



## Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Формирование универсальных учебных действий.....	3
<b>Личностные результаты</b> .....	3
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> .....	5
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> .....	6
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> .....	7
Место курса «Русский язык» в учебном плане.....	9
Содержание предмета «Русский язык».....	9
Тематическое планирование.....	48
Поурочное планирование.....	49
<b>1 класс</b> .....	49
<b>2 класс</b> .....	54
<b>3 класс</b> .....	67
<b>4 класс</b> .....	75
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	88

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- ❖ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ❖ *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- ❖ *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ❖ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- ❖ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ❖ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ❖ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ❖ *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- ❖ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

❖ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ❖ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ❖ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ❖ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

❖ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

❖ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

✓ строить сообщения в устной и письменной форме;

✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;

✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

✓ устанавливать аналогии;

✓ владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

❖ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

❖ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

❖ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

❖ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

❖ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

❖ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

❖ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

❖ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

❖ *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ формулировать собственное мнение и позицию;

✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

✓ задавать вопросы;

✓ контролировать действия партнера;

✓ использовать речь для регуляции своего действия;

✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

❖ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

❖ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

❖ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

❖ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

❖ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

❖ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

❖ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

❖ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

❖ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 ч. Содержание курса разработано на **540** ч, из них **40** ч отводится изучению русского языка в первом классе (4 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по **136** ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Содержание предмета «Русский язык»**

#### **Обучение грамоте**

#### **Речь, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи,

средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.

### **Предложение и слово**

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

### **Фонетика**

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловозначительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

### **Графика**

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й**, а также буквы **е, ё, ю, я**

как способы обозначения звука [й']. Разделительные **ь** и **Ь** как показатели наличия звука [й'] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

### **Чтение**

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений.*

### **Письмо: каллиграфия**

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.*

### **Письмо: орфография и пунктуация**

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением;

*перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

### **Систематический курс**

#### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.),

*начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).*

Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.<sup>1</sup>

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.<sup>2</sup>

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. *Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.)

---

<sup>1</sup> Выполнение данных программных требований осуществляется на практическом уровне в процессе освоения всего курса русского языка.

<sup>2</sup> Данное программное требование реализуется при изучении различных разделов курса: фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса.

*Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).*

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предложенного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, *добавления в текст собственных суждений. Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка*, словесная зарисовка (*этюды*), *простая инструкция, объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка.* Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); *обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств.* Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

### **Фонетика**

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора.* Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## **Графика**

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и ь). Обозначение звука [й'] разными способами (буквами е, ё, ю, я, а также й); освоение использования при обозначении звука [й'] разделительных ь и ъ. Установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости, с буквами е, ё, ю, я для обозначения звука [й'], с непроизносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова.* Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

## **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; *общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.) Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.*

## **Лексика<sup>3</sup>**

Слово и его значение (*значение его основы – лексическое*), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения.

---

<sup>3</sup> Изучается в разных разделах курса

Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами* и *антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

### **Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?» Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу* . Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных.*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием **-у** в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам,

числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на –ий, -ья, -ин*. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных*.

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа уровне культуры речи и правописания)*.

*Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи*.

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*.

*Морфологический анализ глаголов*.

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи*.

Наречие: основные особенности; *значение и употребление в речи*.

*Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?»*. Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; *участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

## **Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного названия предмета, признака, действия. Строение словосочетания; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т.п.).*

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его основы. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.* Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

### **Орфография и пунктуация**

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в,в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

*Понятие «орфографическое правило», применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.*

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- ✓ прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- ✓ раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- ✓ перенос слов;
- ✓ сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- ✓ **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным ( в сочетаниях [с'т', з'д', н'т',н'щ', нч]; **чк, чн, чт, щн**);
- ✓ проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- ✓ произносимые согласные звуки;
- ✓ непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);

- ✓ гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- ✓ разделительные **ь** и **Ь**;
- ✓ **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- ✓ безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- ✓ раздельное написание **не** с глаголами;
- ✓ **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- ✓ **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- ✓ *написание суффиксов -ек – -ик;*
- ✓ *написание сочетаний **ци** – **цы** в положении под ударением и без ударения;*
- ✓ *соединительные гласные в сложных словах.*

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, **балкон**, бассейн, береза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, **вагон**, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, **желать**, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, извините, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор,

коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёрный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого
Литературное чтение	14 часов	62 часа	16 часов	92 часа
Русский язык	14 часов	62 часов	16 часов	92 часа
Итого	28 час	124 часов	32 часов	184 часов

### Поурочное планирование 1 класс. по учебнику В.Г.Горецкого «Русская азбука»

Тема урока	Деятельность обучающихся.
<u>Добукварный период – 14 часов</u>	

Азбука – первая учебная книга.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть элементы учебной книги(обложка, титул, иллюстрация, форзац). Знать правила обращения с учебной книгой и использовать их на практике. Знать и соблюдать правила поведения на уроке. Оценивать результаты своей работы.
Речь устная и письменная.	Различать устную речь и письменную. Выделять из речи предложение. Определять на слух количество предложений. Воспроизводить сюжеты сказок.
Предложение.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.
Предложение состоит из слов.	Делить предложения на слова, определять на слух количество слов в предложении. Составлять и читать предложения по заданным схемам и с нужной интонацией. Различать предмет и слово, его называющее. Делать вывод, что предложения сообщают что-то, а слова называют что-то.
Предложение и слово.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов. Группировать слова по общему признаку.
Деление слов на слоги. Ударение.	Выделять и определять ударный слог на слух и обозначать его на схеме условным знаком. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации, рассуждать о семье и взаимоотношениях в ней. Объяснять смысл поговорки.
Слог, ударение. Звуки в речи.	Наблюдать какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Различать речевые и неречевые звуки, произносить и слышать их. Составлять устные рассказы об играх и забавах детей.
Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным.	Воспроизводить образец интонационного выделения звука в слове. Знать звуковой состав слова и его значения. Производить звуковой анализ слова и сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Различать гласные и согласные звуки, графически изображать их, называть особенности. Уметь моделировать звуковой состав слова. Наблюдать, как гласный образует слог.
Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным.	Выделять слоги – слияния и звуки за пределами слияния в словах. Различать графические обозначения слогов – слияний и звуков за пределами слияний использовать их при моделировании слов. Работать с моделями слов, содержащими слог – слияние, согласный звук за пределами слияния. Приводить примеры Составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Знать правила поведения в быту. Использовать и различать термины: «Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог – слияние». Вычленять из звучащей речи предложения и определять их количество. Делить слова на слоги и определять их количество в слове, выделять ударный слог. Уметь делать слого – звуковой анализ слов, работать со схемами – моделями. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации и называть

