

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №5 города Искитима Новосибирской
области

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ И.И.Пихтарева
приказ 103-т от 01.09.2020

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФК ГОС СОО)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	6
3. Планируемые результаты освоения содержания образования на уровне среднего общего образования.....	7
3.1. Модель выпускника уровня среднего общего образования МБОУ СОШ №5 г. Искитима	7
3.2. Система оценки достижений обучающихся	9
4. Календарный учебный график.....	12
5. Учебный план, реализующий ФК ГОС в 11 классах в 2020- 2021 учебном году	14
6. Условия реализации образовательной программы	22
6.1. Кадровые условия МБОУ СОШ №5 г. Искитима	22
6.2. Материально-технические условия	52

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Искитима Новосибирской области является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности в данном учреждении. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования – основной части государственного стандарта общего образования, обязательной для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации,

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию среднего общего образования является формирование профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы. В соответствии с Конституцией Российской Федерации среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Федеральный компонент ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Одной из важнейших задач среднего общего образования школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в школе. На заключительном этапе обучающиеся школы должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Цели образовательной программы:

- реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования.
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
- создание условий для реализации потенциала педагогического коллектива.

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образования, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формировать навыки самооценки, в том числе для осуществления профессионального выбора;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей:

- *принцип развития* предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности обучающегося в процессе организации образовательной деятельности;
- *принцип деятельности* предполагает включение обучающегося в учебно-познавательную деятельность как основу развития личности;
- *принцип демократизации* предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в управлении школой;
- *принцип гуманизации* определяет ориентацию всех компонентов деятельности учреждения на человека, его развитие и приобщение к культуре;
- *принцип учебного сотрудничества* позволяет учащимся чувствовать себя не объектом педагогических воздействий, а самостоятельно и свободно действующей личностью;
- *принцип индивидуализации* предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, обеспечение равного доступа к

полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями;

- *принцип открытости* предполагает обсуждение всех вопросов, связанных с развитием школы со всеми участниками образовательного процесса и общественностью;

- *принцип валеологизации* образовательного процесса предполагает важность сохранения физического, психологического, духовного и эмоционального здоровья обучающихся;

- *принцип системности* заключается в необходимости осуществления системных изменений в организации и управлении школой для получения нового качества образования в учреждении.

2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №5 г. Искитима обеспечивает полноценное среднее общее образование. ОУ ориентировано на создание условий для самореализации, самоактуализации личности обучающихся в образовательной среде. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, деятельностные, технологии развивающего обучения, аксиологические технологии, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Показателями эффективности внедрения элементов данных технологий можно считать:

- высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда;

- система индивидуальных ценностей выпускника;

- удовлетворенность учащихся организацией и результатами образовательного процесса;

- положительная мотивация в ходе учебно-познавательной деятельности.

К *информационным технологиям* могут быть отнесены проблемное обучение, блочно-модульное обучение, технологии развития критического

мышления, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К *деятельностным технологиям* относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой данных технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Аксиологические технологии направлены на развитие индивидуальной системы ценностей, качеств личности. Технологии обеспечивают единство урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся реализуют потребность в общении, самореализации, самовыражении через работу в различных творческих объединениях, а также участие в различных фестивалях, конференциях.

3. Планируемые результаты освоения содержания образования на уровне среднего общего образования.

3.1. Модель выпускника уровня среднего общего образования МБОУ СОШ №5 г. Искитима

1. Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
2. Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
3. Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
4. Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
5. Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.
6. Мироззрение выпускника: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

7. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

8. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

9. Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.

10. Сформированные общеучебные и методологические навыки: общие (владение культурой учебной деятельности), специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом, осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

11. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.

12. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

13. Социальные умения: умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

14. Общепрофессиональные умения: владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески, способность к совместной деятельности, соучастию, умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3.2. Система оценки достижений обучающихся

Система оценки достижений обучающихся призвана способствовать поддержанию единства образовательной системы МБОУ СОШ №5 г. Искитима и обеспечению преемственности между уровнями образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При этом оценке подлежит функциональная грамотность в области отдельных предметов, т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Главные задачи системы оценивания:

- отслеживание индивидуального прогресса учащихся в достижении планируемых результатов, освоение программ основного общего образования;
- отслеживание эффективности реализации учебных программ;
- обеспечение обратной связи для учителя, учащихся и родителей.

В соответствии с этими целями и задачами система оценки направлена на получение информации, позволяющей:

- учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям – делать выводы об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, об эффективности реализации программ обучения.

Принципы построения системы оценки:

1. Оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание только критериальное. Основными критериями оценивания являются ожидаемые результаты основного общего образования.

3. Система оценки регламентируется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №5 г. Искитима»

4. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

5. Оценивать можно только то, чему научили.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Система оценки качества образования является механизмом управления качеством образования в МБОУ СОШ №5 г. Искитима.

Освоение ОП СОО ГОС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в соответствии с учебной программой в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой МБОУ СОШ №5 г. Искитима.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №5 г. Искитима. *проводится* в течение учебного периода *в целях:*

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных ОП СОО ГОС;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС;
- проведения обучающимися самооценки относительно уровня достигнутых результатов освоения образовательных программ;
- проведения своевременной корректировки освоения обучающимися образовательной программы;
- контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Он включает в себя поурочно-тематическое оценивание результатов учебы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом данной Образовательной программы МБОУ СОШ №5 г. Искитима. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Тематический контроль подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения темы (охватывает материал системы уроков, составляющих определенную тему учебной деятельности), он направлен на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФК ГОС.

Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года для определения уровня подготовленности обучающихся к продолжению образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФК ГОС).

Административный контроль предполагает проверку степени усвоения школьниками учебного материала за определенный период.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных данной ОП СОО ГОС, определение успешности развития обучающихся на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения по каждому учебному предмету/курсу по итогам каждого полугодия в течение учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- обеспечение контроля выполнения учебных программ и календарно-тематических графиков изучения учебных предметов;
- создание условий для обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом оптимальности организации образовательного процесса, требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

В основу составления календарного учебного графика положена четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательных отношений.

