

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 5 города Искитима Новосибирской области

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 г. Искитима
Протокол № 5 от 30.04.2021 г.

Утверждено:
Директор школы
И.И. Пихтарева
Приказ № 81-г от 12.05.2021 г.



Программа воспитания «Школа успеха»

г. Искитим, 2021 г.



Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	16
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и ДО».....	20
3.4. Модуль «Школьный урок».....	22
3.5. Модуль «Самоуправление».....	25
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	26
3.7. Модуль «Волонтерство».....	27
3.8. Модуль «Экскурсии, походы».....	29
3.9. Модуль «Профориентация».....	30
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	31
3.11. Модуль «Школа – территория здоровья».....	33
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	34
4. Анализ воспитательного процесса.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 5 г. Искитима (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», с примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирования функциональной грамотности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 5 г. Искитима и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа №5 находится в Центральном микрорайоне города Искитима Новосибирской области. Девиз нашей школы: «Школа успеха: от малого к великому»

Школа №5 – уникальное общеобразовательное учреждение. Это школа, где сочетаются традиции и новшества. Визитной карточкой школы стали оптимизм, высокая мотивация на качественную работу и учёбу, умение радоваться общему успеху и успеху каждого.

Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, квесты, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет, выпуск радиопередач – вот чем живут педагоги и ученики Школы № 5 (далее Школа). Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентира на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ключевые общешкольные дела (стержень годового цикла воспитательной работы школы), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, цикл включает в себя не только традиционные дела, но и праздники, включённые в Календарь образовательных событий (Утверждённый Министерством просвещения РФ);
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание в Школе таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности; проведение общешкольных дел
- ориентация педагогов Школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- принятие классного руководителя ключевой фигурой воспитания в Школе, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной Школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по

своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В результате реализации программы через дополнительное образование, внеурочную деятельность, деятельность ученического самоуправления, традиционную деятельность школьного сообщества и ключевые календарные события, основными сформированными чертами характера учеников должны стать – любознательность, инициативность, упорство, приспособляемость, лидерство и социальная культура. Обладая такими качествами характера, ученик научится применять предметные знания правильно и будет нуждаться в постоянном их приобретении и совершенствовании, а значит в полной мере владеть функциональной грамотностью.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в Школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовывать работу по формированию здорового образа жизни;

12) развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсивному общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела Школы включены в **Годовой круг праздников и традиций**. Именно «праздников», потому что каждое школьное событие должно приносить детям радость и эмоциональное удовлетворение от происходящего в Школе. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

1. На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:
 - городской социальный проект «Время творить добро» (см. модуль «Волонтерство») способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретения опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах или пожилых людях;
 - месячник военно-патриотического воспитания, включающий городскую военно-спортивную игру «Рубеж», лыжный забег «Звездный поход», акцию «Письмо солдату», конкурс печатных газет «Патриот», конкурс рисунков «Славься, Отечество!». Цикл дел направлен на воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия, на создание условий для духовного и физического развития учащихся;
 - фестиваль детского творчества «Радуга» способствует развитию творческих способностей и навыков публичного выступления, позволяет реализовать учащимися творческий потенциал;

- социальный проект «Маленькими шагами в большие дела» направлен на развитие социально значимых отношений школьников;
 - экологическая акция «Чистый берег» способствует воспитанию экологической культуры, привлечения внимания общественности к вопросам экологии, бережного отношения к природе;
 - детская ярмарка товаров и услуг способствует развитию творческих способностей и навыков публичного выступления, даёт возможность представить общественности результаты своего творчества;
 - межведомственная комплексная операция «Семья» направлена на оказание всех видов помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и повышение эффективности межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства, безнадзорности, беспризорности и семейного неблагополучия.;
 - месячник «Марафон здоровья» включающий мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны.
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих): День Здоровья, Богатырские забавы на Масленицу, Фестивали (профессий, ВФСК ГТО, народов мира), благотворительные ярмарки и др.

2. На школьном уровне:

Школьный Годовой круг праздников и традиций включает события с сентября по май:

- Сентябрь
 - «Праздник первого звонка» – ежегодный праздник, но каждый раз проводимый по новому сценарию в зависимости от тематики учебного года.

