

Информация о психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем современной школы. Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- ✓ физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- ✓ психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- ✓ социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей).

Чтобы разрешить данные проблемы, в школе разработан определенный алгоритм комплексной работы специалистов и педагогов школы по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа ведется в двух направлениях

Первое направление. Работа с обучающимися, испытывающими особые трудности в обучении. Данной категорией занимается школьный МПК.

Вначале на МПК приглашается педагог, выявивший ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательной программы. Преподаватель озвучивает проблемы и демонстрирует письменные работы обучающегося перед специалистами МПК, в которую входят учителя - предметники, медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Затем специалисты консилиума проводят индивидуальное обследование ребенка. На следующем заседании консилиума осуществляется коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи. После обсуждения участники консилиума распределяют работу, которую необходимо осуществить не только силами педагогического коллектива, но и с помощью семьи и специалистов различного профиля вне образовательного учреждения. После распределения обязанностей между членами школьного МПК устанавливаются сроки выполнения той или иной работы, конкретный ответственный и форма контроля.

В течение учебного года происходит реализация решений консилиума. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. Данный вид

работы проходит в индивидуальном или групповом режиме. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий.

Для каждого обучающегося или группы создаются программы коррекционной работы. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. В завершение определенного этапа работы проводится динамическое обследование ребенка (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы), или итоговое обследование. На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним.

Если ребенку оказанная помощь не помогает в освоении общеобразовательной программы, консилиум образовательного учреждения не приходит к общему мнению или родители не принимают решение и рекомендации консилиума, ребенок направляется на консультацию более высокого уровня - ПМПК, члены которой определяют дополнительный образовательный маршрут и дают рекомендации родителям по общему развитию ребёнка. Администрация образовательного учреждения совместно со специалистами и учителями, взяв за основу заключение ПМПК на ребенка, составляет адаптированную общеобразовательную программу или индивидуальную программу, также определяет психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую работу.

Второе направление. Работа с обучающимися, испытывающими трудности в развитии, социальной адаптации.

По запросу учителей-предметников и классных руководителей и с согласия родителей формируются развивающие группы для работы с педагогом-психологом. В начале такого психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика и выявление причин слабой социальной адаптации. Создаются психолого-педагогические программы по разным направлениям: социально-правовому, консультативному, профилактическому.

Далее формируются группы по проблематике и проводятся развивающие занятия в рамках программы «Азбука психологии».

Главная цель программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основные мероприятия, проводимые в рамках программы:

- ✓ разработка основных направлений деятельности (апробирование индивидуальных и групповых форм работы);
- ✓ формирование группы подростков, желающих участвовать в программе из числа детей, оказавшихся в сложных социальных условиях;
- ✓ работа в группах, направленная на поиск внутренних ресурсов – психологическая группа;

| Направление в работе | Краткое содержание работы |
|---|---|
| Формирование Я-концепции | Моё «Я» как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция. |
| Правовая ориентация | Перечень документов, которые необходимы гражданину. |
| Валеологическая ориентация | Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи. |
| Социально-бытовая ориентация | Рациональные потребности человека. Потребность в жилье. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях. |
| Профессиональная и трудовая ориентация | Устройство на работу. Безработица. |
| Семейная ориентация | Роль семьи в жизни человека. Любовь. |
| Финансово-экономическая ориентация | Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия. |

Наличие у обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, таких знаний позволит говорить о некотором уровне социальной стабильности, который можно рассматривать в качестве социально-психологического результата процесса перехода от детской жизни к взрослению.

Таким образом, работа социально-психологической службы школы позволяет сформировать у обучающихся навыки для преодоления порога неуспешности как в учебной деятельности, так и в дальнейшей самостоятельной жизни через воспитание основ коммуникативной культуры и успешного социального поведения.