Годовой календарный учебный график составлен на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2014 № 1312 (далее – ФБУП –2004);
- «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной Министерством образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15;

- «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», одобренной Министерством образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки Новосибирской области от 15.08.2018 № 2081 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2018-2019 учебный год»;
- Постановления главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (В ред. От 24.11.2015 г.) об утверждении САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 5 города Искитима Новосибирской области, утвержденного Постановлением администрации города Искитима Новосибирской области № 1432 от 28.07.2015,
- лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8989 от 10.07.2015 года, выданная Минобрнауки НСО на срок действия – бессрочно.

Годовой календарный учебный график является нормативным локальным актом, регламентирующим организацию общеобразовательных отношений в муниципальном бюджетном образовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №5 города Искитима Новосибирской области.

Годовой календарный учебный график

МБОУ СОШ № 5 г. Искитима на 2020-2021 учебный год

Классы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
2020 - 2021 учебный год			
<i>1 классы</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>24.05.2021</i>	<i>33 недели</i>
<i>2-4 классы</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>25.05.2021</i>	<i>34 недели</i>
<i>9,11 классы</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>25.05.2021</i>	<i>34 недели</i>
<i>5-7 классы</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>29.05.2021</i>	<i>35 недель</i>
<i>8, 10 классы</i>	<i>01.09.2020</i>	<i>08.06.2021</i>	<i>36 недель</i>

I четверть			
<i>1-11 классы</i>	01.09.2020	30.10.2020	8 недель + 4 день
Осенние каникулы			
<i>1-11 классы</i>	31.10.2020 - 08.11.2020		9 дней
II четверть			
<i>1-11 классы</i>	09.11.2020	30.12.2020	7 недель +3 день
Зимние каникулы			
<i>1-11 классы</i>	31.12.2020 – 10.01.2021		11 дней
III четверть			
<i>1 классы</i>	11.01.2021	19.03.2021	9 недель + 3 дня
<i>2-11 классы</i>	11.01.2021	19.03.2021	10 недель + 3 дня
Дополнительный каникулы			
<i>1 классы</i>	22.02.2021 - 28.02.2021		10 дней
Весенние каникулы			
<i>1-11 классы</i>	22.03.2021 – 28.03.2021		9 дней
IV четверть			
<i>1 классы</i>	29.03.2021	24.05.2021	7 недель + 4 дня
<i>2-4 классы</i>	29.03.2021	25.05.2021	8 недель
<i>9,11 классы</i>	29.03.2021	25.05.2021	8 недель
<i>5-7 классы</i>	29.03.2021	01.06.2021	9 недель
<i>8, 10 класс</i>	29.03.2021	08.06.2021	10 недель
Праздничные дни: 04.11.2020, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021			
Каникулы: 29 дней			

Организация общеобразовательного процесса

МБОУ СОШ №5 г. Искитима в 2020-2021 учебном году реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Регламентирование общеобразовательного процесса

МБОУ СОШ №5 г. Искитима работает в режиме:

- пятидневной учебной недели для 1-4 классов, период обучения – четверть;
- пятидневной учебной недели для 5-9 классов, период обучения – четверть;
- пятидневной учебной недели для 10-11 классов, период обучения – полугодие.

Продолжительность учебного года в 2020-2021 учебном году

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года

Окончание учебного года

- ✓ в 9, 11 классах 25 мая 2021 года;
- ✓ в 1 классах 24 мая 2021 года;
- ✓ во 2, 3, 4 классах 25 мая 2021 года;
- ✓ в 5-7 классах – 01 июня 2021 года;
- ✓ в 8, 10 классе – 08 июня 2021 года

Каникулы:

- ✓ **осенние** с 31.10.2020 по 08.11.2020;
- ✓ **зимние** с 31.12.2020 по 10.01.2021;
- ✓ **весенние** в 1-11 классах с 20.03.2021 по 28.03.2021

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 22.02.2021 по 28.02.2021

Дни отдыха и праздничные дни – 5 календарных дней.

Календарный график работы:

1 четверть: 5 - 11 классы - 01.09.2020 – 30.10.2020;

2 четверть: 5 – 11 классы - 09.11.2020 – 30.12.2020;

3 четверть: 5 – 11 классы - 11.01.2021 – 19.03.2021;

4 четверть: 5-7 классы - 29.03.2021 – 01.06.2021

8, 10 классы – 29.03.2021 – 08.06.2021

9, 11 классы - 29.03.2021 – 25.05.2021

Календарный учебный график реализации образовательной программы ежегодно утверждается приказом директора школы.

5. Учебный план, реализующий ФК ГОС в 11 классах в 2020- 2021 учебном году

Учебный план разработан с целью повышения качества образования его доступности и эффективности, создания условий для реализации единого образовательного пространства.

В основу учебного плана МБОУ СОШ №5 г. Искитима на 2020-2021 учебный год положены следующие документы, определяющие содержание среднего общего образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- приказ Минобрнауки Новосибирской области от 15.08.2018 № 2081 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2018-2019 учебный год»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г., зарегистрированные в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993;
- календарный учебный график школы на 2020-2021 учебный год (приказ МБОУ СОШ №5 г. Искитима № 103-т от 01.09.2020 г.);
- устав муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г.Искитима Новосибирской области.

При составлении учебного плана учтены пожелания родителей, учащихся и педагогов.

Учебный план принят решением Педагогического совета школы (протокол №1 от 28.08.2020 г.) и утвержден директором школы (Приказ № 103-т от 01.09.2020 г.).

Учебный план является нормативно-правовым актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №5 города Искитима Новосибирской области.

В учебном плане определен перечень предметов федерального, регионального, школьного компонентов и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный и школьный компонент).

Учебный план на уровне среднего общего образования для 11-х классов строится на идее выделения группы, изучающей отдельные предметы на профильном уровне и группы, изучающей предметы на базовом уровне. 11 класс – группа с изучением на профильном уровне предмета «Экономика» и группа с изучением предметов на базовом уровне (деление на данные виды групп продолжается для сохранения целостности образовательной программы и готовности к обучению при получении профессионального образования в организациях среднего и высшего образования).