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» – торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей. Готовятся старшеклассниками, представителями РДШ и проводятся в эмоциональной атмосфере праздника.
- Выборы органов самоуправления в школе, актива РДШ.
- Октябрь
 - «День дублера» – совокупность приятных и эмоциональных событий одного дня, действующих на принципах самоуправления. Включает проведение уроков учащимися 10-11 классов, музыкальные перемены, шуточные уроки для 12-го класса (класс педагогов), концертную программу – поздравление с Днем учителя. Подготовка и проведение Дня дублера предоставляют детям широкие возможности самовыражения и самореализации, усиливает сплочение школьников и педагогов.
 - Акция «Мои года – моё богатство», праздничная программа, посвящённая Дню пожилого человека.
- Ноябрь
 - «День матери» – совокупность мероприятий направленных на чествование матерей. Включает акцию «Люблю тебя мама»: послание писем мамам с признанием любви и пожеланиями; праздничный концерт «Мамочка, любимая моя».
- Декабрь
 - «Новогодняя сказка» – цикл новогодних спектаклей на разных возрастных уровнях. Главные роли в спектаклях исполняют сами дети – представители театральной студии, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. В Школе царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости в преддверии Нового года.
 - «Мастерская Деда Мороза» акция по изготовлению поделок для праздничного оформления Школы. В рамках акции проводятся конкурсы на лучшую новогоднюю открытку и игрушку.
 - Акция «Снежная страна» – праздничное оформление школы. Каждый класс участвует в оформлении Школы в соответствии с единым эскизом, разработанным группой активистов. Совместная работа школьников и учителей над созданием сценариев, костюмов и декораций создает в Школе атмосферу творчества и

неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Школы.

- **Январь**
 - Акция «Ленинград – подвиг города», цикл мероприятий, посвящённый блокадному Ленинграду: акция «Блокадный хлеб», интеллектуальный час «Блокада Ленинграда», викторина по прорыву блокады Ленинграда.
- **Февраль**
 - «Смотр строя и песни» среди учащихся 1-4 классов, приуроченный ко Дню Защитника Отечества, – одно из самых любимых дел детей, педагогов и родителей. Каждый класс готовит форму соответствующих родов войск, проходит строевым шагом с песней, выполняет команды командира. На смотре присутствуют почетные гости, представители военных профессий, родители. В целом, он похож на парад войск, что создает торжественную атмосферу праздника, вызывает сопереживание у учащихся, заставляет проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто защищал и защищает нашу Родину, дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за весь класс.
 - Конкурс военно-патриотической песни и танца «История в военной шинели» – это традиционное событие, в котором участвуют педагоги, учащиеся и родители 1 – 11 классов. Принципами проведения конкурса являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается). Идея конкурса – военно-патриотическое воспитание молодого поколения на лучших образцах музыкально – поэтического творчества.
- **Март**
 - Конкурсная программа «Мисс весна» проводится для девочек 5-6, 7-8 и 9-11 классов, направлена на развитие умений учащихся активно проявлять свои способности, смекалку, творчество; воспитание у учащихся общечеловеческих и нравственных ценностей.
 - Конкурсная программа «Папа, мама, я – спортивная семья», в рамках Дня борьбы с туберкулёзом направлена на формирование здорового образа жизни на основе примера родителей; воспитание чувства гордости за свою семью, уважения к родителям; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

- Апрель
 - Отчётный концерт для родителей и жителей микрорайона. Концерт готовится силами представителей объединений дополнительного образования. Это настоящий праздник, который продолжается весь день. Мероприятие способствует выявлению и развитию творческих способностей и актерского мастерства учащихся, совершенствованию организации досуга, а также сплочению коллектива педагогов, родителей и учащихся в совместной деятельности.
- Май
 - «Последний звонок» – большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступления гостей, директора, первоклассников и десятиклассников. Ответное слово выпускников – это настоящая театральная постановка, к которой дети готовятся весь год. Выпускники выбирают тему постановки, и выступление превращается в одноименный спектакль, который позволяет создать положительный эмоциональный фон праздника, способствует воспитанию уважительного отношения учащихся к учителям и родителям, сохранению традиций Школы.

3. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, кинотеатра, просмотров фильмов, организация экскурсий;
 - трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;
 - гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
 - интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
 - спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОв и пожилым жителям микрорайона;
 - мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);
 - социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
 - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом через «Электронную школу», дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры;
- «Совет Профилактики». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- родительское собрание – организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий – организация и проведение лекций для родителей по параллелям классов определённой тематики по плану родительского лектория;
- родительский комитет – создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- вебинар – привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- совместные дела – организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления путей сотрудничества семьи и Школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотической, естественнонаучная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Азбука психологии», «ЮИД» несистемный модуль «Добровольчество» через волонтерскую деятельность по направлениям: социальное, экологическое, профориентационное

волонтерство, волонтеры ЗОЖ, несистемный модуль «Добрая дорога детства», НОУ, конкурсы, интеллектуальные марафоны, защита проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы дополнительного образования театральная студия, группы: «Арт-студия», «Класс», «Сюрприз», «ЭТТи ДеТТи»; танцевальный кружок «Сияние»; художественная мастерская «Особый взгляд», студия «Художественное моделирование», кружок «Юный мастер», кружок «Очумелые ручки», творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное отношение

Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности», курсы дополнительного образования «Мой мир» и военно-патриотического клуба «Ратник», несистемный модуль «Я – гражданин», событийные мероприятия движения Юнармия, РДШ, традиционные КТД «Память», «Любовью матери согреты», конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Курс дополнительного образования «Туризм», несистемный модуль «Музейное дело», проводятся выставки в школьном музее, научно-исследовательские работы, показательные выступления, участие в конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на

формирование у них навыков безопасного поведения в природных условиях и городе.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами школьного спортивного клуба «Олимпиец» (ШСК «Олимпиец»): «Баскетбол», «Юный баскетболист», «Юные баскетболистки», «Настольный теннис», «Волейбол», несистемным модулем «Здоровое поколение», сетевым взаимодействием с ДЮСШ, программами «Волейбол», «Футбол», «Лыжные гонки», «Настольный теннис», обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся показательные выступления, Дни здоровья. Всё это направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Информационная деятельность.

Курс дополнительного образования «Школьная газета «Пятый элемент», направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, на передачу школьникам социально значимых знаний, связанных с издательской деятельностью, формирование навыков работы с различными источниками информации.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», несистемный модуль «Умники и умницы», конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office, Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; – проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?»),

брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете Профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты,

изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, состоящего из лидеров школьного самоуправления, руководит детской организацией «Школьная Федерация», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, состоящего из лидеров направлений РДШ, являющихся Министрами школьной федерации иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников)

- Актив РДШ, в котором избирается Лидер, путем голосования один раз в год и лидеры четырёх направлений школьного актива, предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная

клятва при вступлении в объединение (на уровне школы: торжественная церемония посвящения в Юнармейцы, в члены РДШ, в волонтеры);

– военно-патриотический клуб «Ратник» организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по многоборью, стрельбе;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

– поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДШ, форма юнармейцев, галстуки и футболки активистов РДШ); интернет-страничка детского объединения в VK, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец выпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В МБОУ СОШ № 5 г. Искитима созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях.

Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками волонтеры

осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– операция «Твори добро», это разносторонняя деятельность волонтерского отряда школы «Луч солнца» совместно с КЦСОН г. Искитима (Комплексный центр социального обслуживания населения), направленная на проведение традиционных событий для детей - инвалидов «В Новый год с добрыми делами», «День знаний» для первоклассников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);

– установление шефства над детскими садами Центрального микрорайона на проведение экскурсий в школьном музее для дошкольников, показ спектаклей в актовом зале Школы;

– городская акция «Время творить добро» - комплекс добрых дел:

– оказание помощи пожилым людям «Скажи спасибо ветерану», «Протяни руку помощи»;

– оказание помощи бездомным животным, сбор корма приюту для животных «Созвездие сибирских псов».

Цикл добрых дел способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретения волонтерского опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах или пожилых людях.

На уровне Школы:

– Тимуровское движение «Мы вместе» позволяет участникам совместно со школьным музеем организовать работу с ветеранами: организация совместных праздников для ветеранов школы и микрорайона, шефство над ветеранами, оказание им индивидуальной помощи. Ребята тимуровской группы, посещая представителей старшего поколения, учатся быть равнодушными, внимательными; преодолевают эгоистические наклонности, раскрывая в себе такие качества, как старательность, исполнительность, общительность, сострадание и милосердие;

– благоустройство школьной и прилегающей территории «С любовью к городу»;

– акция «Дети - детям» включает разработку и проведение игр советского времени («Ручеёк», «Из круга вышибалы», «Резиночки», «Классики», «Бояре», «Цепи кованы», «Море волнуется раз» и др.). Данная акция носит

развивающий характер: волонтеры стараются дополнительно подготовить новый и интересный материал для занятий.

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- деятельность школьного историко-краеведческого музея, направленная на организацию активного, познавательного отдыха детей в течение учебного года и во время летних каникул. Экскурсии по музейным экспозициям, пешие и беговые экскурсии по микрорайону, автобусные по городу Искитиму и Искитимскому району способствуют расширению знаний учащихся об истории своей малой Родины, позволяют проявить самостоятельность и ответственность. Среди экскурсантов учащиеся Школы, родители, выпускники;

- экскурсии выходного дня в детский оздоровительный центр «Чудолесье». Это двух-, трехдневное ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа с привлечением сотрудников ДОЦ «Чудолесье» и разнообразие дел создают благоприятные условия для самореализации участников, предпосылки для проявления ими способностей