	свои любимые сказки с обоснованием своего выбора.
Гласный звук [а]. Буквы А, а.	Выделять звук [а] в слове и наблюдать над особенностями его произнесения. Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он гласный. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. Объяснять смысл пословиц и поговорок о пользе чтения.
Гласный звук [о]. Буквы О, о.	Выделять звук [о] в слове и наблюдать над особенностями его произнесения. Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он гласный. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. Соотносить звук [о] и букву о. Рассуждать о взаимопомощи.
Гласный звук [и]. Буквы И, и.	Выделять звук [и] в слове и наблюдать над особенностями его произнесения. Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он гласный. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Соотносить звук [и] и букву и. Находить слова с изученными буквами в азбуке. Рассуждать о взаимопомощи и дружбе. Рассказать о своем лучшем друге и своем отношении к нему.
Гласный звук [ы]. Буква ы.	Выделять звук [ы] в слове и наблюдать над особенностями его произнесения. Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он гласный. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву «ы». Соотносить звук [ы] и букву его обозначающую. Характеризовать особенности буквы «ы»(бывает только строчная, состоит из двух частей). Находить слова с изученной буквой в азбуке. Воспроизводить диалог героев сказки. Объяснять смысл пословиц о труде.
Гласный звук [у]. Буквы У, у.	Выделять звук [у] в слове и наблюдать над особенностями его произнесения. Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он гласный. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У, у. Соотносить звук [у] и букву у. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах азбуки. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Называть качества прилежного ученика.
<b>Букварный период (62 часа)</b>	
Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Выделять звуки [н], [н'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н, н. Соотносить новые звуки и буквы Н и н их обозначающие. Наблюдать способы чтения прямого слога и слияний согласного с гласным в слогах. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Читать предложения с интонацией и паузами в

	соответствии со знаками препинания. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Строить собственные высказывания о любви к Родине и необходимости трудиться на благо родной страны.
Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С,с. Соотносить новые звуки и буквы С и с их обозначающие. Наблюдать способы чтения прямого слога и слияний согласного с гласным в слогах. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Наблюдать над родственными словами. Рассказывать о красоте осенней природы и знать простейшие правила бережного отношения к природе. Отгадывать загадки и рассказывать стихотворения.
Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Выделять звуки [к], [к'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы К,к. Соотносить новые звуки и буквы К и к их обозначающие. Наблюдать способы чтения прямого слога и слияний согласного с гласным в слогах. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Наблюдать над родственными словами. Рассказывать о своих наблюдениях о с/хозяйственном труде и строить высказывания об уважительном отношении к людям труда.
Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Выделять звуки [т], [т'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Т,т. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Наблюдать способы чтения прямого слога и слияний согласного с гласным в слогах. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Называть животных и растения, изображенных на иллюстрациях. Составлять о них предложения.
Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	Выделять звуки [л], [л'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Л,л. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Наблюдать способы чтения прямого слога и

	слияний согласного с гласным в слогах. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Составлять небольшие рассказы о занятиях в свободное время (досуг учащихся).
Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Выделять звуки [р], [р'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Р,р. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Наблюдать способы чтения прямого слога и слияний согласного с гласным в слогах. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Называть известные комнатные растения и знать правила ухода за ними.
Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	Выделять звуки [в], [в'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы . Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Наблюдать способы чтения прямого слога и слияний согласного с гласным в слогах. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Уметь владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Определять роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.
Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й, э].	Выделять звук в слове и наблюдать над особенностями его произнесения. Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он образует два звука (йэ) в начале и в конце слова ,а также в середине слова после гласного. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить звуки и букву. Находить слова с изученной буквой в азбуке. Составлять рассказы на тему: «Растительный и животный мир леса».
Буквы Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии.	Читать тексты с изученными буквами. Соотносить текст и картинки. Озаглавливать тексты. Определять основную мысль текста. Подбирать слова противоположные и близкие по значению. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста и находить ответы на вопросы в тексте. Классифицировать слова в соответствии с их значением (предметы, признаки, действия). Распространять предложения.
Чтение слов с буквой Е.	Закрепить знания учащихся о гласной букве Е. Создать условия для формирования навыка чтения вслух; развития речи, памяти и логического мышления.
Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Выделять звуки [п], [п'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и

	<p>мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Наблюдать способы чтения прямого слога и слияний согласного с гласным в слогах. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Уметь владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Составлять рассказы о профессиях.</p>
<p>Чтение текстов с буквами П, п. Сопоставление слогов и слов с буквами П и Т.</p>	<p>Закрепить знания учащихся о согласных звуках [п], [п.] и букв П, п. Познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий. Создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы П и Т; развития речи, памяти и логического мышления.</p>
<p>Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.</p>	<p>Выделять звуки [м], [м'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Наблюдать способы чтения прямого слога и слияний согласного с гласным в слогах. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Уметь владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Строить самостоятельно связные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом.</p>
<p>Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М.</p>	<p>Читать тексты с изученными буквами с интонацией и паузами. Соотносить текст и картинки. Озаглавливать тексты. Определять основную мысль текста. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.</p>
<p>Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.</p>	<p>Выделять звуки [з], [з'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Различать парные по глухости- звонкости согласные звуки [з] [з'] и [с с']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце слов. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Уметь владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. В зоопарке.</p>
<p>Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с</p>	<p>Читать тексты с изученными буквами с интонацией и паузами. Соотносить текст и картинки. Озаглавливать тексты. Определять основную мысль текста. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.</p>

буквами С и З.	
Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	Выделять звуки [б], [б'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] [б'] и [п п']. Наблюдать над словами с буквами б и п на конце слов. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Уметь владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
Чтение слов с буквой Б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	Читать тексты с изученными буквами с интонацией и паузами. Соотносить текст и картинки. Озаглавливать тексты. Определять основную мысль текста. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.
Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления.
Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	Выделять звуки [д], [д'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] [д'] и [т т']. Наблюдать над словами с буквами д и т на конце слов. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Уметь владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
Чтение слов с буквой Д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Читать тексты с изученными буквами с интонацией и паузами. Анализировать их содержание по вопросам. Соотносить текст и картинки. Озаглавливать тексты. Определять основную мысль текста. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной иллюстрации и опорным словам. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Составлять рассказ по вопросам.
Буквы Я, я, обозначающие звуки [й.а].	Выделять звук в слове и наблюдать над особенностями его произнесения. Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он образует два звука (йа) в начале и в конце слова ,а также в середине слова после гласного. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить звуки и букву. Находить слова с изученной буквой в азбуке. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я.

Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	Читать тексты с изученными буквами. Соотносить текст и картинки. Озаглавливать тексты. Определять основную мысль текста. Подбирать слова противоположные и близкие по значению. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста и находить ответы на вопросы в тексте.
Закрепление пройденного материала.	Формировать навыки работы с текстом. Совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения.
Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Выделять звуки [г], [г'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] [г'] и [кк']. Наблюдать над словами с буквами г и к на конце слов. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Уметь владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
Чтение слов с буквой Г. Сопоставление слогов и слов с буквами К и Г.	Соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Читать тексты, находить в них слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.
Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове ча пишется всегда а, в слове чу всегда пишется у. Определять место новой буквы на «ленте букв».
Чтение слов с буквой Ч. Сочетание ЧА в словах.	Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Познакомить с правописанием сочетания ЧА в словах. Создать условия для развития речи, логического мышления.
Сочетание ча-чу, чк-чн	Читать слова и тексты с изученной буквой. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Запомнить правило написания сочетаний ча, чу, ЧК, чн.
Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Производить звуко - слоговой анализ слова «гуси», с порой на схему. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Устанавливать количество звуков в слове и помнить, что ь знак не образует звука. Читать слова с новой буквой.
Буква ь в конце слова для обозначения	Читать слова с ь знаком в середине слов производить звуко - буквенный анализ слов. Делать вывод, что буква ь знак звука не обозначает Она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.