Следует отметить, что в связи с переходом с 2018-2019 учебного года МБОУ СОШ № 5 г. Искитима на пятидневную рабочую неделю (протокол педагогического совета № 10 от 12.04.2018) в 11-х классах для сохранения целостности образовательной программы (профильный уровень) часы предмета «Экономика» вынесены из учебного плана и будут даны за счет факультативного курса по данному предмету. На базовом уровне выдача часов предмета «Экономика» будет осуществляться за счет предмета «Обществознание (включая экономику и право)» из федерального компонента.

Учебный план для 11 – х классов ориентирован на однолетний нормативный срок освоения программ среднего общего образования на 34 учебных недели за 1 год обучения.

Учебный год начинается 01.09.2020 года, продолжается:

34 недели – для 11 классов.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Для реализации стандарта в школе созданы все условия: кадровые, материально – технические, нормативно – правовые.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и

факультативных занятий.

Все предметы федерального компонента базисного учебного плана сохранены. Ученик имеет право выбора предметов школьного компонента, а также участия в формировании индивидуальной образовательной программы. При составлении учебного плана учтены пожелания родителей (законных представителей), педагогов.

Федеральный компонент представлен обязательными учебными предметами на базовом или профильном уровнях. Содержание программ базовых общеобразовательных предметов направлено на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направление выбранного профиля.

На профильном уровне предмет «Экономика» изучается 2 часа в неделю в 11 классе – группе с изучением на профильном уровне предмета «Экономика» (за год обучения – 68 часов).

При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» при наполняемости классов 25 и более человек, а по предмету «Информатика и ИКТ» при наполняемости 20 и более человек при условии наличия педагогических кадров и пропускной возможности расписания занятий осуществляется деление классов на две группы.

Региональный компонент представлен в учебном плане следующим образом:

- ✓ с целью формирования интереса к истории малой Родины введен предмет «История Сибири» — 1 час в неделю, 34 часа в год;
- ✓ в целях содействия профессиональному самоопределению старшеклассников введен предмет «Технология карьеры и эффективное поведение на рынке труда» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Часы **школьного компонента** распределены с учетом тенденций развития образования, кадровых и материально-технических условий, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) следующим образом:

на основании Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный государственный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089, от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» предусмотрено изучение предмета «Астрономия» в

качестве самостоятельного учебного предмета на уровне среднего общего образования. Данный предмет для 11-х классов в 2020-2021 учебном году будет выдан в течение всего учебного года в количестве 34 часов.

Все часы на изучение предмета «Астрономия» выделены из компонента образовательного учреждения.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся, расширения отдельных тем программы по математике, формирования прочных умений, навыков при решении математических задач и необходимости подготовки всех выпускников уровня среднего общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации по математике как обязательному предмету увеличено количество часов на изучение математики на 2 часа в неделю (68 часов в год).

В целях совершенствования умений и навыков в области русского языка и подготовки всех выпускников уровня среднего общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку как обязательному предмету увеличено количество часов на изучение русского языка на 1 час в неделю (34 часа в год).

В целях развития инженерных компетенций школьников, а также готовности к обучению по техническим специальностям при получении профессионального образования в организациях среднего и высшего образования увеличено количество часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» на 1 час в неделю (34 часа в год).

В целях удовлетворения учебных потребностей школьников организованы факультативные курсы по предметам естественно-научного цикла (химии, физике, биологии), обществознанию, русскому языку, информатике, математике.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования во всех классах среднего общего образования проводится промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация может быть проведена в форме годовой контрольной работы, а также в форме выставления годовой отметки на основании полугодовых отметок как среднего арифметического, округленного до целого числа в соответствии с правилами математического округления. Решение о выборе форм промежуточной аттестации по каждому отдельному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) принимается на педагогическом совете ежегодно не позднее 1 декабря текущего учебного года. Количество предметов, промежуточная аттестация по которым будет проводиться в форме годовой контрольной работы, не должно превышать трех. В

соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год (решение педагогического совета № 1 от 28.08.2020 г., приказ МБОУ СОШ №5 г. Искитима № 103-г от 01.09.2020 г).

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году определены с 26.04. 2021 г. по 21.05.2021 г.

**Сетка часов учебного плана
классов уровня среднего общего образования
МБОУ СОШ №5 г. Искитима
11 класс**

Учебные предметы	10 класс 2019-2020	11 класс 2020-2021	за два года обучения
I. Федеральный компонент			
Учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1 (36)	1 (34)	2 (70)
Литература	3 (108)	3 (102)	6 (210)
Иностранный язык	3 (108)	3 (102)	6 (210)
Математика	4 (144)	4 (136)	8 (280)
История	2 (72)	2 (68)	4 (140)
Обществознание (включая экономику и право)	2 (72)	2 (68)	4 (140)
География	1 (36)	1 (34)	2 (70)
Физика	2 (72)	2 (68)	4 (140)
Химия	1 (36)	1 (34)	2 (70)
Биология	1 (36)	1 (34)	2 (70)
Информатика и ИКТ	1 (36)	1 (34)	2 (70)
Искусство (МХК)	1 (36)	1 (34)	2 (70)
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (36)	1 (34)	2 (70)
Физическая культура	3 (108)	3 (102)	6 (210)
Информационные технологии	1 (36)	1 (34)	2 (70)
Всего:	27 (972)	27 (918)	54 (1890)
Итого федеральный компонент:	27 (972)	27 (918)	54 (1890)
II. Региональный компонент			
История Сибири		1 (34)	1 (34)
Технология карьеры и эффективное поведение на рынке труда	1 (36)	1 (34)	2 (70)
Русский язык. Культура речи	1 (36)		1 (36)
Всего региональный компонент:	2 (72)	2 (68)	4 (140)
Итого фед+рег:	29 (1044)	29 (986)	58 (2030)
III. Компонент образовательного учреждения			
Астрономия		1 (34)	1 (34)
Математика	2 (72)	2 (68)	4 (140)
Русский язык		1 (34)	1 (34)
Химия	1 (36)		1 (36)
Информатика и ИКТ	1 (36)	1 (34)	2 (70)

Всего школьный компонент:	4 (144)	5 (170)	9 (314)
Всего нагрузка	33 (1188)	34 (1156)	67 (2344)
Максимальная нагрузка:	34 (1224)	34 (1156)	68 (2380)

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования во всех классах среднего общего образования проводится процедура внутренней и внешней оценки.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к МБОУ СОШ № 5 г. Искитима) органами, т. е. является внешней оценкой.