и талантов, способствуют психологической разгрузке школьников после трудовой недели или четверти;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету. Во время турслета учащиеся приобретают социально значимые умения и навыки активной самостоятельной работы, сознание ответственности за порученное дело, настойчивость в разрешении поставленных задач, находчивость, выносливость, смелость, аккуратность;

- военно - полевые сборы проводятся с юношами 10 класса в конце учебного года с выездом в полевые условия. В процессе проведения данного мероприятия юноши общаются со своими сверстниками, с работниками военного комиссариата, с сержантами и офицерами воинских частей. Сборы способствуют закреплению материала, полученного в процессе изучения теоретических занятий, отработке практических навыков и умения по уставам внутренней службы, строевой, прикладной, физической, тактической подготовки.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (с участием родителей – представителей различных профессий);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. налажена система сотрудничества с предприятиями города (ООО «Междуречье», АО «НЗИВ», ОАО «Искитимизвесть», ООО «ЖБИ-5», ООО «BRICKSTONE», АО «Искитимцемент»). Сотрудники предприятий не только проводят экскурсии, но и участвуют в профориентационных классных часах и мастер-классах на базе нашей Школы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет. Участвует в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации детей. В состав совета входят все участники образовательного процесса, старшеклассники, родители (законные представители обучающихся), педагоги, депутаты городского Совета депутатов города Искитима. Осуществляет эффективное взаимодействие и

сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

- **Общешкольный Родительский Комитет.** Состоит из председателей родительских комитетов классов. Оказывает помощь Школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, Школой и семьей. Родительские комитеты обмениваются собственным творческим опытом в деле воспитания детей.

- **Общешкольные родительские собрания,** происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- **День открытых дверей.** Родители и гости могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе.

- **Публичный отчет.** Ежегодное событие в конце мая, участниками которого являются все участники образовательного процесса. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития Школы адресована родителям (законным представителям), учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Завершается творческим отчетом детских объединений дополнительного образования.

- **Родительский лекторий для родителей детей «группы риска»,** где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- **Родительский лекторий по параллелям классов «Школа для родителей»** организуется четыре раза в год и затрагивает вопросы развития и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- **запрос родителей.** Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- **участие родителей в малых педсоветах,** собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- **индивидуальная и тематическая консультации** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- **мониторинг.** Участие родителей в мониторингах с целью расширения общественного участия в формировании образовательной политики и для изучения удовлетворённости качеством образования в Школе.

3.11. Модуль «Школа – территория здоровья»

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

- участие в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде;

- участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месячник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (агитбригада «Великой стране – здоровая молодежь», фестиваль танца, флешмоб, День здоровья), позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- школьный спортивный клуб «Олимпиец» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

- «Новый год спортивный» – ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

Участники праздника – семейные команды города Искитима в составе мамы, папы и ребенка. Команды имеют отличительную форму, эмблему и девиз. Спортивные состязания состоят из шуточных эстафет и конкурсов: «На рыбалке», «Хоккей», «По грибы, по ягоды», «Снеговик», «Большие гонки», «Меткий стрелок», «Строительство дома». По окончании команды награждаются грамотами, сладкими призами и медалями, а команде-победительнице вручается новогодняя ёлка. Данное событие способствует сплочению семей, формированию здорового образа жизни и семейного отдыха;

- сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, спорткомплексом «Заря», ледовым дворцом «Арена 300», бассейном «Коралл» способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта, организации в школе спортивного хоккейного класса;

- организация летнего трудового оздоровительного лагеря «Рассвет» и лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» способствует не только занятости, но и оздоровлению школьников в период летних каникул.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в фойе школы и на первом этаже (этаж начальных классов) регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки рисунков – ежемесячно, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление во дворе школы уголка «В гостях у сказки», доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в фойе школы тематических выставок из экспонатов школьного музея;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой Школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Управление воспитательным процессом в Школе; документация, регламентирующая организацию воспитательного процесса (изучение педагогами нормативно-методических документов, регулирующих

воспитательный процесс в Школе и должностных обязанностей классного руководителя; создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками).

2. Социальный паспорт школы (анализ динамики количества семей различных категорий, преступлений, правонарушений).

3. Состав воспитательной службы и ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации и обновления воспитательного процесса; использование уже имеющихся у Школы ресурсов на достаточном уровне).

4. Сетевое взаимодействие (социальные партнёры) в ходе реализации плана воспитательной работы.

5. Основные направления воспитательной работы (формы работы, результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, достижения обучающихся).

6. Воспитательная деятельность педагогов (изучение проблем в определении цели и задач воспитательной деятельности; проблем с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; при организации детско-взрослых общностей с целью формирования доверительных отношений со школьниками; при взаимодействии с семьей).

Итогом анализа организуемого в Школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.