

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №5 города Искитима Новосибирской области**

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
И.И.Пихтарева
приказ №97-г от 01.09.2020 г.



**Программа
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
при получении начального общего образования
(часть ООП НОО)**

2.3 Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

✓ крепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

✓ формирование нравственного смысла учения;

✓ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости

определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- ✓ принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ❖ формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- ❖ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- ❖ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- ❖ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- ❖ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- ❖ становление гражданских качеств личности на основе демократических

ценностных ориентаций;

❖ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

❖ формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;

✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

✓ формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

❖ *Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях, служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

❖ *Аксиологический принцип.*

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы

ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании. Сознательное усвоение обучающимися данной системы ценностей осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

❖ *Принцип следования нравственному примеру.*

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений. В примерах наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

❖ *Принцип идентификации (персонификации).*

❖ *Идентификация* – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии; выражена ориентация на яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (природных явлений, живых и неживых существ в образе человека). Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания.

❖ *Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает свободное равноправное межсубъектное общение. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком.

❖ *Принцип полисубъектности воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, другими субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, литературы, публикаций, телепередач, духовной культуры и фольклора народов России, истории своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей, других источников научного знания.

❖ *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Важным условием духовно-нравственного воспитания и развития является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Виды деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание				
Воспитать гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную	<p>1. Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>2. Воспитать интерес к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе.</p> <p>3. Сформировать начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> <p>4. Воспитать уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также ценностное отношение к национальным языкам других народов.</p>	<p>Политическое устройство Российского государства, его институты, их роль в жизни общества. Важнейшие законы РФ. Символы государства. Участие граждан в общественном управлении. Права и обязанности гражданина России. Активная роль человека в обществе. Русский язык как государственный язык межнационального общения. Народы России. Их общая историческая судьба и единство. Национальная культура и язык.</p>	<p><i>1 уровень:</i> приобретение обучающимися социальных знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, начальные представления о правах и обязанностях</p>	<p>Ознакомление учащихся с Уставом школы Классный час. День Знаний. Классный час. День народного единства. Правовые недели . Классный час. День Конституции РФ. Классный час. День защитника Отечества. Классный час. День памяти воинов-интернационалистов. Единый день профилактики правонарушений. Беседы на уроках истории, литературного чтения, посвященные</p>

	<p>5. Сформировать любовь к своему краю, учреждению, представления о национальных героях (защитниках Родины) и важнейших событиях истории России и её народов.</p> <p>6. Сформировать потребность активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края и умение отвечать за свои поступки.</p>	<p>Важнейшие события истории России. Национальные герои (защитники Родины). Государственные праздники, важнейшие события в жизни России, субъекта РФ, края (населенного пункта).</p>	<p>человека, гражданина, семьянина, товарища</p> <p><i>2 уровень:</i> получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: сформированность ценностного отношения к России, своему краю, народу, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, старшему поколению;</p>	<p>Великой Отечественной войне.</p> <p>Работа лекторских групп, посвященная памятным датам Великой Отечественной войны.</p> <p>Выпуск стенгазет, детских работ, посвященных защитникам Родины.</p> <p>Радиопередачи, посвященные памятным датам.</p> <p>Акция «Внимание, железная дорога!»</p> <p>Игра «Веселый светофор».</p> <p>Класные часы, беседы по ПДД.</p> <p>Встречи учащихся со специалистами ГИБДД.</p> <p>Экскурсии по родному городу.</p> <p>Класный час. 1 мая.</p>
--	---	--	---	--

			<p>сформированность первоначального опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, опыт ролевого взаимодействия</p> <p><i>3 уровень:</i> получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия с целью реализация гражданской, патриотической позиции в открытой общественной среде</p>	<p>Возложение цветов у Памятника Алёши. Классный час. День Победы.</p>
Нравственное и духовное воспитание				
<p>Воспитание высоконравственной личности.</p>	<p>1. Сформировать первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях, о хороших и плохих поступках. 2. Сформировать</p>	<p>Базовые национальные российские ценности. Правила поведения в образовательном учреждении, дома, на</p>	<p><i>1 уровень:</i> приобретение обучающимися начальных представлений о моральных нормах и правилах</p>	<p>Классный час «Ознакомление с основными правилами поведения в школе, в общественных местах».</p>