К внешним процедурам относятся:

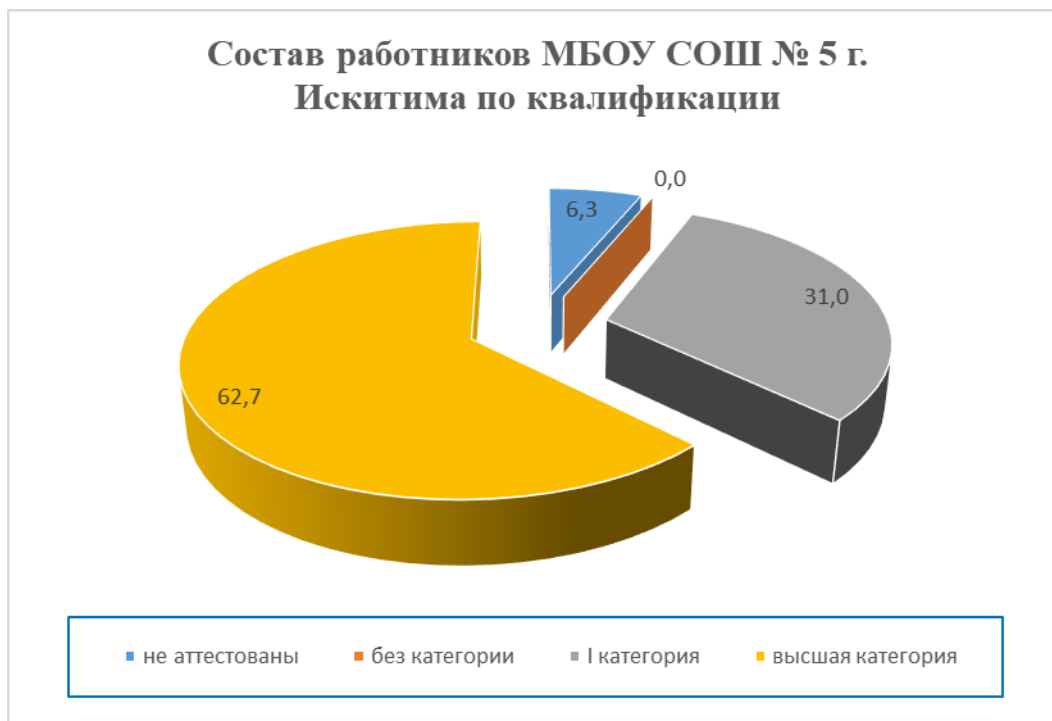
- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляется в соответствии со статьей № 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Решение о выборе форм промежуточной аттестации по каждому отдельному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) принимается на педагогическом совете ежегодно не позднее 1 декабря текущего учебного года. Количество предметов, промежуточная аттестация по которым будет проводиться в форме годовой контрольной работы, не должно превышать трех. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год (решение педагогического совета № 1 от 28.08.2020 г., приказ МБОУ СОШ №5 г. Искитима № 103-г от 01.09.2020 г.) сроки проведения промежуточной аттестации для 10-х классов в 2020-2021 учебном году определены с 12.05.20 – 05.06.20г.

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Кадровые условия МБОУ СОШ №5 г. Искитима

Кадровые условия МБОУ СОШ №5 г. Искитима укомплектована кадрами, имеющими квалификацию, необходимую для решения задач, определенных данной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.



Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №5 г. Искитима

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дата установления квалификационной	Реквизиты приказа	Дата очередной аттестации (не позднее)

				категории		
2015 год						
1.	Баймлер Елена Владимиров на	Учитель математики	Высшая	15.12.2015	Приказ Минобрнауки НСО №12-АК от 23.12.2015	15.12.2020
2.	Белич Лариса Семеновна	Учитель математики	Высшая	19.11.2015	Приказ Минобрнауки НСО №11-АК от 11.12.2015	19.11.2020
3.	Мурзина Ирина Борисовна	Учитель английского языка	Первая	19.11.2015	Приказ Минобрнауки НСО №11-АК от 11.12.2015	19.11.2020
2016 год						
4.	Давыдов Инна Сергеевна	Учитель географии	Высшая	15.03.2016	Приказ Минобрнауки НСО №1-АК от 15.03.2016	15.03.2016
5.	Коваленко Жанна Федоровна	Учитель начальных классов	Высшая	13.12.2016	Приказ Минобрнауки НСО №15-АК от 27.12.2016	13.12.2021
6.	Приступа Гульнара Мухтаровна	Учитель географии	Высшая	13.12.2016	Приказ Минобрнауки НСО №15-АК от 27.12.2016	13.12.2021
7.	Соколова Ирина Анатольевна	Учитель технологии	Высшая	13.12.2016	Приказ Минобрнауки НСО №15-АК от 27.12.2016	13.12.2021
8.	Шестернина Надежда Геннадьевна	Педагог дополнительн ого образования Учитель физической культуры	Первая	13.12.2016	Приказ Минобрнауки НСО №15-АК от 27.12.2016	13.12.2021
2017 год						
9.	Грушина Любовь	Педагог дополнительн	Высшая	12.12.2017	Приказ Минобрнауки	12.12.2022