мягкости согласного.	Читать текст, отвечать и задавать вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой.
Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Выделять звук «ш» из слов, наблюдать за произношением звука в словах, Устанавливать на основе наблюдений, что звук «ш» глухой и всегда твердый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги- слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове «ши» пишется всегда и, в слове «ше» – е.
Сочетание ши. Чтение слов, текстов с изученными буквами.	Читать слова с изученной буквой, предложения и тексты с нужной интонацией и паузами. Классифицировать слова в соответствии с их значением (предметы, действия предметов).
Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Выделять звук «ж» из слов, наблюдать за произношением звука в словах, Устанавливать на основе наблюдений, что звук «ж» звонкий и всегда твердый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги- слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове «жи» пишется всегда и, в слове «же» – е.
Сочетания ЖИ – ШИ. Сопоставление слогов и слов с буквами Ш и Ж.	Помнить правила правописания сочетаний ЖИ –ШИ. Составлять рассказ по сюжетно картинке. Читать текст, задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать и пересказывать текст.
Гласные буквы Ё,ё.	Выделять звук в слове и наблюдать над особенностями его произнесения.
Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он образует два звука (йо) в начале и в конце слова ,а также в середине слова после гласного. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить звуки и букву. Находить слова с изученной буквой в азбуке и определять ее место на «ленте букв».
Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Объяснять в каких случаях букв Е обозначает слияние двух звуков, а в каких мягкость согласных звуков.Читать тексты с изученными буквами. Соотносить текст и картинки. Озаглавливать тексты и пересказывать. Определять основную мысль текста. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста и находить ответы на вопросы в тексте.
Звук [й']. Буквы Й, й.	Выделять звук «й'» в словах, распознавать его в словах вне слияния, определять его место в словах. Преобразовывать слова «мой- моя- мое», моделировать слого - звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово его схемой. Делать вывод, что буква Й обозначает согласный звук, звонкий и всегда мягкий. Читать слова и тексты с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать и пересказывать текст.
Чтение слов с буквой й.	Формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения. Создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.
Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Выделять звуки [х], [х'] в процессе слого - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и

	строчную, печатную и письменную буквы . Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на « ленте букв». Уметь владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
Чтение слов с буквой Х.	Читать тексты и отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать и пересказывать текст.
Буквы Ю, ю. Обозначение звуков [й,у].	Выделять звук в слове и наблюдать над особенностями его произнесения. Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он образует два звука (йу) в начале и в конце слова ,а также в середине слова после гласного. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить звуки и букву. Находить слова с изученной буквой в азбуке и определять ее место на «ленте букв».
Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	Объяснять в каких случаях букв Ю обозначает слияние двух звуков, а в каких мягкость согласных звуков. Читать тексты с изученными буквами. Соотносить текст и картинки. Озаглавливать тексты и пересказывать. Определять основную мысль текста. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста и находить ответы на вопросы в тексте.
Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Выделять звук «ц» из слов, наблюдать за произношением звука в словах, Устанавливать на основе наблюдений, что звук «ц» глухой и всегда твердый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.
Чтение слов с буквами Ц, ц.	Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения. Развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.
Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	Выделять звук [э] в слове и наблюдать над особенностями его произнесения. Характеризовать выделенный звук и доказывать, что он гласный. Слышать и определять место звука в слове, приводить примеры. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную, заглавную и строчную букву «э». Соотносить звук [э] и букву его обозначающую. Характеризовать особенности буквы «э». Находить слова с изученной буквой в азбуке.
Чтение слов с буквами Э, э.	Формировать знания детей о том, что гласная буква Э не пишется после согласных букв Ч, Ш, Ц, Ж. Развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.
Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения. Развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.
Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать, что звук [щ'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги- слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ща пишется всегда а, в слоге щу всегда пишется у. Определять место новой буквы на «ленте букв».
Сочетание ща-щу	Читать слова и тексты с изученной буквой. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. С Запомнить правило написания сочетаний ща, ,щу, щК,щн. Читать стихотворные тексты и выполнять задания к ним.
Чтение	Способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с

предложений и текстов с буквами Щ, щ.	правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> . Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения. Развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.
Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Выделять звуки [ф], [ф'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах – моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Составлять слоги - слияния из букв разрезной азбуки. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Уметь владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами В и Ф.	Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения. Создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами В и Ф; развития внимания, фонематического слуха, памяти, мышления.
Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Производить фонетический анализ слов, где встречаются разделительный Ъ и Ь знаки. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого или твердого согласного слышится два звука. Читать слова с этими буквами и объяснять, что показывают эти буквы после согласных перед гласными :Е,Я,Ю,Е. Определять их место на «ленте букв».
Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Производить фонетический анализ слов, где встречаются разделительный Ъ и Ь знаки. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого или твердого согласного слышится два звука. Читать слова с этими буквами и объяснять, что показывают эти буквы после согласных перед гласными :Е,Я,Ю,Е. Определять их место на «ленте букв».
Чтение слов с мягким и твердым разделительными знаками.	Закрепить знаний учащихся о мягком и твердом разделительных знаках. Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развития речи, памяти и логического мышления.
Чтение слов с изученными буквами.	Закрепить знания детей об изученных буквах. Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развития речи, памяти и логического мышления.
Чтение слов с изученными буквами.	Закрепить знания детей об изученных буквах. Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развития речи, памяти и логического мышления.
Чтение слов с изученными буквами.	Закрепить знания детей об изученных буквах. Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развития речи, памяти и логического мышления.
Чтение слов с изученными буквами.	Анализировать ленту букв: называть группы букв, объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит и называть количество букв русского алфавита.
Обобщающий урок	Развивать осознанное и выразительное чтение на материале небольших текстов и стихотворений.
	<b>Послебукварный период (16 часов)</b>

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно, называть героев произведения. Определять качества характера героя. Читать самостоятельно по ролям отрывки из произведения. Разыгрывать фрагменты текста по ролям.
К. Ушинский. Наше Отечество.	Рассматривать иллюстрации учебника, перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Читать текст и отвечать на вопросы учителя к тексту. Определять главную мысль текста и соотносить ее с пословицей. Пересказывать текст на основе опорных слов.
В.Куприн. Первоучители словенские.	Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, Этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать самостоятельно и определять известную и неизвестную информацию в тексте.
В.Куприн. Первый букварь.	Слушать текст в чтении учителя. Читать самостоятельно и определять известную и неизвестную информацию в тексте. Читать старинную азбуку. Сравнивать названия русских букв и старинных. Создать собственную азбуку и составить рассказ о ней.
А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.	Рассматривать портрет А.С. Пушкина и выставку книг – сказок автора. Определять название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывки из сказок.
Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	Читать самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого. Определять смысл поступка героев и соотносить со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.
К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	Читать названия рассказов К, Ушинского и объяснять смысл их названия. Читать самостоятельно рассказы и соотносить главную мысль с названием рассказа. Придумывать свои рассказы.
К.И.Чуковский. Телефон.	Рассматривать выставку книг К.И. Чуковского. Читать наизусть отрывки из сказки. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу.
К.И.Чуковский. Путаница.	Читать самостоятельно текст стихотворения. Находить в тексте, где неправильно разговаривают герои. Прочитать, как надо разговаривать героям. Читать стихотворение наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев.
В.В.Бианки. Первая охота.	Читать сообщения об авторе. Читать самостоятельно текст и отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки, соотносить их с содержанием текстов.
С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два.	Рассматривать выставку книг. Читать стихи С.Я.Маршака. Объяснять смысл слова «угомон» и придумывать, как он может выглядеть. Определять героев произведения. Распределять роли и читать по ролям. Читать наизусть.
М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	Слушать текст в чтении учителя. Рисовать словесные картины. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое с помощью опорных слов.
Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осева..	Читать наизусть знакомые стихи. Сравнивать рассказ и стихотворение. Определять нравственный смысл рассказа В.Осеевой. Определять героев, распределять роли. Разыгрывать диалоги.