	<p>представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, общественных местах.</p> <p>3. Сформировать уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим.</p> <p>4. Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>5. Сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	<p>улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. Хорошие и плохие поступки. Семья, взаимоотношения в семье, со сверстниками, старшими и младшими. Отношения в коллективе. Религиозная картина мира. Роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. Аморальные поступки. Влияние на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	<p>нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним</p> <p><i>2 уровень:</i></p> <p>нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми</p>	<p>Единый День толерантности . Проект «Наши соседи».</p> <p>Классные часы и беседы нравственно – этического содержания. Классный час «Традиции нашей семьи».</p> <p>Проведение календарных праздников: «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы»</p> <p>Проведение традиционных школьных праздников: «Праздник первого звонка», «Посвящение в ученики», «Последний звонок»,</p>
--	---	---	---	---

			<p>нравственными нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</p> <p><i>3 уровень:</i> уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации</p>	<p>«Прощай, начальная школа». Сюжетно - ролевые игры «Распознавание хороших и плохих поступков». Театральные постановки.</p>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				

<p>Воспитание трудолюбия, в том числе через ценностное отношение к учебе.</p>	<p>1. Сформировать первоначальное представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Воспитать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>3. Сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.</p> <p>4. Сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>5. Сформировать элементарные представления об основных профессиях.</p> <p>6. Сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в</p>	<p>Нравственные основы учебы. Ведущая роль образования. Труд и значение его в жизни человека и общества. Творческая деятельность. Учеба как вид творческой деятельности. Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Представление об основных профессиях. Формы коллективной работы, в том числе проектная деятельность. Свойства личности в достижении поставленных целей в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий. Правила поведения на рабочем месте. Уважение к результатам своего труда, труда других людей. Бережное</p>	<p><i>1 уровень:</i> приобретение обучающимися элементарных представлений о различных профессиях</p> <p><i>2 уровень:</i> ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное творческое отношение к учебному труду; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической общественной</p>	<p>Ознакомление учащихся с Уставом школы.</p> <p>Проведение предметных недель.</p> <p>Участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах.</p> <p>Экскурсии в помощь учебным программам.</p> <p>Библиотечные часы.</p> <p>Экскурсии на предприятия города, области.</p> <p>Дежурство в классе.</p> <p>Оформление папок творческих работ учащихся.</p> <p>«Мастерская» Деда Мороза.</p> <p>Изготовление сувениров для воспитанников детского сада.</p> <p>Презентации учебных, творческих достижений</p>
---	--	--	---	--

	<p>том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых проектах.</p> <p>7. Сформировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий.</p> <p>8. Сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.</p>	<p>отношение к школьному и личному имуществу.</p>	<p>полезной деятельности.</p> <p><i>3 уровень:</i></p> <p>первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и лично значимой деятельности, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности</p>	<p>Игры – викторины</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>				

<p>Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>2. Сформировать элементарное представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально – психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).</p> <p>3. Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>4. Сформировать знания и умение выполнять санитарно – гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня.</p>	<p>Понятие о своем здоровье, здоровье родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>Представление о различных видах здоровья (физическом, нравственном, социально – психологическом).</p> <p>Физическая культура и спорт. Санитарно – гигиенические правила.</p> <p>Здоровьесберегающий режим дня. Природа и человек. Влияние компьютерных игр, телевидения и рекламы на здоровье человека.</p>	<p><i>1 уровень:</i></p> <p>приобретение обучающимися элементарных представлений о здоровом образе жизни, о взаимной обусловленности физического, нравственного (душевного), социально – психологического здоровья</p> <p>приобретение обучающимися элементарных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества</p> <p>приобретение обучающимися элементарных знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр,</p>	<p>Дни Здоровья.</p> <p>Классный час «Режим школьника».</p> <p>Проведение школьных соревнований.</p> <p>Оформление уголков здоровья в закрепленных за классами кабинетах.</p> <p>Подвижные перемены.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Классные часы</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов.</p> <p>«Мы – за здоровый образ жизни».</p> <p>Встречи с медицинскими работниками</p>
--	--	---	---	---