	Николаевна	ого образования			НСО №14-АК от 28.12.2017	
10.	Давыдов Александр Константи нович	Учитель общественны х дисциплин	Высшая	14.02.2017	Приказ Минобрнауки НСО №2-АК от 14.03.2017	14.02.2022
11.	Дьяконова Ольга Владимиров на	Учитель химии	Первая	11.05.2017	Приказ Минобрнауки НСО №3-АК от 11.05.2017	11.05.2022
12.	Матвеева Ирина Ивановна	Учитель физической культуры	Высшая	12.12.2017	Приказ Минобрнауки НСО №14-АК от 28.12.2017	12.12.2022
13.	Пальчун Елена Константи овна	Учитель начальных классов	Высшая	08.11.2017	Приказ Минобрнауки НСО №12-АК от 27.11.2017	08.11.2022
14.	Паневкина Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Высшая	08.11.2017	Приказ Минобрнауки НСО №12-АК от 27.11.2017	08.11.2022
15.	Рахимова Елена Николаевна	Учитель информатики	Первая	08.06.2017	Приказ Минобрнауки НСО №6-АК от 26.06.2017	08.06.2022
16.	Суковатых Людмила Филипповна	Учитель физической культуры	Высшая	19.09.2017	Приказ Минобрнауки НСО №9-АК от 13.10.2017	19.09.2022
17.	Усова Галина Геннадьевна	Учитель математики	Первая	12.12.2017	Приказ Минобрнауки НСО №14-АК от 28.12.2017	12.12.2022
18.	Филионидов а Ольга Владимиров на	Социальный педагог	Первая	08.06.2017	Приказ Минобрнауки НСО №6-АК от 26.06.2017	08.06.2022
19.	Щербакова Зинаида Александро вна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	14.02.2017	Приказ Минобрнауки НСО №2-АК от 14.03.2017	14.02.2022
2018 год						
20.	Голованов Максим	Учитель физической	Первая	02.03.2018	Приказ Минобрнауки	02.03.2023

	Васильевич	культуры			НСО №3-АК от 22.03.2018	
21.	Иванова Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов	Высшая	02.03.2018	Приказ № 3- АК от 22.03.2018 г	02.03.2023
22.	Степаненко Жанна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	25.09.2018	Приказ Минобрнауки НСО №9-АК от 24.10.2018	25.09.2023
23.	Усова Светлана Владимиров на	Учитель начальных классов	Высшая	25.09.2018	Приказ Минобрнауки НСО №9-АК от 24.10.2018	25.09.2023
24.	Фадеева Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	25.09.2018	Приказ Минобрнауки НСО №9-АК от 24.10.2018	25.09.2023
2019 год						
25.	Аракелян Юлия Сергеевна (совместите ль)	Учитель экономики	Высшая	28.06.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 1477 от 28.06.2019	28.06.2024
26.	Кадиленко Елена Мухтаровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	29.11.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 3042 от 29.11.2019	29.11.2024
27.	Каширская Анна Павловна	Учитель изобразительн ого искусства	Первая	25.11.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 2615 от 25.11.2019	25.11.2024
28.	Пихтарева Ирина Ивановна	Учитель информатики	Высшая	27.02.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 2-АК от 28.03.2019	27.02.2024
29.	Ратушная Юлия Александро вна	Учитель начальных классов	Высшая	25.11.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 2615 от 25.11.2019	25.11.2024
30.	Симонова Юлия Олеговна	Педагог- психолог	Первая	28.06.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 1477 от 28.06.2019	28.06.2024

31.	Смирнова Нина Геннадьевна	Педагог дополнительн ого образования	Высшая	03.12.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 3290 от 26.12.2019	03.12.2024
32.	Титова Оксана Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая	28.06.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 1477 от 28.06.2019	28.06.2024
33.	Филионидов а Светлана Игоревна	Учитель английского языка	Первая	25.11.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 2615 от 25.11.2019	25.11.2024
34.	Шилина Наталья Николаевна	Педагог- библиотекарь	Первая	28.03.2019	Приказ Минобрнауки НСО № 2-АК от 28.03.2019	28.03.2024
2020 год						
35.	Буркова Галина Борисовна	Педагог- организатор	Высшая	30.06.2020	Приказ Минобрнауки НСО № 1495 от 14.07.2020	30.06.2025
36.	Белич Лариса Семеновна	Учитель математики	Высшая	03.11.2020	Приказ Минообразован ия НСО № 2297 от 01.12.2020	03.11.2025
37.	Мурзина Ирина Борисовна	Учитель инострannого языка	Первая	03.11.2020	Приказ Минообразован ия НСО № 2297 от 01.12.2020	03.11.2025
Не аттестованы						
38.	Белайчук Мария Александро вна	Педагог- организатор	Без категории		Стаж менее 2-х лет в организации	
39.	Бершанский Вячеслав Николаевич	Учитель технологии	Без категории		Стаж менее 2-х лет в организации	
40.	Бондарь Ирина Николаевна	Учитель музыки	Без категории		Стаж менее 2-х лет в организации В отпуске по уходу за ребенком	
41.	Заварухин Николай	Педагог- организатор	Без категории		Стаж менее 2-х лет	

	Сергеевич				в организации	
42.	Заварухина Виктория Викторовна	Педагог- организатор	Без категории		Стаж менее 2-х лет в организации	
43.	Калачева Анна Сергеевна	Учитель начальных классов	Без категории		Стаж менее 2-х лет в организации	
44.	Пшеничник ова Алина Александро вна	Учитель английского языка	Без категории		Обучается в бакалавриате	
45.	Дмитриев Вадим Валерьевич	Учитель общественны х дисциплин	Без категории		Стаж менее 2-х лет в организации	Учитель начальных классов

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение функционирования системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными задачами, поставленными происходящими изменениями в системе образования в целом.

