

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 г. Искитима  
Новосибирской области**

Рассмотрено на заседании  
ГМО учителей ОИиВТ  
\_\_\_\_\_ Босенок И.Ю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждено на заседании  
педагогического совета МОУ  
СОШ №5 Протокол № \_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
2 класс**

**Составитель: Пальчун Е.К.**

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на базовом уровне (Приказ МО РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в себе в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Значение курса** состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем

окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное так и социальное благополучие.

### **Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены содержательными блоками:

- Человек и природа;
- Человек и общество;
- Правила безопасной жизни.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека. Один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающему миру.

### **Результаты изучения курса**

- Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных**

**результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном

информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

• При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Человек и природа***

Окружающий мир, его. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, многообразие, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни

современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание



Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Формы организации познавательной деятельности**

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

### **Методы и приемы обучения**

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность;
- Проектирование.

### **Аппарат контроля**

#### ***Содержание контроля:***

- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике

#### ***Формы контроля:***

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради
- результаты практических работ;
- выполненные проекты.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности учащихся			
		Кол-во часов	Провер. работа	Проекты	Экскурсии

1	Где мы живём?	4	1	1	1
2	Природа.	20	1	1	
3	Жизнь города и села.	10	1	1	1
4	Здоровье и безопасность.	9	1		
5	Общение.	7	1	1	
6	Путешествия.	18	1	1	1
	Итого:	68	6	5	3

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

2 класс

кол-во часов на год - 66, кол-во часов в неделю - 2

### Поурочное планирование 2 класс.

№ п/п, сроки	Тема урока	Деятельность обучающихся	Материально-техническая база, ЭОРы	Тема ДО
Где мы живём? (4 ч.)				
<b>Модуль 1</b>				
1 1 неделя	Наш адрес в мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>- анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</li> <li>- работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев)</li> </ul>	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2012.	Урок 1. Наш адрес в мире
2	Город и село.			Урок 2. Родная

	Проект «Родной город».	сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;		страна
3 2 неделя	Природа и рукотворный мир.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Урок 3 Природа и рукотворный мир
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе (селе) по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры от сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Урок 3 Природа и рукотворный мир
Природа (20 ч)				
<b>Модуль 2</b>				
5 3 неделя	Неживая и живая природа.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2012.	Урок 1. Неживая и живая природа

		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.	
6	Явления природы.	изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;		Урок 2. Явления природы
7 4 неделя	Что такое погода?	- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;		Урок 3. Как измеряют температуру?
8	В гости к осени. (Экскурсия).	- рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;		Урок 4. Что такое погода?
9 5 неделя	В гости к осени.	- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;		Урок 5. В гости к осени
				<b>Модуль 3</b>
10	Звёздное небо.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Урок 1. Звёздное небо
11 6 неделя	Загляни в кладовые Земли.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;		Урок 2. Заглянем в кладовые Земли
12	Про воздух.	- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;		Урок 3. Воздух. Состав воздуха
13 7 неделя	... И про воду.	- приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); - работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;		Урок 3. Воздух. Состав воздуха
14	Какие бывают растения?	- сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Урок 4. Какие бывают растения?
15 8 неделя	Какие бывают животные?	- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых		Урок 5. Какие бывают животные?
				<b>Модуль 4</b>
16	Невидимые нити.			Урок 1. Невидимые нити
				Урок 2. Невидимые нити в осеннем лесу
17 9 неделя	Дикорастущие и культурные			Урок 3. Дикорастущие и

	растения.	членов семьи. - понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;		культурные растения
18	Дикие и домашние животные.	- определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе);		Урок 4. Дикие и домашние животные
19 10 неделя	Комнатные растения.	- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.		Урок 5. Комнатные растения
		- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;		<b>Модуль 5</b>
20	Животные живого уголка.	- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;		Модуль 5. Урок 1. Животные живого уголка
21 11 неделя	Про кошек и собак.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Модуль 5 Урок 2. Про кошек и собак
22	Красная книга.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с		Модуль 5 Урок 3. Красная книга
23 12 неделя	Будь природе другом! Проект «Красная книга»			Урок 4. Будь природе другом!  Урок 5. Возьми под защиту
24	Проверим себя и оценим свои достижения.			Урок 6. <u>Грибы</u> (З.В. Ципцина) (26)  Урок 7. Группы животных (З.В. Ципцина)

		использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность-неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Жизнь города и села (10 ч )				
<b>Модуль 6</b>				
25 13 неделя	Что такое экономика.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе); - читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2012. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.	Урок 3. Что такое экономика
26	Из чего что сделано.	средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);		Урок 4. Из чего что сделано
27 14 неделя	Как построить дом.	- узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов		Урок 5. Как построить дом
28	Какой бывает транспорт.			Урок 6. Какой бывает транспорт
<b>Модуль 7</b>				
29 15 неделя	Культура и образование.			Урок 1. За покупками