Весёлые стихи Б.Захо-дера, В.Берестова.	Читать самостоятельно и наизусть знакомые стихи. Определять настроение стихотворения.
Проект: «Живая азбука»	Участвовать в групповом проекте. Читать наизусть с выражением.
Обобщающий урок.	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.
<b>Итого</b> 92 часа	

### Поурочное планирование по прописи В. Г. Горецкого к «Русской азбуке»

Тема урока	Деятельность обучающихся
	<b>Подготовительный этап – 14 часов</b>
Пропись – первая учебная тетрадь.	Знать о назначении прописи. Уметь ориентироваться в 1 учебной тетради. Знать правила посадки при письме, располагать учебные принадлежности на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находит элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному образцу, правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Знать о назначении прописи. Уметь ориентироваться в 1 учебной тетради. Знать правила посадки при письме, располагать учебные принадлежности на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находит элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному образцу, правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
Письмо овалов и полуовалов.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить их по контуру, штриховать. Называть героев сказки, предметы, изображенные на странице прописи, классифицировать их по группам.
Рисование бордюров.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Дорисовывать овалы, круги, предметы, не выходя за строку. Обводить предметы по контуру, штриховать, объединять их в группу по общему признаку. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок, инсценировать
Письмо наклонной	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

<p>длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям в прописях.</p>
<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям в прописях.</p>
<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям в прописях.</p>
<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу. Писать полуовалы, чередовать их, писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p>
<b>Пропись №2</b>	
<p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы А, а. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы О, о.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы О, о. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой</p>

	буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя.
Строчная буква <i>ы</i> .	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой.
Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы <i>У, у</i> . Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
<b>Букварный период - 62 часов</b>	
Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы <i>М, м</i> . Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать,

	<p>обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
<p>Строчная буква <i>к</i>. Заглавная буква <i>К</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « к » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
<p>Строчная буква <i>т</i>. Заглавная буква <i>Т</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « т » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
<p>Строчная буква <i>л</i>. Заглавная буква <i>Л</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « л » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
<p>Строчная буква <i>р</i>. Заглавная буква <i>Р</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « р » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать,</p>

	<p>обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
<p>Строчная буква <i>в</i>. Заглавная буква <i>В</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « в » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
<p>Строчная буква <i>е</i>. Заглавная буква <i>Е</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы . Писать букву <i>Е</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя.</p>
<p>Письмо изученных букв.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Составлять текст из 2-3 предложений и записывать их под диктовку. Списывать с рукописного и печатного текста.</p>
<p>Письмо изученных букв.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Составлять текст из 2-3 предложений и записывать их под диктовку. Списывать с рукописного и печатного текста.</p>
<p>Строчная буква <i>п</i>. Заглавная буква <i>П</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « п » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
	<p><b>Пропись №3</b></p>

Письмо изученных букв.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Составлять текст из 2-3 предложений и записывать их под диктовку. Списывать с рукописного и печатного текста.
Строчная буква м. Заглавная буква М.	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « м » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.
Письмо изученных букв.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Составлять текст из 2-3 предложений и записывать их под диктовку. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.
Строчная буква з. Заглавная буква З.	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « з » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.
Письмо изученных букв.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Составлять текст из 2-3 предложений и записывать их под диктовку. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.
Строчная буква б. Заглавная буква Б.	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « б » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,

	<p>ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
Письмо изученных букв.	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Составлять текст из 2-3 предложений и записывать их под диктовку. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p>
Повторение и закрепление пройденного.	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Составлять текст из 2-3 предложений и записывать их под диктовку. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>
Строчная буква <i>д</i> . Заглавная буква <i>Д</i> .	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву «д» в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
Заглавная буква <i>Д</i> .	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования.</p>
Строчная буква <i>я</i> . Заглавная буква <i>Я</i> .	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть</p>

	<p>правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы . Писать букву Я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя.</p>
<p>Заглавная буква Я. Строчная буква я.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы . Писать букву в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя. Грамотно оформлять на письме предложения по интонации.</p>
<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Составлять текст из 2-3 предложений и записывать их под диктовку. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>
<p>Строчная буква г. Заглавная буква Г.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « г » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
<p>Строчная буква г. Заглавная буква Г.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву Г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования.</p>
<p>Строчная буква ч.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические</p>

	<p>правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « ч » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями, изменением формы числа глагола.</p>
Заглавная буква Ч.	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования.</p>
Написание сочетаний ча, чу, чк, чн.	<p>Правильно записывать имена собственные - названия рек. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять начало и границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Писать грамотно слова с сочетаниями ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Составлять предложения о героях литературного произведения и записывать их. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p>
Буква ь – знак мягкости.	<p>Называть правильно элементы буквы Ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ь в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слова с изученной буквой.</p>
Буква ь – знак мягкости.	<p>Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения и конец. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « ш » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.</p>

	<p>Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>
<p>Написание сочетания <i>ши</i>.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные - названия рек. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Писать грамотно слова с сочетанием ШИ. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2 – 3 предложения с комментированием и после анализа.</p>
	<p><b>Пропись №4</b></p>
<p>Строчная буква <i>ж</i>. Заглавная буква <i>Ж</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « ж » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>
<p>Написание сочетания <i>жи</i>.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные – имена людей и клички животных. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Писать грамотно слова с сочетанием ЖИ, ЖЕ. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2 – 3 предложения с комментированием и после анализа. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?». Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи.</p>
<p>Строчная буква <i>ё</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы . Писать букву Е в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя.</p>
<p>Заглавная буква <i>Ё</i>.</p>	<p>Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы . Писать букву в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя. Грамотно оформлять на письме предложения по интонации.
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать ее. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать все виды предложения по интонации. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
Строчная буква <i>х</i> . Заглавная буква <i>Х</i> .	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « х » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 3 – 5 предложения с комментированием и после анализа. Работа с пословицей.
Строчная буква <i>ю</i> . Заглавная буква	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть

Ю.	правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву Ю в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с изученной буквой под руководством учителя.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 3 – 5 предложения с комментированием и после анализа. Работа с пословицей.
Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « ц » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Составлять текст по опорным словам, записывать его из 4-6 предложений Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире и списывать их без ошибок. Выделять в группе слов общий признак. Классифицировать их по группам и называть группу предметов одним словом.
Строчная и заглавная буквы э, Э.	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « э » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные

буквами.	буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Составлять текст по опорным словам, записывать его из 4-6 предложений Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире и списывать их без ошибок. Выделять в группе слов общий признак. Классифицировать их по группам и называть группу предметов одним словом.
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Составлять текст по опорным словам, записывать его из 4-6 предложений Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире и списывать их без ошибок. Выделять в группе слов общий признак. Классифицировать их по группам и называть группу предметов одним словом.
Строчная и заглавная буква щ, Щ.	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « щ » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Комментировать запись предложений, используя орфографическое проговаривание.
Написание сочетания ща-щу.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять начало и границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Писать грамотно слова с сочетаниями ЩА, ЩУ, ЩК, ЩН. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Составлять рассказ по заданному плану, записывать его самостоятельно.
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять начало и границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Писать грамотно слова с сочетаниями ЩА, ЩУ, ЩК, ЩН. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Составлять рассказ по заданному плану, записывать его самостоятельно.
Строчная и заглавная буква ф, Ф.	Выполнять правила посадки при письме и выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву « ф » в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по

	алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Писать слоги, слова с новыми буквами. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
Письмо изученных букв.	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Составлять текст по опорным словам, записывать его из 4-6 предложений.
Разделительный ъ.	Называть правильно элементы буквы Ъ. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ъ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слова с изученной буквой.
Разделительный ь.	Записывать слова с буквами Ъ, Ь по образцу, включать их в предложения. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения и конец. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
Алфавит.	Анализировать ленту букв: называть группы букв, объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит и называть количество букв русского алфавита.
Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Грамотно списывать текст и выполнять задания.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Составлять текст по опорным словам, записывать его из 4-6 предложений.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Составлять текст по опорным словам, записывать его из 4-6 предложений.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательные и вопросительные предложения. Правильно оформлять границы предложения на письме. Списывать с рукописного и печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Составлять текст по опорным словам, записывать его из 4-6 предложений.
<b>Послебукварный период- 16 часов</b>	
Оформление предложений в тексте	Правильно находить предложения в тексте, различать текст и предложение. Определять границы предложения и правильно выбирать знак в конце предложения.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Различать слова-названия предметов, признаки предмета, действия предметов по лексическому значению и вопросу.
Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Различать слова-названия предметов, признаки предмета, действия предметов по лексическому значению и вопросу.
Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Различать слова- названия предметов, признаки предмета, действия предметов по лексическому значению и вопросу.
Правописание безударных гласных в корне слова	Грамотно писать безударные гласные в корне слов, правильно подбирать проверочные слова.
Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	Грамотно писать безударные гласные в корне слов, правильно подбирать проверочные слова.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Правильно находить и писать слова с парными согласными на конце слова. Уметь подбирать проверочные слова.
Правописание <i>жи-ши</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ - ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ и находить их в словах, подбирать примеры с такими сочетаниями. Правильно писать эти сочетания в словах.
Правописание <i>ча-ща</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ - ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ и находить их в словах, подбирать примеры с такими сочетаниями. Правильно писать эти сочетания в словах.
Правописание <i>чу-щу</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ - ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ и находить их в словах, подбирать примеры с такими сочетаниями. Правильно писать эти сочетания в словах.
Правописание <i>чк-чн, щн</i>	Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, правильно писать слова с ними, подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Произносить слова с этими сочетаниями в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Наблюдать над образностью слова, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.
Заглавная буква в именах собственных.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
Проверочная работа.	Грамотно писать диктант на все изученные орфограммы.
Контрольное списывание.	Уметь грамотно списывать с печатного и письменного текст.
Работа над	Грамотно проверять списанный текст и самостоятельно находить

ошибками.	ошибки.
Словарный диктант. Обобщение изученного материала.	Правильно уметь писать словарные слова за курс 1 класса. Игровая викторина.
<b>Итого:</b>	<b>92 часа</b>

**Тематическое планирование  
1 класс (40 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные диагностические работы</b>
1	Наша речь.	2	Тест, самостоятельная работа, индивидуальная
2	Текст, предложение, диалог.	3	Тест, индивидуальная работа по карточкам.
3	Слова, слова, слова...	4	Тест, проверочная работа, индивидуальная работа по карточкам, словарный
4	Слово и слог. Ударение.	3	Тест, проверочная работа, индивидуальная работа по карточкам, словарный
5	Звуки и буквы.	27	Тест, проверочная работа, индивидуальная работа по карточкам, проверочный
6	Повторение.	1	Индивидуальная работа по
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	

**2 класс (136 часов)  
Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша речь	2
2	Текст	3
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова...	12
5	Звуки и буквы	50
6	Части речи	49
7	Повторение	11
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

**3 класс (136 часов)**  
**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3.	Слово в языке и речи	18
4.	Состав слова	14
5.	Правописание частей слова	23
6.	Части речи	61
7.	Повторение	7
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

**4 класс (136 часов)**  
**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	27
8	Повторение	14
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

**Поурочное планирование**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Учебная деятельность учащихся</b>
1.	Язык и речь. Виды речи.	<b>Наша речь (2 часа)</b>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Различать устную и письменную речь.
2.	Речь устная и речь письменная.		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Различать устную и письменную речь.
3.	Текст. Заголовок текста.	<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.
4.	Предложение.		Отличать предложения из группы слов.

	Связь слов в предложении.		Выделять предложения из речи. Устанавливать связь слов в предложении.
5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.		Различать диалог. Наблюдать над постановкой (-) в диалогической речи. Правильно оформлять начало и конец предложения (. ! ? знаки).
6.	Слово. Роль слов в речи.	<b>Слова, слова, слова (4 часа)</b>	Определять слов в предложении, вычленять слова и предложения. Различать тематические группы слов (предмет, признак, действие).
7.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		Различать слова - названия предметов, признаки предмета, действия предметов по лексическому значению и вопросу.
8.	Слова однозначные и многозначные.		Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов. Уметь различать их. Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
9.	Слова близкие и противоположные по значению.		Наблюдать над употреблением близких и противоположных слов по значению. Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Составлять текст по рисунку и опорным словам.
10.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	<b>Слово и слог. Ударение (3 часа)</b>	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове и находить новые способы нахождения слогов в слове. Анализировать слова по алгоритму, классифицировать их по количеству слогов. Составлять слова из слогов и подбирать примеры слов с данным количеством слогов.
11.	Перенос слов.		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую и наблюдать способы переноса слов. Переносить слова по слогам.
12.	Ударение. Словообразующая роль ударения.		Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове, наблюдать изменение значения в слове в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произведения. Работать с орфоэпическим словарем.
13.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<b>Звуки и буквы (27ч.).</b>	Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное значение слова. Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы.

14.	Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.		Высказываться о значимости русского алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать слова в алфавитном порядке.
15.	Буквы, обозначающие гласные звуки		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова по толковому словарю и определять их значение.
16.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова по толковому словарю и определять их значение.
17.	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и их обозначение буквой на письме.		Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Определять с опорой на алгоритм безударный и ударный звук в слове.
18.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Определять с опорой на алгоритм безударный и ударный звук в слове. Наблюдать за особенностями проверяемых и проверочных слов и учиться различать их. Использовать прием изменения формы слова при подборе проверочного слова.
19.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Определять с опорой на алгоритм безударный и ударный звук в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Писать двусложные слова и объяснять их правописание.
20.	Способы проверки написания буквы,		Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Определять с опорой на алгоритм безударный

	обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		и ударный звук в слове. Наблюдать за особенностями проверяемых и проверочных слов и учиться различать их. Использовать прием изменения формы слова при подборе проверочного слова.
21.	Проверочный диктант.		Грамотно написать слова с б/гласной проверяемой и непроверяемой ударением.
22.	Буквы, обозначающие согласные звуки.		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки и определять их «работу» в слове.
23.	Слова с удвоенными согласными.		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки и определять их «работу» в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ их переноса.
24.	Буквы Й и И.		Различать согласный звук Й и гласный звук И. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук Й. Определять способы переноса слов с этой буквой.
25.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		Различать в слове твердые и мягкие, парные и непарные согласные звуки, определять и правильно произносить их. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.
26.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> .		Различать в слове твердые и мягкие, парные и непарные согласные звуки, определять и правильно произносить их. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Определять работу букв И, Е, Ю, Я, Ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твердость и мягкость согласного звука.
27.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как: конь, день, деньки и объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с ь знаком. Определять способы переноса слов с ь знаком в середине слова. Обозначать мягкость согласного звука знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.
28.	Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как: конь, день, деньки и объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с ь знаком.