Работа по повышению квалификации педагогических кадров носит системный характер. В данную систему входит:

- самообразовательная деятельность учителя (в системе работы предметных методических объединений заложена оценка деятельности педагога над темой самообразования);
 - внешне организованное профессиональное обучение в форме;
 - ✓ курсовой подготовки;
 - ✓ послевузовского обучения в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре;
 - ✓ дистанционного образования,
 - ✓ посещения семинаров, участия в конференциях, в том числе в дистанционных;
 - проведение внутришкольных педсоветов, семинаров по различным вопросам учебно-воспитательной работы;

- обобщение передового педагогического опыта в виде открытых уроков, мастер-классов, выступлений, участия в различных педагогических конкурсах; создания и публикации методических материалов и т.д.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	17	25	18	29

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Освоенные дополнительные профессиональные программы	Потребность в дополнительном профессиональном образовании
Администрация школы					
1.	Пихтарева Ирина Ивановна	Директор	Высшая	2019 год «Менеджмент организации» (НИПК и ПРО, 250 часов) 2018 год «Управление персоналом в современной образовательной организации в условиях обновленного законодательства» (НИПК и ПРО, 72 часа)	2022 год
		Учитель информатики	Высшая	2018 год «Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профессионального стандарта в	2021 год

				условия образовательной организации» (АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи», 72 часа) 2017 год «разработка и реализация адаптированных ООП в условиях реализации ФГОС» (НИПК и ПРО, 108 часов)	
2.	Фадеева Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УВР	Высшая	2019 год «Эффективность современного руководителя: от приоритетов к качеству управления» (НИПК и ПРО, 36 часов) 2018 год «Формирование учебного плана ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО» (НИПК и ПРО, 16 часов)	2022
		Учитель русского языка и литературы	Высшая	2019 год Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36) 2017 год «ФГОС НОО и ФГОС ООО: преемственность в	2020 год

				преподавании литературы и русского языка (НИПК и ПРО, 72 часа)	
3.	Приступа Гульнара Мухтаровна	Заместитель директора по УВР	Высшая	<p>2019 год Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36)</p> <p>2018 год «Реализация федеральных государственных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», 80 часов)</p> <p>2018 год «Формирование учебного плана ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО» (НИПК и ПРО, 16 часов)</p> <p>2017 год Использование результатов оценочных процедур на территории Новосибирской области (ГКУ</p>	2021 год

				НСО НИМРО, 36) 2016 год «Основы менеджмента образования» (НИПК и ПРО, 108 часов)	
		Учитель географии	Высшая	2018 год «Реализация ФГОС с использованием электронных форм учебников» (ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 72 часа) 2018 год «Использование электронных форм учебников в учебном процессе» (ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 36 часов) 2017 год «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроке географии» (НИПК и ПРО, 108 часов) 2016 год «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации ФГОС ОО в деятельности учителя географии» (НИПК и ПРО, 108 часов)	2021 год
4.	Баймлер Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР	Высшая	2020 год Работа образовательной организации в условиях пандемии (Москва, Школа Менеджера	2019 год

				образования,36) 2016 год «Реализация основной образовательной программы ООО в условиях введения ФГОС ОО» (НИПК и ПРО, 72 часа)	
		Учитель математики	Высшая	2019 год Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36) 2020 год Введение в цифровую трансформацию ОО (РАНХиГС, 108) 2017 год «Изучение новых элементов содержания при обучении математике по ФГОС общего образования» (НИПК и ПРО, 108 часов)	2020 год
Учителя начальных классов					
5.	Иванова Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов	Высшая	2019 Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы (ГБУНСО- Центр психолого-	2021 год

				<p>педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» 27)</p> <p>2018 год «Инструментарий проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» (НИПК и ПРО, 108 часов)</p> <p>2018 «Инновационные подходы к раскрытию гражданского потенциала современной молодежи: содержание, тенденции, современные технологии» (Автономная некоммерческая организация «Центр реализации студенческих проектов и программ», 108 часов)</p>	
6.	Коваленко Жанна Федоровна	Учитель начальных классов	Высшая	<p>2019 год Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36)</p> <p>2019</p>	2020 год

				<p>Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы (ГБУНСО-Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования »27) 2017 год «Формирование основ ИКТ-компетентности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (НИПК и ПРО, 108 часов)</p>	
7.	Калачева Анна Сергеевна	Учитель начальных классов	Без категории		
8.	Пальчун Елена Константиновна	Учитель начальных классов	Высшая	<p>2019 Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы (ГБУНСО-Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования</p>	2020 год

				»27) 2017 год Проблемный курс «ФГОС НОО: реализация системно- деятельностного подхода» (НИПК и ПРО, 108 часов)	
9.	Паневкина Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Высшая	2019 год Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36) 2019 Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы (ГБУНСО- Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования »27) 2019 «Развитие мотивации на уроках русского языка для младших школьников в рамках ФГОС НОО» (Московский	2020 год

				<p>институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе повышения квалификации, 108 часов) 2017 год «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (Черепановский педагогический техникум, 72 часа) 2016 год «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)» в условиях реализации ФГОС» (Южный университет (ИУБиП))</p>	
10.	Ратушная Юлия Александровна	Учитель начальных классов	Высшая	<p>2019 год Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36) 2019 Особенности организации образовательного процесса для</p>	2022

				<p>детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы (ГБУНСО-Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования »27)</p> <p>2019 год «Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в условиях реализации ФГОС ОО»</p> <p>2016 год «Разработка и реализация АООП в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (НИПК и ПРО, 72 часа)</p>	
11.	Титова Оксана Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая	<p>2019 Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы (ГБУНСО-Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и</p>	2022 год

				<p>консультирования »27) 2019 год «Одаренные дети в начальной школе: особенности развития мышления» (НИПК и ПРО, 108 часов) 2016 год «Реализация требований ФГОС к современному учебному занятию в начальной школе» (НИПК и ПРО, 72 часа)</p>	
12.	Усова Светлана Владимиров на	Учитель начальных классов	Высшая	<p>2019 Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы (ГБУНСО- Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования »27) 2018 год «Инновации для реализации ФГОС ОО» (НИПК и ПРО, 108 часов)</p>	2021 год
Учителя русского языка					
13.	Инкова Г.А.	Учитель русского языка и литературы	Первая		2021
14.	Кадиленко Елена Мухтаровна	Учитель русского языка и	Высшая	2018 «ФГОС НОО и ФГОС ООО:	2021 год

		литературы		преимущество в преподавании литературы и русского языка» (НИПК и ПРО, 108 часов)	
15.	Степаненко Жанна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	2019 год ФГОС ОО: компетентностный подход в современном образовании и его реализация в преподавании русского языка и литературы (НИПК и ПРО,)72 Формирование системы метапредметных результатов в контексте международных исследований (ГКУ НСО НИМРО,24) Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования (ГБУНСО-Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования »,36) 2017 год «ФГОС ОО. Системно- деятельностный подход к преподаванию русского языка и литературы – основа формирования универсальных	2020 год

