стилях саморегуляции собственной деятельности и факторах самоорганизации деятельности; отсутствием самостоятельности и инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать свои способности к саморегуляции собственной деятельности, степень развития факторов самоорганизации деятельности; правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои потребности и возможности при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Тема 13. Жизненные перспективы	УЭ, ПВ	Личностное самоопределение как ключевая задача подростков. Рассмотрение актуальных для подросткового возраста задач.	<p>«жизненная цель», «образ желаемого будущего», «рефлексия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет аргументировать и отстаивать своё мнение, определить свою позицию в сообществе ровесников при формулировании цели, результатов, критериев и путей их достижения, при выполнении упражнений по теме 13;</li> <li>- Умеет самостоятельно определить цель, пути её достижения, планируемые результаты и критерии их достижения при освоении темы 13 «Жизненные перспективы»;</li> <li>-- Умеет применить модель целеполагания «постановка цели»;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет создавать образ своей жизненной цели; образ идеального Я, желаемого будущего своей жизни;</li> <li>- Умеет прогнозировать возможные препятствия в достижении кратко-, средне- и долгосрочных жизненных целей;</li> <li>- Умеет посмотреть на себя со стороны (владеет навыками рефлексии) и определить границы своего знания/умения, ограничивающие возможности достижения жизненных целей;</li> <li>- Умеет оценивать собственные возможности и возможности среды, необходимые для достижения жизненных целей;</li> <li>- Умеет совершать рефлексивно-оценочные действия в трех направлениях: внешнем – в отношении последствий своих действий для окружающей среды (окружающих людей); внутреннем - в отношении самосознания, своего внутреннего мира; деятельностном – в отношении организации и управления своей деятельностью, сотрудничеством, коммуникациями;</li> <li>- Умеет определить каких ресурсов для достижения цели не хватает и как их найти или создать;</li> <li>- Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных, коммуникативных, поведенческих задач и задач предпрофессионального выбора;</li> <li>- Умеет определять понятие «жизненная цель», «образ желаемого будущего», «рефлексия»; смысл и значение этих понятий для человека (подростка);</li> <li>- Умеет выявлять и формулировать противоречия в отношениях человека с самим собой и человека с окружающей его средой (обществом), обусловленные отсутствием жизненных целей,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>образа «идеального/желаемого будущего», навыков рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет оценивать и прогнозировать риски, моделировать варианты действий и принимать решение о способах реагирования (действия), руководствуясь принципом предосторожности, объясняя какими императивами следует руководствоваться (учитывать свои ресурсы и дефициты по достижению жизненных целей; оценивать реалистичность и достижимость выбранных целей; правила этики в общении с другими людьми, нравственным принципом «не делай другому то, что не желаешь, чтобы сделали тебе» и др. «зелёными аксиомами»);</li> <li>- Умеет сформулировать значение нового знания для сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих, выработки собственного здорового и безопасного стиля жизни;</li> <li>- Умеет оценить свои потребности и возможности при решении задач первичного социального и профессионального самоопределения, выбора профиля обучения или профессии.</li> </ul>
		Заключительное занятие	УЭ, ПИ, ПВ	Обсуждение результатов совместной работы по программе «Мой мир». Представление и защита индивидуального или группового социально значимого проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет рефлексировать собственное развитие (отвечает на вопрос «что и в каком направлении изменилось во внутреннем мире подростка?») в процессе освоения программы «Мой мир»;</li> <li>- Умеет оценить своё отношение к здоровью и здоровому образу жизни, сравнить этот показатель с тем, что был в начале обучения по программе «Мой мир»;</li> <li>- Умеет оценить свою готовность к безопасному поведению с целью профилактики распространения ВИЧ-инфекции и наркомании;</li> <li>- Защищает индивидуальный или групповой социальный проект, демонстрируя степень освоения</li> </ul>

						культуры полной нормативной деятельности и сформированности деятельностных способностей анализа, целеполагания, планирования, организации, реализации, контроля и оценки.
--	--	--	--	--	--	---



## 6. Процедура оценки

Система оценки образовательных достижений учащихся при освоении программы «Мой мир» характеризуется следующими особенностями:

- является комплексной (оценка метапредметных и личностных результатов общего образования);

- в качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения программы (см. п. 5 программы);

- успешность освоения содержания программы «Мой мир» оценивается на основе системно-деятельностного подхода, проявляется в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- личностные результаты оцениваются по динамике показателей социально-психологического тестирования с помощью дистанционной программы анкетирования.

Положительная динамика развития личностных качеств является основанием для заключения об успешном освоении программы «Мой мир» в части достижения личностных результатов.

Предметом оценивания метапредметных результатов является полнота выполнения упражнений и заданий в рабочей тетради.

**Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения.** Соответствие результатов выполнения упражнений и заданий в рабочей тетради приведено в таблице:

<b>Результат выполнения заданий в рабочей тетради «Стиль жизни – здоровье»</b>	<b>Формализованный результат обучения</b>
Выполнены упражнения и задания, предлагаемые в рабочей тетради, менее, чем на 50%. Ответы неполные, оформление неэстетичное.	«не освоил программу»
Выполнены упражнения и задания, предлагаемые в рабочей тетради, в диапазоне от 50 до 80%. Ответы частично полные, частично эстетично оформленные.	«освоил на базовом уровне»
Выполнены упражнения и задания, предлагаемые в рабочей тетради, более чем на 80% и выше. Ответы полные, развернутые, эстетично оформленные.	«освоил на повышенном уровне»

## 7. Ресурсное обеспечение

дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Мой мир»

**Дидактические средства обучения и оценки достижений обучающихся в электронной форме:**

- рабочая тетрадь для обучающихся 8-9 классов «Стиль жизни - здоровье»;
- анкеты и тесты в системе дистанционного анкетирования, позволяющие оценить уровень развития личностных характеристик обучающихся. Режим доступа: <http://nipkipro.ru/anketa/index.php>. Требуется регистрация участников социально-психологического тестирования.

### **Инструменты оценки развития личностных характеристик обучающихся**

1. **Опросник «Группа риска развития личностных нарушений и наркозависимости»** (в системе дистанционного анкетирования называется «Риск нарушений развития личности школьников») для выявления групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте (от 13 лет и старше).
2. **Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла.**
3. **Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда** (в системе дистанционного анкетирования называется «СПА по Роджерсу»).
4. **Методика «Оценка факторов риска наркотизации»**, направленная на выявление сфер локализации трудных ситуаций: семья, сверстники, общество (социокультурная среда), школа, личность (в системе дистанционного анкетирования называется «Оценка факторов риска нездорового стиля поведения по Латышеву»).
5. **Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша (1973).** (в системе дистанционного анкетирования называется «Тревожность по Кондашу»).
6. **Анкета напряженности по Кондашу** (в системе дистанционного анкетирования называется «Стрессовая напряжённость по Кондашу»).
7. **Самооценка психических состояний Г.Айзенка** (в системе дистанционного анкетирования называется «Самооценка психоэмоционального состояния по Айзенку»).
8. **Тест «Индекс отношения к здоровью»** (в системе дистанционного анкетирования называется «Отношение к здоровью и ЗОЖ по Дерябо»).
9. **Методика оценки мотивации к занятиям физической культурой и спортом по Безруких М.М. с соавт.** (в системе дистанционного анкетирования называется «Мотивация к физической культуре»).
10. **Методика «Отношение к экологическим проблемам» по Кочеткову.**
11. **Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник Реана).**
12. **Тест «Уверенность в себе» по Ромеку.**
13. **Стандартизованное интервью «Компоненты ответственности» по Дементий Л.И.**

14. **Уровень субъективного контроля (УСК)** ДЖ. Роттера в адаптации Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинда А.М. (в системе дистанционного анкетирования называется «Локус контроля»).
15. **Методика «Выявление стиля саморегуляции деятельности»** Г. С. **Прыгина** (в системе дистанционного анкетирования называется «Автономность-зависимость»).
16. **Опросник трудных жизненных ситуаций Т. Холмса** (адаптация к юношескому возрасту Дементий Л.И.) (в системе дистанционного анкетирования называется «Методика Холмса»).
17. **Многофакторный Вопросник Совладания** (Multidimensional Coping Inventory, COPE) Чарльза Карвера с коллегами (Carver et al, 1989). В системе дистанционного анкетирования называется «Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях (копинг-стратегии по методике Карвера).

### **Литература:**

1. Безруких, М.М. Здоровье школьников, проблемы, пути решения / М.М. Безруких // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №9. – С. 11-16.
2. Габер, И. В. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни школьников Новосибирской области / И.В. Габер, М.П. Радченко // Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решения: материалы всероссийской научно-практической конференции 26-27 ноября 2014 г., г. Новосибирск. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – С. 91 – 97.
3. Габер, И.В. Субъективное отношение к здоровью и занятиям физической культурой школьников Новосибирской области / И.В. Габер, М.П. Радченко // Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии: материалы всероссийской научно-практической конференции 24-25 марта 2015 г., г. Новосибирск. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. - с. 99 – 112.
4. Габер, И.В., Радченко М.П. Стиль жизни – здоровье: Рабочая тетрадь для учащихся 8–9 классов. Часть 2 / И. В. Габер, М. П. Радченко; Новосибирский ИПКиПРО. – 2-е изд., доп. и перераб. – Новосибирск, 2015. – 100 с.
5. Габер, И.В., Радченко М.П. Стиль жизни – здоровье: Рабочая тетрадь для учащихся 8–9 классов. Часть 1 / И. В. Габер, М. П. Радченко; Новосибирский ИПКиПРО. – 2-е изд., доп. и перераб. – Новосибирск, 2015. – 104 с.
6. Исаев, Е. И., Слободчиков, В. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие. Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014 г. – 432 с.
7. Покровский Н.Е. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки // Н.Е. Покровский, Г.В. Иванченко. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – С. 189–192.
8. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

- стандарта основного общего образования» URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).
9. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № **2357** "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373" URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).
10. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373" URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).
11. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).
12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).
13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. — 540 с.
14. Слободчиков, В. И. Понятийный строй возрастно-нормативной модели развития // Вестник КалмГУ. 2012. №2 (14). – С. 79 – 86.