			Определять способы переноса слов с ь знаком в середине слова. Обозначать мягкость согласного звука знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.
29.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки и правильно произносить их. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
30.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки и правильно произносить их. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
31.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки и правильно произносить их. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Писать двусложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Различать проверочные и проверяемые слова.
32.	Проверочный диктант.		Правильно и грамотно написать слова с парными согласными на конце и в середине слова.
33.	Шипящие согласные звуки.		Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова и правильно произносить их. Знать их происхождение.
34.	Проект «Скороговорки».		Создавать вместе со сверстниками и взрослыми проект «Веселые скороговорки».
35.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, правильно писать слова с ними, подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Произносить слова с этими сочетаниями в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Наблюдать над образностью слова, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.
36.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ - ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ и

	ЧУ-ЩУ.		находить их в словах, подбирать примеры с такими сочетаниями. Правильно писать эти сочетания в словах.
37.	Проверочный диктант.		Грамотно и правильно писать все изученные орфограммы. Выполнять задания к диктанту, применяя изученные правила.
38.	Заглавная буква в именах собственных.		Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
39.	Проект «Сказочная страничка»		Создать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.
40.	Повторение	<b>Повторение (1 час)</b>	Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
<b>Итого:</b>			

### Поурочное планирование

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность обучающихся
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<b>Наша речь (2ч)</b>	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?  Как отличить диалог от монолога?		<p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Соблюдать</b> и речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p>

			электронному приложению.
3.	Что такое текст?  Что такое тема и главная мысль текста?	<b>Текст (3 ч)</b>	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
4.	Части текста		
5.	Диктант		
6.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	<b>Предложение (9 ч.)</b>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения..</p>
7.	Контрольное списывание.		
8.	Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения.		
9.	Подлежащее и сказуемое – главные		

	члены предложения.		<b>Составлять</b> предложения из слов.
10.	Распространённые и нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении.		<b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
11.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		<b>Писать</b> слова в предложении отдельно.
12.	Анализ сочинений.		<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.
13.	Контрольный диктант		<b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.
14.	Работа над ошибками.		<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.  <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.  <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.  <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.  <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).  <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее учебника».  <b>Составлять</b> рассказ по репродукции

			<p>картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
15.	Что такое лексическое значение слов?	<p><b>Слова, слова, слова... (12 ч.)</b></p>	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слова.</p> <p><b>Находить</b> в тексте не знакомые слова.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы и антонимы.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p><b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.</p>
16.	Что такое однозначные и многозначные слова?		
17.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
18.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?		
19.	Синонимы и антонимы.		
20.	Изложение текста по данным к нему вопросам.		
21.	Что такое родственные слова? Родственные слова.		
22.	Что такое корень слова? Однокоренные слова.		
23.	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Ударный слог.		
24.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
25.	Обучающее сочинение по серии картинок.		
26.	Проверочная работа.		

		<p><b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова омонимичными корнями.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов.</p> <p><b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.</p>
--	--	--

			<p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданной модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строчки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определять</b> способы переноса (<i>колокольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
27.	Как различить звуки и буквы?	<b>Звуки и буквы (50 ч)</b>	<b>Различать</b> звуки и буквы.
28.	Как мы используем алфавит?		<p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в</p>
29.	Какие слова пишутся		

	с заглавной буквы?		таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
30.	Как определить гласный звук?		<b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
31.	Контрольный диктант.		<b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ).
32.	Работа над ошибками.		<b>Переносить</b> , слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком
33.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
34.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
35.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки.
36.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		<b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.
37.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		<b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы. СКУЧНО</i> и др.).
38.	Развитие речи. Обучающее сочинение.		<b>Работать</b> с орфоэпическим словарем.
39.	Диктант. Проверочная работа.		<b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .
40.	Работа над ошибками.		<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.
41.	Как определить согласные звуки?		<b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
42.	Согласный звук Й и буква Й краткое.		<b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи</b> — <b>ши, ча—ща, чу—щу</b> , <b>подбирать</b> примеры слов, с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями
43.	Слова с удвоенными согласными.		
44.	Развитие речи.		
45.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.		
46.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
47.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их		

	обозначения.		
48.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		<b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>
49.	Проверочная работа.		<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.
50.	Работа над ошибками.		<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
51.	Наши проекты. Пишем письмо.		<b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.
52.	Обобщающий урок.		<b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
53.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
54.	Развитие речи. Обучающее изложение.		<b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
55.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».		<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
56.	Контрольный диктант.		<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.
57.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		<b>Подбирать</b> проверочные слова нулем изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка – трава, травушка; мороз - морозы, морозный</i> ).
58.	Наши проекты. Рифма.		<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
59.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ- ЩУ.		<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
60.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ- ЩУ. Проверь себя.		<b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слеш.
61.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		<b>обсуждать</b> , составляют ли они текст,
62.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.		
63.	Проверке парных согласных в корне слова.		
64.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.		
65.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.		

66.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		<p><b>подбирать</b> к тексту заголовков. <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Сопоставлять</b> приём проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту». <b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>). <b>Объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
67.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
68.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
69.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		
70.	Проверка знаний.		
71.	Диктант.		
72.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		
73.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
74.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
75.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
76.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
77.	Проверка знаний.		

78.	Что такое части речи?	Части речи (49 ч.)	<p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>
79.	Что такое имя существительное?		<p><b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p>
80.	Имя существительное		<p><b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		<p><b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола.</p>
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		<p><b>Распознавать</b> текст-повествование.</p>
83.	Собственные и нарицательные имена существительные.		<p><b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p><b>Определять</b> правильный порядок</p>

84.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		<p>предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слов к имени прилагательному.</p> <p><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико - тематических групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных <b>распределять</b> имена прилагательные в</p>
85.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
86.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		
87.	Заглавная буква в географических названиях.		
88.	Обучающее изложение.		
89.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
90.	Диктант.		
91.	Работа над ошибками.		
92.	Единственное и множественное число имён существительных.		
93.	Единственное и множественное число имён существительных.		
94.	Обучающее изложение.		
95.	Проверка знаний.		
96.	Диктант.		
97.	Работа над ошибками.		
98.	Что такое глагол?		
99.	Что такое глагол?		
100.	Единственное и множественное число глаголов.		
101.	Единственное и множественное число глаголов.		

102.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	<p>группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам.</b></p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i></p> <p><b>Распознавать</b> текст-описание.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» ( под руководством учителя).</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Распознавать</b> текст рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты–рассуждения.</p> <p><b>Работать с текстом: определять</b> тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении,</p>
103.	Закрепление знаний по теме глагол.	
104.	Обобщение по теме глагол.	
105.	Что такое текст - повествование?	
106.	Текст – повествование.	
107.	Проверка знаний.	
108.	Что такое имя прилагательное?	
109.	Связь имени прилагательного с именем существитель-ным.	
110.	Связь имени прилагательного с именем существитель-ным.	
111.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
112.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
113.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
114.	Что такое текст – описание?	
115.	Проверка знаний.	
116.	Общее понятие о предлоге.	
117.	Раздельное написание предлогов со словами.	
118.	Восстановление предложений.	
119.	Проверка знаний	
120.	Диктант.	
121.	Работа над ошибками.	