				способов деятельности» (НИПК и ПРО, 108 часов)	
16.	Щербакова Зинаида Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	2019 год Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36) 2017 год «ФГОСНОО и ФГОС ООО: преемственность в преподавании литературы и русского языка» (НИПК и ПРО, 72 часа) 2016 год «Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку» (на материале модульного курса «Я сдам ЕГЭ»)(«Просвещение – Столица», 16 часов)	2020 год
Учителя английского языка					
17.	Мурзина Ирина Борисовна	Учитель английского языка	Первая	2019 год «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога» (ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 36 часов) 2018 год	2021 год

				Коммуникативные стратегии формирования иноязычной речевой деятельности в свете особенностей ФГОС ОО (НИПК и ПРО, 108 часов)	
18.	Филионидова Светлана Игоревна	Учитель английского языка	Первая	2019 год Реализация ФГОС с использованием электронных форм учебников (ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 36) 2019 год «Коммуникативные аспекты взаимодействия субъектов иноязычного образования в свете ФГОС» (НИПК и ПРО, 72 часа) 2019 год «Обучение говорению на уроках немецкого языка» (Немецкий культурный центр им. Гете, 16 часов) Защита научной работы	2022 год
19.	Шевчук Алина Сергеевна	Учитель английского языка	Без категории	2019 год Реализация ФГОС с использованием электронных форм учебников (ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 36)	2021 год
Учителя общественных дисциплин					
20.	Давыдов Александр Константинович	Учитель общественных дисциплин	Высшая	2019 год Курсы переподготовки «Педагогическое образование: обществознание в общеобразовательных организациях и организациях	2022

				профессионально о образования» (Московская академия профессиональных компетенций, 520 часов)	
21.	Дмитриев Вадим Валерьевич	Учитель общественн ых дисциплин	Без категории		
Учителя математики и информатики					
22.	Белич Лариса Семеновна	Учитель математики	Высшая	2019 Обучение учащихся решению задач с параметром в школьном курсе математики (НИПК и ПРО, 36) 2018 Подготовка учащихся школ к итоговым испытаниям по математике (ФГБОУ ВО «НГПУ», 54 часа) «Технологии обучения математике учащихся с разными образовательными потребностями» (НИПК и ПРО, 108 часов)	2021 год
23.	Усова Галина Владимиров на	Учитель математики	Первая	2019 Обучение учащихся решению задач с параметром в школьном курсе математики (НИПК и ПРО, 36) 2017 год «Система работы учителя математики в условиях развития школьного математического образования» (НИПК и ПРО,	2020 год

				108 часов) 2016 год «Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике» (на материале модульного курса «Я сдам ЕГЭ») («Просвещение – Столица», 16 часов)	
24.	Рахимова Елена Николаевна	Учитель информатик и	Первая	2017 год «Методика обучения информатике (ФГОС ОО)» (НИПК и ПРО, 108 часов) 2017 год «Здоровье и безопасность детей в информационно-образовательной среде» (ОблЦИТ, 36 часов)	2020 год
Учителя технологии					
25.	Бершанский Вячеслав Николаевич	Учитель технологии	Без категории		
26.	Соколова Ирина Анатольевна	Учитель технологии	Высшая	2018 год «Урок как показатель профессионального мастерства учителя» (НИПК и ПРО, 72 часа) 2016 год «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ПО «Искусство» и «Технология»» (НИПК и ПРО, 108 часов)	2021 год
Учителя предметов естественного цикла					
27.	Давыдова Инна	Учитель географии	Высшая	2019 год Реализация ФГОС	2022

	Сергеевна			<p>с использованием электронных форм учебников (ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 36) 2019 год</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования (ГБУНСО-Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования, 36) 2019 год</p> <p>«Современная методика преподавания биологии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (Московская академия профессиональных компетенций, 108 часов)</p>	
28.	Дьяконова Ольга Владимировна	Учитель химии	Первая	<p>2019 год</p> <p>Реализация ФГОС с использованием электронных форм учебников (ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 36) 2019 год</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях</p>	2020

				<p>инклюзивного образования (ГБУНСО-Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования, 36)</p> <p>2017 год</p> <p>«Современные тенденции в обучении предметам естественного цикла и географии в условиях реализации ФГОС ОО» (НИПК и ПРО, 108 часов)</p>	
Учителя физической культуры и ОБЖ					
29.	Голованов Максим Васильевич	Учитель физической культуры	Первая	<p>2019 год</p> <p>Введение элементов финансовой грамотности в школьные предметы (Сибирский ММЦ Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, 72 часа)</p> <p>2019 год</p> <p>Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36)</p> <p>2017 год</p>	2020 год

				«Методическое обеспечение физического воспитания и оздоровления школьников при реализации ФГОС» (НИПК и ПРО, 108 часов)	
30.	Матвеева Ирина Ивановна	Учитель физической культуры	Высшая	<p>2019 год Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования (ГБУНСО-Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования, 36)</p> <p>2019 год «Организация и методика занятий физической культурой и спортом обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» (НИПК и ПРО, 108 часов)</p> <p>2016 год «Организационно-методические основы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях НСО» (НИПК и ПРО, 72 часа)</p>	2022 год
31.	Суковатых Людмила	Учитель физической	Высшая	2019 год Развивающая	2022 год

	Филипповна	культуры		речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36) 2019 год «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога» (ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 36 часов) 2017 год «Методическое обеспечение физического воспитания и оздоровления школьников при реализации ФГОС» (НИПК и ПРО, 108 часов)	
32.	Шестернина Надежда Геннадьевна	Педагог д/о (лечебная физкультуры)	Первая	2019 год «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога» (ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», 36 часов) 2016 год «Педагогические технологии подготовки спортивного резерва и физического воспитания школьников при реализации ФГОС	2022 год