			<p>телевидения. Рекламы на здоровье человека <i>2 уровень:</i> приобретение обучающимися первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; приобретение навыков личной гигиены; приобретение опыта по составлению режима дня <i>3 уровень:</i> занятия физической культурой и спортом; соблюдение режима дня; выполнение правил личной гигиены; соблюдение моральных принципов в поведении как одно из средств сохранения</p>	
--	--	--	---	--

			нравственного здоровья	
Экологическое воспитание				
Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.	<p>1. Сформировать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.</p> <p>2. Сформировать понимание активной роли в природе.</p> <p>3. Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>Воспитать бережное отношение к природе.</p>	<p>Экокультурные ценности, традиции этического отношения к природе и культуре народов России, других стран. Нормы экологической этики. Экологическая грамотность взаимодействия человека с природой. Правила экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). Природоохранительная деятельность (в школе, на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание</p>	<p><i>1 уровень:</i> приобретение обучающимися элементарных знаний о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики</p> <p><i>2 уровень:</i> приобретение обучающимися первоначального опыта эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе; ценностное отношение к природе</p> <p><i>3 уровень:</i> приобретение первоначального опыта участия в</p>	<p>Просмотр учебных фильмов на уроках окружающего мира. Экскурсии на пришкольный участок, в городской парк. Уход за комнатными растениями. Беседа «Удивительное чудо - природа». Беседа «Как подружиться с природой». Посильная забота о животных (изготовление кормушек, скворечников и т. д.). Праздник «Осень пришла – плоды принесла». Конкурс рисунков «Дары земли».</p>

		цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц т.д.). Экологические проекты. Детско – юношеские общественные организации и их роль. Совместная деятельность семьи и школы по экологической культуры учащихся.	природоохранной деятельности в школе, пришкольном участке, по месту жительства; приобретение личного опыта участия в экологических инициативах, проектах	Конкурс творческих работ Викторина «Деревья – краса Земли». Классный час «О братьях наших меньших». Создание цветочных клумб.
--	--	--	--	--

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Формирование ценностного отношения к прекрасному.	1. Сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. 2. Ознакомить с эстетическими идеалами, традициями,	Эстетические идеалы и художественные ценности культуры России, культур народов России (встречи с представителями творческих профессий экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества,	<i>1 уровень:</i> приобретение представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; приобретение знаний о фольклорных и народных	Дни театра (Посещение театров) Посещение спектаклей этической направленности. Организация выставок детских рисунков поделок.
---	---	---	--	--

	<p>художественной культурой родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>3. Сформировать видение прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в окружении образовательного пространства и дома, сельском и городском ландшафте, в природе.</p> <p>4. Сформировать видение прекрасного в поведении и труде людей.</p> <p>5. Сформировать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Дать элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p>	<p>на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Эстетические идеалы, традиции художественной культуры родного края. Фольклор и народные художественные промыслы родного края (экскурсионно – краеведческая деятельность, шефство над памятниками культуры, посещение конкурсов и фестивалей, исполнителей народной музыки,</p>	<p>художественных промыслах 2 уровень: умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; приобретение первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; приобретение первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдений, эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p>	<p>Участие в городских конкурсах творческих работ. Работа школьных кружков эстетического цикла. Участие в художественном оформлении классной комнаты. Выпуск тематических стенных газет (к датам). Экскурсии в музеи. Организация фотовыставок. Конкурсы чтецов.</p>
--	--	---	--	--

		<p>художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Прекрасное в окружающем мире. Прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. Различные виды творческой деятельности (организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров и т.д.). Стили одежды как способ выражения внутреннего душевного состояния человека. Оформление помещения школы.</p>	<p>сформированность мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи <i>3 уровень:</i> сформированность опыта самореализации в различных видах творческой деятельности; сформированность потребности в умении выразить себя в доступных видах творчества.</p>	
--	--	--	--	--

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, лица. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщать с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.