122.	Что такое местоимение?		<p><b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.</p>
123.	Что такое текст – рассуждение?		
124.	Проверка знаний.		
125.	Контрольный диктант.		
126.	Работа над ошибками. Проект « В словари – за частями речи!»		
127.	Повторение по теме « Текст».		
128.	Сочинение по картине.		
129.	Повторение по теме «Предложение».		
130.	Повторение по теме «Слово и его значение».		
131.	Повторение по теме «Части речи».		
132.	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
133.	Повторение и закрепление изученного материала.		
134.	Контрольное списывание.		
135.	Контрольный диктант.		
136.	Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу русского		

языка за 2 класс.		
<b>Итого: 136 часов</b>		

## Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока		Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Наша речь. Виды речи.	<b>Язык и речь (2 ч)</b>	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.
2.	Наш язык.		
3.	<i>Входной диктант</i>	Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Распространять</b> нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Различать</b> словосочетание и предложение.
4.	Текст. Типы текстов		
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания		
6.	Виды предложений по интонации		
7.	Предложение с обращением.		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении		
9.	Распространённые и нераспространённые предложения		
10.	Простое и сложное предложения		
11.	Простое и сложное предложения		
12.	Словосочетание		
13.	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</i>		

			<b>Выделять</b> в предложении словосочетания	
14.	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова	Слово в языке и речи (18ч)	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.	
15.	Синонимы и антонимы		<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.	
16.	Омонимы		<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	
17.	Слово и словосочетание		<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.	
18.	Фразеологизмы		<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.	
19.	<i>Изложение «Ёлочка» (упр. 88) Р/Р</i>		<b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.	
20.	Части речи		<b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.	
21.	Имя существительное		<b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.	
22.	Имя прилагательное			
23.	Глагол			
24.	Имя числительное			
25.	<i>Контрольное списывание № 1</i>			
26.	Однокоренные слова			
27.	Гласные звуки и буквы			
28.	Согласные звуки и буквы			
29.	Парные согласные. Разделительный ь			
30.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»			
31.	Работа над ошибками.			
32.	Корень слова. Как найти в слове корень?		Состав слова(14ч)	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.
33.	Сложные слова			<b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.
34.	Что такое окончание? Как найти окончание?			<b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
35.	Окончание слова			<b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне
36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?			
37.	Значение приставок			
38.	Что такое суффикс?			

	Как найти суффикс?		слова.
39.	Значения суффиксов		<b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
40.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»		<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41.	Основа слова		<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.
42.	Обобщение изученного		<b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.
43.	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»</i>		<b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.
44.	Работа над ошибками. Обучающее изложение.		<b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.
45.	Проект «Семья слов»		<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».
			<b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.
46.	Орфограммы в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова	Правописание частей слова (23 ч)	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.
47.	Правописание безударных гласных в корне слова		<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
48.	Правописание безударных гласных в корне слова		<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
49.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов		<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
50.	Правописание глухих и звонких согласных на конце слов		<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.
51.	<i>Обучающее изложение</i>		<b>Работать</b> с орфографическим словарем.
52.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
53.	Правописание слов с		

	непроизносимым согласным звуком в корне.		
54.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
55.	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей речи»</i>		
56.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.		
57.	Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка» (упр. 235) Р/Р		
58.	Правописание приставок и суффиксов		
59.	Правописание приставок и суффиксов		
60.	Правописание приставок и суффиксов		
61.	Правописание приставок и предлогов		
62.	Правописание приставок и предлогов		
63.	<i>Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Правописание частей речи»</i>		
64.	Работа над ошибками. Правописание слов с Ъ		

**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.

**Работать** с орфографическим словарем.

**Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).

**Подбирать** примеры слов изученных частей речи.

65.	Разделительные Ъ и Ь знаки		
66.	<i>Изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278)</i> <b>Р/Р</b>		
67.	Разделительные Ъ и Ь знаки		
68.	Проект «Составляем орфографический словарь»		
69.	Части речи		
70.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное 27(ч.) Части речи (61ч)	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных . <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению)</p> <p>. <b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Определять</b> число имен существительных.</p> <p><b>Изменить</b> форму числа имен существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа. <b>Определять</b> род имен существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Определять</b> падеж имен существительных.</p>
71.	Начальная форма имени существительного		
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
73.	Изложение по тексту «Горностай» (упр. 19) <b>Р/Р</b>		
74.	Собственные и нарицательные имена существительные		
75.	Проект «Тайна имени»		
76.	Число имён существительных		
77.	Число имён существительных		
78.	Род имён существительных		
79.	Род имен существительных		
80.	Ь на конце имён существительных после шипящих		
81.	Ь на конце имён существительных после шипящих		
82.	Обучающее		

	изложение			
83.	Изменение имён существительных по падежам		<p><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).</p> <p><b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.</p>	
84.	<i>Проверочный диктант № 6 по теме «Имя существительное».</i>			
85.	Работа над ошибками Падеж имен существительных			
86.	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>			
87.	Именительный падеж			
88.	Родительный падеж			
89.	Дательный падеж			
90.	Винительный падеж			
91.	Творительный падеж			
92.	Предложный падеж			
93.	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i> <b>Р/Р</b>			
94.	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»			
95.	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>			
96.	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»</i>			
97.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное (15 ч)		<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена</p>
98.	Роль имен прилагательных в тексте			
99.	Текст-описание			
100.	<i>Отзыв по картине</i>			

	<i>М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»</i>		прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных.
101.	Род имен прилагательных		
102.	Изменение имен прилагательных по родам		
103.	Изменение имен прилагательных по родам		
104.	Число имен прилагательных		
105.	Число имен прилагательных		
106.	Изменение имен прилагательных по падежам		
107.	Изменение имен прилагательных по падежам		
108.	<i>Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>		
109.	Обобщение знаний		
110.	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</i>		
111.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»		
112.	Личные местоимения	Местоимение (4 ч)	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.
113.	Лицо и число личных местоимений		
114.	Изменение местоимений 3 лица по родам		
115.	<i>Контрольное списывание № 2 по теме «Местоимение»</i>		
116.	Глагол как часть речи. Значение и		<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.