				общего образования» (НИПК и ПРО, 108 часов)	
Другие педагогические работники					
33.	Бондарь Ирина Николаевна	Учитель музыки	Без категории		2019 год
34.	Симонова Юлия Олеговна	Педагог-психолог	Первая	2018 год «Организация психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС» (НИПК и ПРО, 108 часов) 2017 год Профориентация в современной школе (Москва ООО «Центр онлайн -обучения Нетология-групп»), 108 часов)	2021 год
35.	Филионидова Ольга Владимировна	Социальный педагог	Первая	2019 год Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36) 2018	2021 год

				«Профилактика насилия, дискриминации и суицидального поведения в условиях образовательных организаций» (НИПК и ПРО, 72 часа)	
36.	Грушина Любовь Николаевна	Педагог дополнительного образования	Высшая	2017 год «Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте профессионального стандарта» (НИПК и ПРО, 72 часа)	2020 год
37.	Смирнова Нина Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	Первая	2018 год «Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте профессионального стандарта» (НИПК и ПРО, 72 часа)	2021 год
38.	Буркова Галина Борисовна	Педагог-организатор	Первая	2019 год Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (ФГБОУ высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 72) 2016 год «Теория и методика обучения основам безопасности	2019 год

				жизнедеятельност и в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (НИПК и ПРО, 108 часов)	
39.	Каширская Анна Павловна	Учитель изобразительного искусства	Первая	2019 год Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 36) 2019 год «Профессиональное мастерство учителя искусства как основа формирования художественной культуры» (НИПК и ПРО, 108 часов)	2022 год
40.	Заварухин Николай Сергеевич	Педагог-организатор	Без категории		
41.	Заварухина Виктория Владимировна	Педагог-организатор	Без категории		
42.	Белайчук Мария Александровна	Педагог-организатор	Без категории		
43.	Шилина Наталья Николаевна	Педагог-библиотекарь	Первая	2018 год «Школьный музей как средство гражданско-патриотического воспитания» (НИПК и ПРО, 36 часов) 2017 год «Современные подходы к библиотечно-информационному	2021 год

				обеспечению реализации ФГОС общеобразовательной организацией» (КТБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 36 часов)	
Педагоги-совместители					
44.	Аракелян Юлия Сергеевна (совместитель)	Экономика	Высшая	2018 год Подготовка учителей инженерных классов к внедрению курса «Экономика» в 8-9 классах в рамках проекта «Есо-Digital» (НИПК и ПРО, 109 часов) 2017 год Сетевые сообщества как форма профессионального развития» (ОблЦИТ, 36 часов)	2021 год
45.	Агапова Оксана Владимировна (совместитель)	Педагог дополнительного образования	Первая	2016 год «Профессиональная культура педагога в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей» 9НИПК и ПРО, 72 часа)	2019 год
46.	Астанин Владимир Петрович	Педагог дополнительного образования	Без категории		

6.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учетом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, которые при необходимости могут использоваться в качестве лекционных аудиторий;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Структура книжного фонда библиотеки

Количество посадочных мест в библиотеке	24
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Наличие копировально-множительной техники: принтер,	1
сканер,	1
копир	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол-во томов)	27366
учебники	15041
художественная литература	678
справочная литература	2140
методическая литература	5557
научно-познавательная литература	3950
Доля учебников, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	55%
Каталоги	1
Картотеки (систематическая, статей, тематические и др.)	1
Электронный каталог	1

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, обеспечивающих возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса

оценено с учетом СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Помещения	Количество	Общая площадь, м²	Освещенность	Воздушно-тепловой режим
Учебные кабинеты В том числе:	30	1468,8	соответствует	соответствует
• Кабинет начальных классов	6	289,3	соответствует	соответствует
• Кабинет русского языка и литературы	5	244,6	соответствует	соответствует
• Кабинет иностранного языка	1	49,8	соответствует	соответствует
• Кабинет математики	3	145,9	соответствует	соответствует
• Кабинет информатики	3	150,6	соответствует	соответствует
• Кабинет истории	2	94,7	соответствует	соответствует
• Кабинет географии	1	45,4	соответствует	соответствует
• Кабинет биологии	1	49,7	соответствует	соответствует
• Кабинет физики	1	70,5	соответствует	соответствует
• Кабинет химии	1	70,5	соответствует	соответствует
• Кабинет музыки/изо	1	54,2	соответствует	соответствует
• Кабинет технологии	3	129,9	соответствует	соответствует
• Кабинеты внеурочной деятельности	2	73,7	соответствует	соответствует
Лаборантские	4	59,8	соответствует	соответствует
Мастерские	2	177,5	соответствует	соответствует
Танцевальный класс	1	53,5	соответствует	соответствует
Библиотека	1	69,9	соответствует	соответствует
Актовый зал	1	178,1	соответствует	соответствует
Спортивный зал	1	182,2	соответствует	соответствует
Кухня	1	45,8	соответствует	соответствует

Обеденный зал	1	64,2	соответствует	соответствует
Медицинский кабинет	1	14	соответствует	соответствует
Процедурная	1	15,8	соответствует	соответствует
Стоматологический кабинет	1	16,1	соответствует	соответствует
Административные кабинеты, в том числе бухгалтерия	5	158,9	соответствует	соответствует
Кабинет социально-психологической службы	1	29,5	соответствует	соответствует
Гардеробы	2	33,1	соответствует	соответствует
Санузлы	8	95,8	соответствует	соответствует
Коридоры, холл		697,7	соответствует	соответствует

Администрацией школы ежегодно планируются и проводятся мероприятия, направленные на совершенствование материально-технических условий деятельности учреждения, информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Ежегодно готовность школы к началу учебного года проверяется межведомственной комиссией администрации города Искитима, акт готовности всегда имеет положительное заключение.

Уровень состояния обеспеченности образовательного процесса техническими средствами обучения (по состоянию на 01.09.2020 г.)

Количество компьютеров, всего	108
Из них используются в образовательном процессе	95
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	106
Количество компьютерных классов	4
Скорость интернета	2 МБ

Оборудование для использования ИКТ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной и внеурочной деятельности; в организации исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в т.ч. в рамках дистанционного образования.