		экстренного вызова 01, 02, 03; - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Урок 2. Культура и образование
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»			Урок 3. Все профессии важны
31 16 неделя	В гости к зиме. (Экскурсия)			Урок 4. В гости к зиме
32	В гости к зиме.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Урок 5. Невидимые нити в зимнем лесу
33 17 неделя	Проверим себя и оценим свои достижения.			Урок 1. Город и село
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга».	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		Урок 2. Город и село



		<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределить обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>- подбирать фотографии их семейных архивов;</li> <li>- составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>- собирать материал в «Большую книгу профессий».</li> <li>- презентовать работы;</li> <li>- оценивать результаты выполнения проекта.</li> <li>- понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить;</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>- обсуждать зимние явления в неживой природе в пр</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

**Модуль 8**

35 18 неделя	Строение тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;</li> <li>- работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> </ul>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2– М. : Просвещение, 2012. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p>	Урок 1. Строение тела человека
-----------------	-------------------------	--	---	-----------------------------------

36	Если хочешь быть здоров.	- работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;		Урок 2. Строение тела человека
37 19 неделя	Берегись автомобиля!	- формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;		Урок 3. Если хочешь быть здоров
38	Школа пешехода.	- демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;		Урок 4. Поговорим о болезнях
39 20 неделя	Домашние опасности.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Урок 5. Берегись автомобиля!
		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		Урок 6. Домашние опасности
		- анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение;		<b>Модуль 9</b>
40	Пожар!			Урок 1. Пожар
41 21 неделя	На воде и в лесу.	- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;		Урок 2. Лесные опасности
42	Опасные незнакомцы.	- выполнять контроль и коррекцию; осуществлять контроль и коррекцию;		Урок 3. Как нужно купаться
43 22 неделя	Проверим себя и оценим свои достижения.	- выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;		Урок 4. Опасные незнакомцы
		- моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;		
		- формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;		
		- оценивать свои достижения на уроке.		
		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		
		- работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;		
		- практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		
		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		

		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.		
Общение (7 ч)				
<b>Модуль 10</b>				
44	Наша дружная семья.	- понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2– М. : Просвещение, 2012. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.	Урок 1. Наша дружная семья
45 23 неделя	Проект «Родословная»	- составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения.		
46	В школе.			Урок 2. В школе
47 24 неделя	Правила вежливости.			Урок 3. Правила вежливости
48	Ты и твои друзья.			Урок 4. Ты и твои друзья
49 25 неделя	Мы – зрители и пассажиры.			Урок 5. Мы - зрители и пассажиры
50	Проверим себя и оценим свои достижения.			
Путешествия (18 ч)				
<b>Модуль 11</b>				
51 26 неделя	Посмотри вокруг.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Плешаков А.А. Окружающий	Урок 1. Посмотри

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта;</li> <li>- освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта;</li> <li>- моделировать стороны горизонта;</li> <li>- сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли;</li> <li>- актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара;</li> <li>- формулировать вывод о форме Земли;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- моделировать ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника;</li> <li>- рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу;</li> </ul>	<p>мир. Рабочие программы . 1-4 классы. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М. : Просвещение, 2012. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p>	вокруг...
52	Ориентирование на местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с устройством компаса, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы;</li> </ul>		Урок 2. Ориентирование на местности
53 27 неделя	Ориентирование на местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;</li> </ul>		
54	Формы земной поверхности..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		Урок 3. Формы земной поверхности
55 28 неделя	Водные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>		Урок 4. Водоёмы
56	В гости к весне. (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа;</li> </ul>		Урок № 5. В гости к весне
57 29 неделя	В гости к весне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте);</li> </ul>		Урок 6. Тепловые пояса Земли. Смена времен года.
				<b>Модуль 12</b>
58	Россия на карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия;</li> <li>- рассказывать о рельефе местности своего региона;</li> </ul>		Урок 1. Путешествие по карте России. (Обобщающий урок.)
59 30 неделя	Проект « Города России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова;</li> </ul>		Урок 2. Россия на карте
60	Путешествие по Москве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>		Урок 3. История Москвы

		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
61 31 неделя	Московский Кремль.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		Урок 4. Московский Кремль
62	Город на Неве.	- различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию;		Урок 5. Город на Неве
63 32 неделя	Путешествие по планете.	- работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;		Урок 1. Путешествие по Оке
64	Путешествие по материкам.	- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);		Урок 2. Путешествие по планете
65 33 неделя	Страны мира. Проект «Страны мира».	- работать со взрослыми: готовить фоторассказ на тему «Красота моря»;		Урок 3. Страны мира
66	Впереди лето.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Урок 4. Путешествие в Космос
67 34 неделя	Проверим себя и оценим свои достижения.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		Урок 5. Впереди лето
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;		Урок 6. Что мы узнали и чему научились
		- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;		
		- оценивать свои достижения на экскурсии.		
		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		
		- опираясь на наблюдения...		