	употребление глаголов в речи	Глагол (14 ч)	<p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределенную. форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами.</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b>.</p>
117.	Значение и употребление глаголов в речи		
118.	Неопределённая форма глагола		
119.	Неопределённая форма глагола		
120.	Число глаголов		
121.	Времена глаголов		
122.	Времена глаголов.2 лицо глаголов.		
123.	Изменение глаголов по временам		
124.	Изменение глаголов по временам. <i>Изложение «Лось»</i> (упр. 204) <b>Р/Р</b>		
125.	Изменение глаголов по родам		
126.	Правописание частицы НЕ с глаголами		
127.	Обобщение знаний о глаголе		
128.	Проверочная работа		
129.	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»</i>		
130.	Анализ контрольного диктанта. Части речи	Повторение (7ч)	
131.	Обобщение изученного о слове		
132.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		
133.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.		
134.	Правописание безударных гласных.		
135.	Правописание		

	окончаний имен прилагательных		
136.	Однокоренные слова.		
Итого:		136 часов	

**Поурочное планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема урока		Характеристика деятельности обучающихся
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Повторение – 10 часов	Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости		Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
3.	Текст и его план		Составлять диалоги по рисункам.
4.	Обучающее изложение		Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту.
5.	Анализ изложения. Типы текстов		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Составлять план текста.
7.	Контрольный диктант по теме «Повторение»		Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
8.	Диалог. Обращение.		Сопоставлять тексты разного стиля.
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
10.	Словосочетание		Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи.  Воспроизводить подробно устно и письменно текст в соответствии с заданием и оценивать выполнение учебной задачи.  Соблюдать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом.

			<p>Письменно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p>
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	Предложение – 6 часов	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
13.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»		Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.
14.	Наши проекты		
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного		Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.
16.	Простые и сложные предложения.		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Разбирать предложение по членам

			<p>предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами. Находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Составлять сообщение на основе сведений об однородных членах, представленных в таблице.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения. Отличать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими</p>
--	--	--	--

			<p>части сложного предложения.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Применять алгоритм разбора предложения по членам. Составлять план текста.</p> <p>Письменно воспроизводить содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
17.	Слово и его лексическое значение	Слово в языке и речи – 17 часов	Анализировать высказывания о русском языке.
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
19.	Синонимы, антонимы, омонимы		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов		Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
24.	Правописание приставок и суффиксов		Подбирать к слову синонимы, антонимы.
25.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		
26.	Обучающее изложение		
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи		Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных		
29.	Имя числительное. Глагол	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных)	

30.	Наречие как часть речи		<p>слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и</p>
31.	Правописание наречий		
32.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
33.	Контрольный диктант по теме «Части речи»		

			<p>письменно воспроизводить подробно содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Составлять сообщения по таблицам.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Осознавать роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Обсуждать представленные отзывы о картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
34.	Распознавание падежей имён существительных	Имя существительное – 30 часов	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных		Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксических) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
36.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах		Соблюдать нормы употребления неизменяемых имён существительных в речи.
37.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения.
38.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён		Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные

	существительных		по склонениям.
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		Составлять сообщение по таблице.
40.	2- е склонение имён существительных		Составлять описательный текст и текст-отзыв по репродукциям картин русских художников.
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2- го склонения		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
42.	3- е склонение имён существительных		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 3- го склонения		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
44.	Обучающее изложение		Обосновывать написание безударного падежного окончания.
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3- го склонения единственного числа.		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
46.	Именительный и винительный падежи		Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.)
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
48.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		Подробно письменно воспроизводить содержание повествовательного текста.
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
50.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже		Исследовать речь взрослых (сверстников).
51.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		
52.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
53.	Сочинение по картине В.А. Тропинина		

	«Кружевница»		
54.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		
55.	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
56.	Склонение имён существительных во множественном числе		
57.	Именительный падеж имён существительных множественного числа		
58.	Родительный падеж имён существительных множественного числа		
59.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		
60.	Обучающее изложение		
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе		
62.	Контрольный диктант за первое полугодие		
63.	Анализ контрольного диктанта.  Наши проекты		
64.	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное – 25 часов	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
65.	Род и число имён прилагательных		Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
66.	Описание игрушки		Определять род и число имён прилагательных.
67.	Склонение имён прилагательных		Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного.
68.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»		
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего		

	рода в единственном числе		Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном родительном падежах		Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Сочинять текст о любимой игрушке.
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		Проводить языковой анализ слов-имён прилагательных и делать выводы. Изменять имена прилагательные по падежам.
72.	Именительный, винительный, родительный падежи		Определять падеж имени прилагательного и обосновывать правильность его определения.
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		Осознавать последовательность действий при определении падежа имён прилагательных.
74.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты		Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении картины.
75.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода		Высказывать своё мнение и обосновывать его.
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Определять наличие в именах прилагательных безударного падежного окончания и определять способ его проверки и написания.
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.
78.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
79.	Изложение описательного текста		Анализировать и воспроизводить письменно содержание описательной части текста — образца.
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, оценивать

	множественном числе		правильность написанного.
81.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		Записывать текст по памяти.
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
87.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
88.	Анализ контрольного диктанта. Повторение		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанным окончанием и исправлять в словах ошибки.  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Составлять сообщение о своих впечатлениях.
89.	Местоимение как часть речи.  Личные местоимения	Местоимение – 7 часов	Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам		Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения по падежам.
91.	Изменение личных		Различать начальную и косвенную формы

	местоимений 3- го лица по падежам		личных местоимений.
92.	Изменение личных местоимений по падежам		Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания		Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение		Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.  Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.  Сочинять поздравительную открытку ко дню 8 Марта.
96.	Роль глаголов в языке	Глагол – 27 часов	Различать глаголы среди других слов и в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Образовывать от глаголов в неопределённой
97.	Изменение глаголов по временам		
98.	Неопределённая форма глагола		
99.	Изменение глаголов по временам		
100.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
101.	Анализ изложения. Спряжение глаголов		
102.	. Спряжение глаголов		
103.	2- е лицо глаголов		

	настоящего и будущего времени в единственном числе		форме временные формы глагола.
104.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и что сделать?
105.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Самостоятельно составлять план изложения.
106.	I и II спряжение глаголов будущего времени		Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
107.	Наши проекты		Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-ого лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
111.	Возвратные глаголы		Изменять глаголы по лицам, обосновывать написание личных окончаний глаголов.
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок		Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени		Обосновывать способ определения личного окончания глагола.
115.	Изложение повествовательного текста по вопросам		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их
116.	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
117.	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
118.	Обобщение по теме «Глагол»		
119.	Обобщение по теме «Глагол»		
120.	Изложение повествовательного текста		

121.	Проверка знаний по теме «Глагол»		написания.
122.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение		<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком частей и записывать его по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
123.	Язык. Речь. Текст	Повторение – 14 часов	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p>
124.	Предложение и словосочетание		
125.	Предложение и словосочетание		
126.	Лексическое значение слова		
127.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»		
128.	Состав слова		
129.	Состав слова		
130.	Части речи		
131.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		

132.	Анализ изложения. Части речи		Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
133.	Итоговый контрольный диктант		
134.	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
135.	Звуки и буквы		
136.	Игра «По галактике Частей Речи»		
	<b>Итого:</b>		

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**  
**Книгопечатная продукция**  
**Учебники**

***Обучение грамоте***

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.2.

***Русский язык***

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.2.

***Прописи (Обучение грамоте)***

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

***Рабочие тетради (русский язык)***

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1.

3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.2.
8. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

### **Методические пособия**

#### ***Обучение грамоте***

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

#### ***Русский язык***

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
3. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
5. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
6. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

### **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе, и в цифровой форме).

Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.

### **Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Телевизор (по возможности).
- Видеомаягнитофон/видеоплеер (по возможности).
- Аудиоцентр/магнитофон.

- Диaproектор.
- Mультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Сканер (по возможности).
- Принтер лазерный (по возможности).
- Принтер струйный (по возможности).
- Фотокамера цифровая (по возможности).
- Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
- Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).

#### **Экранно-звуковые пособия**

Игнатьева Т.В. обучение грамоте Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Mультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

#### **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.